

وزارة التربية والتعليم

الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017- 2022

"الاستراتيجية المحدثة"

آب / 2020

رام الله

تنويه

تم اعداد النسخة النهائية للاستراتيجية القطاعية المحدثة للتعليم بالاستناد الى ملاحظات المجموعات الاستشارية، ومجموعة التخطيط والموازنة ولجنة السياسات في وزارة التربية المحددة والتعليم، و المعايير الخاصة بمراجعة الخطط القطاعية من مكتب رئيس الوزراء

الشركاء في اعداد و تحديث الاستراتيجية القطاعية للتعليم

وزارة التربية والتعليم (الإدارات العامة، ومديريات التربية والتعليم)
الفريق الوطني للتعليم 2030 (اكثر من 30 مؤسسة في الضفة وغزة)
وزارة التنمية الاجتماعية
وزارة العمل
وزارة الصحة
وزارة المرأة
وزارة المالية والتخطيط
الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني
سلطة جودة البيئة
المجلس الأعلى للشباب والرياضة
اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم
جامعة فلسطين التقنية/ خضوري
جامعة النجاح الوطنية
جامعة بيرزيت
جامعة الخليل
الجامعة العربية الأمريكية
جامعة فلسطين الأهلية
جامعة الأزهر/ غزة
جامعة الأقصى
كلية فلسطين التقنية / العروب
كلية فلسطين التقنية / رام الله
كلية الروضة للعلوم المهنية
مؤسسة فيصل الحسيني
مركز إبداع المعلم
مؤسسة تامر للتعليم المجتمعي
كلية الحاجة عندليب للتمريض والقبالة
كلية هشام حجاوي التكنولوجية
الأنروا
اليونسكو
الإيميد إيست
الداعمون لقطاع التعليم (JFA)

تمهيد

تعمل وزارة التربية والتعليم ضمن خطط استراتيجية في اطار استراتيجي واضح، سقفه الاستراتيجي أهداف التنمية المستدامة 2030 وبالتحديد الهدف الرابع الخاص بتوفير التعليم الجيد والغايات التي يتضمنها، ويحدد أولويات العمل فيها أجندة السياسات الوطنية والاولويات الوطنية لدولة فلسطين، وفي طليعة هذه الأولويات التعليم الجيد لأبنائنا، وتدخلات تربوية متفق عليها مع شركاء التطوير التربوي المحليين والدوليين ضمن نهج تشاركي يعبر عن ايماننا بان التعليم مسؤولية الجميع.

وبعد مرور ثلاث سنوات على اطلاق وتنفيذ الخطة القطاعية للتعليم 2017-2022، ونتيجة لمجموعة من المتغيرات أصبح من الضروري تحديث الاستراتيجية القطاعية للتعليم كما باقي الخطط القطاعية استجابة للتطورات على المستوى العالمي والاتفاقيات الجديدة التي وقعتها دولة فلسطين، والمستجدات على الساحة المحلية من أولويات للحكومة ال (18)، واولويات مستجدة للتعليم الفلسطيني.

وخلال الاعوام الثلاث السابقة نفذت وزارة التربية والتعليم مجموعة من المبادرات التربوية المرتبطة بالخطة القطاعية، وتم اجراء تقييم علمي وموضوعي لمجموعة كبيرة منها مما يستوجب اجراء بعض التعديلات على بعضها، وتعزيز لبعضها الاخر وهذا يتطلب إعادة النظر بالمستهدفات والتدخلات التي يتم اعتمادها في الخطط التنفيذية للوزارة،

وبناءً على توجيهات الحكومة (18) بتحديث الخطة القطاعية وفق عشرة محددات وهي: (1) نهج التنمية بالعناقيد من أجل الاستفادة من الميزة التنافسية لكل محافظة، والتوظيف الفعال للإمكانيات والموارد المتاحة للمحافظات، و (2) تعديل الأولويات القطاعية ومراعاة أجندة وأولويات الحكومة الحالية فيها، وكذلك إضافة أولويات جديدة للقطاع، وكذلك تعديل الأولويات القائمة أو إسقاط الأولويات التي تم تحقيقها، و(3) المراجعة النصفية، التي أجرتها الأمانة العامة لمجلس الوزراء، التي توفر معلومات حول وضع تنفيذ أجندة السياسات الوطنية والإستراتيجيات القطاعية وعبر القطاعية، وسير العمل نحو تحقيق أهدافها. والذي يمثل ذلك خط أساس مرجعي لتحديث الاستراتيجية القطاعية وعبر القطاعية، بما يشمل تعديل الأهداف الاستراتيجية ونتائجها، وعكسها في الموازنة العامة، و(4) أن تعكس عملية التحديث للخطط القطاعية وعبر القطاعية البعد الجغرافي وتبرز الفجوات والتمايز بين المناطق (بما في ذلك غزة والقدس)، و(5) أن تكون الاستراتيجيات والنتائج القطاعية وإستهدافها للسنوات الثلاث القادمة أكثر واقعية ومحددة بشكل واضح وقابلة للقياس، ذات موازنات واقعية ومتوائمة مع الموارد المالية المتاحة للحكومة، و(6) تحسين جودة الخدمات المقدمة للمواطن بحيث تقدم الإستراتيجيات القطاعية أهدافاً ونتائج واستهدافات لزيادة تحسين تقديم الخدمات للمواطنين وجودتها، و(7) أن تعبر الاستراتيجيات القطاعية عن المسائل والقضايا عبر القطاعية ولا سيما النوع الاجتماعي والشباب والبيئة من خلال العمل بشكل وثيق مع الجهات المسؤولة عن الاستراتيجيات عبر القطاعية، و(8) الموائمة مع المعاهدات وأجندة التنمية الدولية وخاصة وخاصة التي تم توقيعها والالتزام بها بعد اعتماد الخطط القطاعية في العام 2017، و(9) ان تحدد التدخلات القطاعية الإجراءات المتخذة لمكافحة فيروس كورونا والحد من تاثيراته على القطاع، و(10) ان تعكس عملية التحديث التدخلات القطاعية لمواجهة مخططات الضم الإسرائيلية لاجزاء من الأراضي الفلسطينية والحفاظ على الأرض وتعزيز صمود المواطنين في الناطق المهددة.

ان وزارة التربية والتعليم وبصفتها المنسق للخطة القطاعية للتعليم والمسؤولة عن تنفيذ الهدف الرابع للتنمية المستدامة 2030 اطلقت جهود تحديث الخطة القطاعية في منتصف شهر تشرين ثاني من العام 2019 بمجموعة من المشاورات، واستعراض التقيمات والنتائج ذات العلاقة مع الشركاء، وتحليل الواقع، والاخذ بتوجهات الحكومة ال (18) والمستجدات المحلية والدولية لوضع نتائج ومستهدفات موضوعية قابلة للتحقيق خلال الاطار الزمني المحدد للخطط القطاعية.

بدأنا في قطاع التعليم الفلسطيني بوضع خارطة طريق لتحديث الخطة الاستراتيجية القطاعية للتعليم للأعوام 2020-2022، من خلال عملية تشاركية واسعة مع الميدان التربوي، والمؤسسات الحكومية الشريكة وشركاء التطوير التربوي المحليين والدوليين. بالإضافة الى الجهات المسؤولة عن الاستراتيجيات عبر القطاعية وتم تضمين التحديثات في الخطة القطاعية بشكل يستجيب لتوجهات الحكومة ولا يخل بجوهر وهيكل الخطة القطاعية للتعليم 2017-2022.

إن تحديث الخطة القطاعية فرصة مواتية لإعادة ضبط مسارات التطوير وإيجاد التوازن المطلوب بين الإمكانات المتاحة والظروف المحيطة مع المستهدفات التي نسعى الى تحقيقها. والبحث عن آليات ومنهجيات جديدة تلامس الوقع وذات قدرة وفرصة أكبر لتحقيق المستهدفات. كما ان مضامين الخطة القطاعية للتعليم 2017-2022 يجب ان تعبر بشكل أكبر وأوضح عن جهود الشراكة مع شركاء التطوير المحليين والدوليين، وان تبرز مساهماتهم الحقيقية في تنفيذ الأنشطة وتحقيق المستهدفات لقطاع التعليم.

إنّ الوثيقة المحدثة للخطة القطاعية للتعليم 2017-2022 هي نتاج جهود شراكة حقيقية تستهدف بشكل رئيس تحويل نظام التعليم الفلسطيني من التعليم الى التعلم بالاستناد الى أساليب تربوية ديناميكية تتمحور حول الطالب، وتعزيز دور المعلم المؤهل كميسر للتعلم، وتطوير المهارات والكفايات بدلاً من تقديم المعرفة. والاستمرار في تطوير المناهج الفلسطينية، وتطوير نظام التقويم التربوي، وتنويع أساليب التعلم والتعليم، وإعادة توزيع الصلاحيات على مستويات النظام التربوي وتوجهه نحو اللامركزية، وتأسيس نظام تربوي مبني على النتائج والعوائد بشكل أكبر لإدارة التعليم.

ان هذه الوثيقة المحدثة لاستراتيجية التعليم تعتبر الموجه الرئيس لتطوير التعليم الفلسطيني خلال السنوات الثلاث القادمة، وان ما تتضمنه الوثيقة يعتبر لبنة أساسية لتحقيق رؤيتنا للتعليم الفلسطيني الذي نطمح والذي نريد.

المحتويات

الشركاء في اعداد و تحديث الاستراتيجية القطاعية للتعليم 2

تمهيد 3

مقدمة: 8

الهدف الرابع للتنمية المستدامة، وأهميته: 9

الالتزامات العالمية بخصوص الهدف الرابع (التعليم الجيد): 10

الغايات والمتطلبات المرتبطة بالهدف الرابع: 11

خطة التنمية الوطنية 2017-2022: 12

تحديث الخطط القطاعية واجندة السياسات الوطنية: 13

تحديث الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022: 15

ثانياً: تحليل الواقع: 16

نبذة عن قطاع التعليم الفلسطيني: 16

مراكز المسؤولية والجهات الأخرى التي تقدم خدمات / أعمالا ذات ارتباط مباشر بالقطاع: 17

الشركاء الرئيسيون: 18

الربط بالغايات وبالقطاعات الأخرى: 19

وصف وتحليل الواقع الحالي في فلسطين: 23

تشخيص الواقع التربوي لتحديث الاستراتيجية: 23

التحديات الرئيسية التي تواجه قطاع التعليم: 49

الثغرات القائمة في تقديم الخدمات للمواطنين في مختلف المناطق: 56

الأهداف والنتائج التي تم تحقيقها خلال الفترة ما بين 2017-2019. 57

ثالثاً: رؤية قطاع التعليم: 59

الرؤية: 59

رسالة المؤسسة: 60

رابعاً: الأهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم والنتائج: 61

خامساً: الأهداف الاستراتيجية وصلتها بأجندة السياسات الوطنية وغايات التنمية المستدامة: 86

أجندة السياسات الوطنية 2017-2022: 86

السياسات الوطنية ذات العلاقة المباشرة بقطاع التعليم: 87

السياسات الوطنية ذات العلاقة غير المباشرة بقطاع التعليم : 91

الأهداف الاستراتيجية وصلتها باجندة السياسات الوطنية وغايات التنمية المستدامة: 92

مساهمة الاستراتيجية القطاعية للتعليم 2017-2022 بالاستراتيجيات عبر القطاعية: 94

سادساً: برامج الموازنة 96

سابعاً: الموارد المالية المتاحة للقطاع 137

ثامناً: خطة العمل 139

أولاً: برنامج رياض الاطفال: 139

ثانياً: برنامج التعليم الأساسي: 139

ثالثاً: برنامج التعليم المهني: 139

رابعاً: برنامج التعليم غير النظامي: 139

خامساً: برنامج الحوكمة والإدارة: 140

تاسعاً: خطة إدارة القطاع الاستراتيجي 142

نظام المتابعة والتقييم: 142

مجموعات التقييم والمراجعة: 143

عاشراً: الربط بين أهداف الاستراتيجية وغايات التنمية المستدامة والالتزامات الدولية 145

مقدمة:

في قرار الجمعية العامة 1/70 المعنون " **تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام 2030**" وضعت للمجتمع العالمي خطة جديدة وطموحة وعالمية للتنمية. وتمثل هذه الخطة برنامج عمل لأجل الناس وكوكب الأرض ولأجل الازدهار. وستعمل جميع البلدان والجهات صاحبة المصلحة على تنفيذ هذه الخطة في إطار من الشراكة التعاونية.

تشمل أهداف وخطة التنمية المستدامة 2030 التي اعتمدها رؤساء الدول والحكومات في قمة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة والتي عُقدت في سبتمبر 2015، 17 هدفاً و (168) غاية (244) مؤشر قياس لمجمل الغايات. وهي أهداف وغايات متكاملة غير قابلة للتجزئة، وعالمية بطبيعتها وشاملة من حيث تطبيقها، تراعي اختلاف الواقع المعاش في كل بلد وقدراته ومستوى تنميته والنماذج والأدوات المتاحة وتحترم السياسات والأولويات الوطنية. وتعتبر الغايات من المرامي ذات الطابع العالمي المأمول بلوغها، إذ تحدّد كل حكومة غاياتها الوطنية الخاصة بها مسترشدة بمستوى الطموح العالمي ولكن مع مراعاة الظروف الوطنية. وعلى كل حكومة أن تقرر أيضا سبل إدماج هذه الغايات العالمية الطموحة ضمن عمليات التخطيط والسياسات والاستراتيجيات الوطنية.، ومن الأهميّة بمكان مراعاة الصلة بين التنمية المستدامة وبين سائر العمليات الجارية التي تتصل بها في الميادين الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. وتسعى غايات التنمية المستدامة للقضاء على الفقر وضمان الكرامة ونوعية الحياة الجيدة للجميع، وهي تمثل إطاراً للشراكة بين الدول المتقدمة والنامية للتصدي للتحديات العالمية الراهنة أمام تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وتوفر هذه الأهداف استهدافات محددة وآليات تنفيذية واضحة للبلدان كافة تعتمدها وفقاً لأولوياتها والتحديات التي تواجهها.

مع إطلاق خطة التنمية المستدامة، **اتخذ مجلس الوزراء الفلسطيني قراراً بتشكيل فريق وطني**، برئاسة مكتب رئيس الوزراء وعضوية كافة الأطراف المعنية من مؤسسات حكومية ومؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص، يتولى مسؤولية تنسيق الجهود الوطنية لمتابعة وتنفيذ أهداف التنمية المستدامة وذلك من خلال **تحديد أولويات التنمية المستدامة في فلسطين ودمجها في عمليات إعداد الخطط والموازنات**، وقيادة وتنسيق إعداد الاستعراضات الوطنية للتقدم المحرز نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة. كما تم تشكيل لجنة توجيهية لتقدم الدعم والمساندة لمكتب رئيس الوزراء في متابعة تنفيذ توصيات الفريق الوطني.

اتخذ الفريق الوطني قراراً **بتشكيل اثنتي عشرة مجموعة عمل وطنية تعنى بأهداف التنمية المستدامة** وذلك لتعزيز الشراكة والتنسيق على مستوى كل هدف من الأهداف بين مختلف الشركاء المعنيين. تترأس المجموعة المؤسسة الحكومية المعنية تساندها وكالة الأمم المتحدة الشريكة ذات العلاقة. وتتألف هذه المجموعات من ممثلي المؤسسات الأهلية والقطاع الخاص والمؤسسات الأكاديمية ذات الخبرة، ومؤسسات الأمم المتحدة المعنية في هدف التنمية المستدامة المكلفة به المجموعة. وقد أنيط بكل مجموعة عمل هدف من أهداف التنمية المستدامة، باستثناء مجموعتين، حيث تدمج أحدهما بين هدف التنمية المستدامة #1 (القضاء على الفقر) وهدف التنمية المستدامة #10 (الحد من أوجه انعدام المساواة)، وتدمج الأخرى بين أهداف التنمية المستدامة #12، #13، #14، و #15، ذات الصلة بالبيئة. وأما الهدف #17 (الشراكات) فهو مرتبط ويتقاطع مع جميع مجموعات العمل الوطنية، وبالتالي فهو مدمج في عمل جميع مجموعات العمل.

شكل التزامن في إطلاق خطة التنمية المستدامة 2030 مع إطلاق الحكومة الفلسطينية لعملية إعداد أجندة السياسات الوطنية 2017–2022 فرصة للعمل على إدماج أهداف التنمية المستدامة وغاياتها ذات الأولوية في أجندة السياسات الوطنية وعلى المستوى القطاعيّ. طلب مجلس الوزراء من الوزارات والمؤسسات الحكومية أن تأخذ بالاعتبار أهداف التنمية المستدامة في عملية إعداد استراتيجياتها القطاعية وعبر القطاعية 2017–2022، حيث عمل مكتب رئيس الوزراء، بصفته رئيس الفريق الوطني للتنمية المستدامة، وبالتنسيق مع وزارة المالية والتخطيط، على تضمين دليل إعداد الاستراتيجيات

القطاعية وعبر القطاعية إرشادات وتوجيهات لدمج غايات التنمية المستدامة ذات الأولوية الوطنية في الاستراتيجيات .وعلى مستوى أجندة السياسات الوطنية، عمل الفريق العامل في مكتب رئيس الوزراء على إدماج أهداف التنمية المستدامة وغاياتها ذات الأولوية في مختلف أجزاء الأجندة، وذلك عملاً بالتعليمات الصادرة مباشرة من الحكومة الفلسطينية. وجاءت هذه التوجهات بهدف توطين أهداف التنمية المستدامة في أطر التخطيط الوطنية، وبما يمكن الحكومة من الابلاغ عن التقدم المحرز في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وغاياتها، ومساهمتها في ذلك على المستوى الوطني.

يقوم حالياً، مكتب رئيس الوزراء بقيادة عملية مراجعة وتحديث أجندة السياسات الوطنية والاستراتيجيات القطاعية وعبر القطاعية لتعكس الأولويات المستجدة للحكومة والظروف والحقائق على الأرض. والهدف من هذه العملية ليس وضع استراتيجيات جديدة، وإنما تحديث الاستراتيجيات القطاعية وعبر القطاعية الحالية، بما في ذلك تعزيز الموائمة ما بين الاستراتيجيات القطاعية وأهداف التنمية المستدامة وغاياتها.

الشكل (1): أهداف التنمية المستدامة 2030



الهدف الرابع للتنمية المستدامة، وأهميته:

يندرج التعليم في صميم خطة التنمية المستدامة لعام 2030، ويشكّل عنصراً أساسياً للنجاح في تحقيق جميع أهداف التنمية المستدامة. وانطلاقاً من الاعتراف بأهمية دور التعليم، تسلط خطة التنمية المستدامة لعام 2030 الضوء على التعليم كهدف قائم بذاته (الهدف 4 للتنمية المستدامة وهو الهدف الذي ينص على "***ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع***). وتشتمل على غايات تتعلق بالتعليم وهي تندرج في إطار أهداف أخرى من أهداف التنمية المستدامة، ولا سيما الغايات المتعلقة بالصحة، والنمو، والعمالة؛ والاستهلاك والإنتاج المستدامين؛ وتغير المناخ. وفي الواقع، فإن بإمكان التعليم أن يعجّل التقدم نحو تحقيق جميع أهداف التنمية المستدامة ولذا ينبغي أن يشكل جزءاً من الاستراتيجيات الرامية إلى تحقيق كل هدف من هذه الأهداف. لذا فإن الصيغة المجدَّدة لجدول أعمال التعليم التي يتضمنها الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة هي صيغة شاملة وكلية وطموحة وواعدة وعالمية وتسترشد برؤية مفادها أن التعليم يحقق التحول في حياة الأفراد والجماعات والمجتمعات، وتقوم على مبدأ إشراك الجميع وعدم نسيان أحد. وتتمثّل الرؤية العالمية في تغيير حياة الناس عن طريق التعليم، فالجميع يقرّ بالدور المهم

للتعليم في هذا المجال، وفي تحقيق أهداف التنمية المستدامة الأخرى المقترحة نظراً لكونه السبيل الرئيس للتنمية. ولذا تعهد الموقعون على إعلان انشيون/كوريا 2015 بالعمل لوضع جدول أعمال واحد جديد للتعليم يكون شاملاً وطموحاً وواعداً فلا يُترَك أحد بدون تعليم. ويعبّر الهدف 4 المقترح للتنمية المستدامة والمتمثل في "***ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع***" والغايات الخاصة به تعبيراً تاماً عن هذه الرؤية الجديدة الرامية إلى تغيير حياة الناس. وهي رؤية عالمية تراعي ما لم يُنجز بعد من جدول أعمال التعليم للجميع، وما لم يتحقق بعد من الأهداف الإنمائية للألفية المتعلقة بالتعليم، وتتصدّى لتحديات التعليم العالمية والوطنية. وقد استُلهمت من رؤية إنسانية للتعليم والتنمية تقوم على حقوق الإنسان والكرامة والعدالة الاجتماعية والإدماج والحماية والتنوع الثقافي واللغوي والاثني والمسؤولية المشتركة والمساءلة المتبادلة. ومن البديهي التأكيد مجدداً أنّ التعليم صالح عام وحقّ أساسي من حقوق الإنسان، وأساس يُستند إليه لضمان إنفاذ الحقوق الأخرى. وهو ضروري للسلام والتسامح والازدهار البشري والتنمية المستدامة. ونعلم أن التعليم عامل رئيس في تحقيق العِمالة الكاملة وفي القضاء على الفقر. وستركّز الجهود على إمكانية الانتفاع بفرص التعلّم والتعليم، وعلى الإنصاف والشمول والجودة، وعلى نتائج التعلّم، في إطار نهج للتعلّم مدى الحياة.

الالتزامات العالمية بخصوص الهدف الرابع (التعليم الجيد):

- ضمان توفير 12 عاماً من التعليم الابتدائي والثانوي الجيّد المُنصف المجاني المموّل من الأموال العامة، ومنها 9 أعوام على الأقلّ من التعليم الإلزامي، من أجل تحقيق نتائج التعلّم الملائمة.
- تشجيع على توفير عام واحد على الأقلّ من التعليم قبل الابتدائي الجيّد المجّاني والإلزامي، وعلى تمكين جميع الأطفال من التمتع بفرص التنمية والرعاية والتربية الجيدة في مرحلة الطفولة المبكرة.
- التعهد بتوفير فرص حقيقية للتعليم والتدريب للأطفال والمراهقين الكثيرين غير الملتحقين بالمدارس، الذين يتطلب وضعهم اتخاذ تدابير فورية هادفة ومستدامة لضمان التحاقهم جميعاً بالمدارس وضمان تمكينهم جميعاً من التعلّم.
- التصدّي لكل أشكال الاستبعاد والتهميش ولكل أوجه انعدام التكافؤ والمساواة في مجال الانتفاع بفرص التعلّم والتعليم والمشاركة ولكل أوجه التفاوت في نتائج التعلّم.
- التعهد بدعم السياسات والخطط وبيئات التعلّم المراعية لقضايا الجنسين، وبتعميم مراعاة قضايا الجنسين في إعداد المعلمين وفي المناهج الدراسية، وبالقضاء على التمييز والعنف القائمين على نوع الجنس في المدارس.
- التعهد بتوفير **التعليم الجيّد** وبتحسين نتائج التعلّم، بما يتطلبه من تعزيز المُدخلات والعمليات وتعزيز تقييم النتائج ووضع آليات لقياس التقدّم. وضمان تمكين المعلمين والمربين وتوظيفهم توظيفاً ملائماً وتدريبهم تدريباً جيداً وتأهيلهم تأهيلاً مهنياً مناسباً، وضمان تمتعهم بالحوافز وأوجه الدعم اللازمة في إطار نُظم تعليمية ناجعة تُدار بطريقة فعالة وتُزوّد بموارد كافية.
- التعهد بتعزيز **فرص التعلّم الجيد مدى الحياة** للجميع في السياقات كلّها؛ وفي مستويات التعليم كافة. ويشمل هذا الأمر تعزيز إمكانية الانتفاع المنصف بفرص التعليم الجيد والتدريب الجيد في المجال التقني والمهني، وبفرص التعليم العالي والبحث، مع إيلاء العناية الواجبة لضمان الجودة.
- ضمان تمكين كل الشباب والكبار- لا سيّما الفتيات والنساء- من بلوغ مستويات ملائمة ومعترف بها من الكفاءة الوظيفية في القراءة والكتابة والحساب ومن اكتساب المهارات الحياتية اللازمة، وضمان إتاحة فرص تعلّم وتعليم وتدريب الكبار لهم. ونتعهد فضلاً عن ذلك بتعزيز العلوم والتكنولوجيا والابتكار.

- التعهد بوضع نُظم تعليمية أكثر شمولاً وتجاوباً ومرونةً لتلبية حاجات الأطفال والشباب والكبار في المناطق المتضررة من النزاعات، ومنهم النازحون واللاجئون. والتشديد على ضرورة الاضطلاع بالتعليم في أجواء تعليمية آمنة ومشجعة ومأمونة وخالية من العنف. واتخاذ ما يكفي من التدابير لمواجهة الأزمات بدءً بالتدابير الخاصة بحالات الطوارئ ثمّ التدابير الخاصة بالإنعاش وإعادة البناء، وتحسين تنسيق المساعي الوطنية والإقليمية والعالمية الرامية إلى مواجهة الأزمات، وتنمية القدرات اللازمة للحدّ من مخاطر الأزمات والتخفيف من وطأتها بصورة شاملة، من أجل ضمان الاستمرار في توفير التعليم أثناء النزاعات وحالات الطوارئ وخلال مرحلة ما بعد النزاع ومرحلة الإنعاش المبكر.

والمبادئ التي يقوم عليها إطار العمل هذا مستمدة من الوثائق التقنينية والاتفاقات الدولية، وتشمل هذه المبادئ ما يأتي:

1. التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان، وحقٌّ تمكيني، ومن أجل إعمال هذا الحق، يجب أن تكفل البلدان تعميم الانتفاع بالتعليم والتعلم الجيدين على نحو متكافئ ومنصف وشامل للجميع، وذلك على أساس مجاني وإلزامي، دون نسيان أحد. وسيرمي التعليم إلى تحقيق النمو التام لشخصية الإنسان وتعزيز التفاهم والتسامح والصداقة والسلام.
2. التعليم منفعة عامة تتحمل الدولة مسؤوليتها. فإن التعليم مسعى مجتمعي ينطوي على عملية شاملة للجميع في رسم السياسة العامة وتنفيذها. وإن للمجتمع المدني والمعلمين والمربين والقطاع الخاص والجماعات المحلية والأسر والشباب والأطفال أدواراً هامة في إعمال الحق في الانتفاع بتعليم جيد. ويعد دور الدولة أساسياً في وضع القواعد والمعايير وتنظيم تطبيقها.
3. ترتبط المساواة بين الجنسين ارتباطاً لا انفصام له بالحق في التعليم للجميع. ويتطلب تحقيق المساواة بين الجنسين اعتماد نهج يقوم على مراعاة حقوق الإنسان ويكفل انتفاع الفتيات والفتيان والنساء والرجال بمراحل التعليم وبإتمام هذه المراحل، وتعزيز قدراتهم على نحو متساوٍ في التعليم ومن خلاله.

وبغية تحقيق الهدف 4 المعني بالتعليم من بين أهداف التنمية المستدامة، وتحقيق الغايات الأخرى ذات الصلة بالتعليم والواردة في إطار أهداف أخرى للتنمية المستدامة، فإن الأمر سيتطلب تعبئة جهود على المستويات الوطنية والإقليمية والدولية بهدف تحقيق ما يأتي:

- إقامة شراكات فاعلة وشاملة للجميع.
- تحسين السياسات التعليمية والطريقة التي يتم بها العمل المشترك في إطارها.
- تأمين نظم تعليمية تتسم بقدر عال من الجودة والإنصاف وتشمل الجميع.
- تعبئة الموارد من أجل تمويل التعليم بشكل ملائم.
- ضمان تنفيذ جميع الغايات ورصدها ومتابعتها واستعراضها.

الغايات والمتطلبات المرتبطة بالهدف الرابع:

الغايات المرتبطة بهدف التعليم بحلول عام 2030 غايات محددة وقابلة للقياس، وتسهم بصورة مباشرة في تحقيق الهدف الشامل. وهي تعبّر عن مستوى عالمي للطموح ينبغي أن يشجّع البلدان على السعي في تسريع عجلة التقدم. وهذه الغايات هي:

الغاية 4.1: ضمان أن يتمتّع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيّد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030

الغاية 4.2: ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي، بحلول عام 2030

الغاية 4.3: ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيّد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030.

الغاية 4.4: تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030.

الغاية 4.5: القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030.

الغاية 4.6: ضمان أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030.

الغاية 4.7: ضمان أن يكتسب المتعلّمون جميعهم المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتّباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030.

الغاية 4- أ: بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع.

الغاية 4-ب: تحقيق زيادة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وخاصة لأقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام 2030.

الغاية 4-ج: تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030.

خطة التنمية الوطنية 2017-2022:

تأكيداً لالتزام فلسطين بجدول أعمال 2030 للتنمية المستدامة، أقرت الحكومة الفلسطينية إطلاق عملية التخطيط الاستراتيجي للقطاعات المكونة لاستراتيجية التنمية الفلسطينية وبرامج الموازنة للسنوات 2017-2022، واعتبر عام 2016 عام التخطيط للحكومة، إذ تم إعداد مسودة السياسات الوطنية التي توضح السياسات العليا لتوجيه عملية إعداد الاستراتيجيات القطاعية، وعبر القطاعية التي يتم تطويرها للأعوام 2017-2022. وضمن هذا الإطار بدأت الحكومة بعملية إعداد الخطط الاستراتيجية القطاعية منذ بداية الربع الثاني من عام 2016 بالتزامن مع إعداد الموازنة متوسطة المدى 2017-2019، وذلك وفقاً لمنهجية عمل مقرة من قبل مجلس الوزراء لدمج عمليات التخطيط القطاعي مع إعداد

الموازنة متوسطة المدى. وتقوم المنهجية المطورة على مجموعة أسس وسياسات ناظمة لعملية إعداد الاستراتيجيات القطاعية وعبر القطاعية وبرامج الموازنة والموازنات متوسطة المدى، وهي:

- تكون فترة التخطيط الاستراتيجي القطاعي لمدة 6 سنوات، 2017- 2022 والموازنة متوسطة المدى للأعوام 2017-2019.
- ترتكز الخطط الاستراتيجية القطاعية على أجندة السياسات الوطنية والتي تعتبر مكونا أساسيا لخطة التنمية الوطنية والمحدد الأساسي للأهداف الاستراتيجية القطاعية.
- يشمل التخطيط الاستراتيجي القطاعي وعبر القطاعي 21 قطاعا وعبر قطاع، وهي: (1) التعليم، و (2) الزراعة، و(3) الصحة، و(4) العلاقات الدولية، و(5) العدل، و(6) الثقافة والتراث، و(7) التشغيل، و(8) الطاقة، و(9) الحكم المحلي، و(10) الإسكان، و(11) البيئة، و(12) الحماية الاجتماعية، و(13) الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، و(14) الأمن (الداخلية)، و(15) إدارة المال العام، و(16) الاقتصاد الوطني، و(17) السياحة والآثار، و(18) المياه والمياه العادمة، و(19) النقل والمواصلات، و(20) الشباب، و(21) النوع الاجتماعي.

وعملت الحكومة وبالتوازي مع اقرار الخطط القطاعية وعبر القطاعية المحدثة والموازنة متوسطة المدى على اقرار الوثيقة النهائية لأجندة السياسات الوطنية المحدثة، وهي وثيقة رفيعة المستوى تحدد التوجهات الاستراتيجية الممكن تحقيقها من خلال الاستراتيجيات القطاعية في إطار الاقتصاد الكلي والمالي المتوسط الأمد. تعكس وثيقة أجندة السياسات الوطنية أيضاً مساهمات الجهات الفاعلة الحكومية وغير الحكومية. ستشكل أجندة السياسات الوطنية والاستراتيجيات القطاعية مكونات خطة التنمية الوطنية لدولة فلسطين.

تحديث الخطط القطاعية واجندة السياسات الوطنية:

استحقاقا لتقييم منتصف المدة للخطط القطاعية واجندة السياسات الوطنية ووجود أولويات جديدة للحكومة (18) التي تولت مهامها في شهر 2019/4، ووجود اتفاقيات ومعاهدات دولية التزمت بها دولة فلسطين بعد صدور اجندة السياسات الوطنية 2017-2022 كان لا بد من اجراء مراجعة وتحديث بعض المكونات في الخطة القطاعية، وفي الأولويات والتدخلات في اجندة السياسات الوطنية. واعطت الحكومة الخطط القطاعية مهلة لغاية شهر شباط/2020 لإجراء التعديلات المطلوبة وفق قضايا رئيسية يجب مراعاتها في تحديث الاستراتيجيات القطاعية وعبر القطاعية في سياق مساعي الحكومة لتوفير خدمات أفضل للمواطنين وتعزيز الصلة بين أجندة السياسات الوطنية والاستراتيجيات القطاعية وعبر إجراءات اعداد الموازنة، وتم تمديد المهلة لنهاية شهر آب/2020 لمعالجة الأوضاع الناتجة عن تفشي جائحة الكورونا ومخططات الاحتلال الإسرائيلي لضم أجزاء من الضفة الغربية،

هناك عشرة قضايا رئيسية يتعين مراعاتها أثناء تحديث محتوى الاستراتيجيات القطاعية وعبر القطاعية وهي:

1. **التنمية بالعناقيد**: اعتمد مجلس الوزراء نهج التنمية بالعناقيد من أجل الاستفادة من الميزة التنافسية لكل محافظة، والتوظيف الفعال للإمكانيات والموارد المتاحة للمحافظات. وهو نهج يجب أن ينعكس بصورة واضحة في الاستراتيجيات المتعلقة بالقطاعات الاقتصادية (الزراعة، والسياحة، والاقتصاد)، والقطاعات المتصلة بالخدمات العامة، والخدمات المالية.

2. **أولويات تنموية جديدة**: يتيح تحديث الاستراتيجيات فرصة لاستعراض وتعديل الأولويات القطاعية ومراعاة أجندة وأولويات الحكومة الحالية فيها، وكذلك إضافة أولويات جديدة للقطاع، وكذلك تعديل الأولويات القائمة أو إسقاط الأولويات التي تم تحقيقها.
3. **نتائج المراجعة النصفية**: توفر المراجعة النصفية، التي أجرتها الأمانة العامة لمجلس الوزراء، معلومات حول وضع تنفيذ أجندة السياسات الوطنية والاستراتيجيات القطاعية وعبر القطاعية، وسير العمل نحو تحقيق أهدافها. ويمثل ذلك خط أساس مرجعي لتحديث الاستراتيجية القطاعية وعبر القطاعية، بما يشمل تعديل الأهداف الاستراتيجية ونتائجها، وعكسها في الموازنة العامة.
4. **البعد الجغرافي**: يتعين على الاستراتيجيات القطاعية وعبر القطاعية أن تعكس بشكل أفضل الفجوات والتمايز بين المناطق (بما في ذلك غزة والقدس)، فالمؤشرات تشير الى وجود تفاوتات في مستوى التنمية وتقديم الخدمات من منطقة إلى أخرى. وبالتالي فان استهداف تقديم الخدمات قد تختلف من منطقة لأخرى، وقد تحتاج بعض المناطق إلى سياسات وتدخلات محددة تنسجم وواقع الفجوات المحددة في تقديم الخدمات.
5. **واقعية الاستراتيجيات**: يجب أن تكون الاستراتيجيات والنتائج القطاعية واستهدافها للسنوات الثلاث القادمة أكثر واقعية ومحددة بشكل واضح وقابلة للقياس. وعلاوة على ذلك، يتعين وضع استراتيجيات ذات موازنات واقعية ومتوائمة مع الموارد المالية المتاحة للحكومة.
6. **تحسين تقديم الخدمات**: تحتل قضية تحسين جودة الخدمات المقدمة للمواطن جوهر أجندة السياسات الوطنية، وبالتالي يجب أن تتعامل الاستراتيجيات القطاعية وعبر القطاعية مع قضية تحسين جودة الخدمات وتقديمها للمواطن، وهناك حاجة لأن تقدم الاستراتيجيات أهدافاً ونتائج واستهدافات لزيادة تحسين تقديم الخدمات للمواطنين وجودتها.
7. **القضايا عبر القطاعية**: يجب على الاستراتيجيات القطاعية أن تنظر للمسائل والقضايا عبر القطاعية ولا سيما النوع الاجتماعي والشباب والبيئة. وهذا يتطلب من الوزارات والمؤسسات الحكومية المسؤولة عن تحديث الاستراتيجيات التنسيق والعمل بشكل وثيق مع الجهات المسؤولة عن الاستراتيجيات عبر القطاعية.
8. **الموائمة مع المعاهدات وأجندة التنمية الدولية**: انضمت دولة فلسطين إلى العديد من المعاهدات والاتفاقيات الدولية لحقوق الإنسان، إلى جانب التزامها بالعمل على تنفيذ الأجندات الدولية للتنمية لا سيما أهداف التنمية المستدامة. وبالتالي يجب مراعاة الالتزامات المترتبة على دولة فلسطين في عملية تحديث الاستراتيجيات القطاعية وعبر القطاعية.
9. **مواجهة مخططات الضم الإسرائيلية للأراضي الفلسطينية**: ان تعكس عملية التحديث التدخلات القطاعية لمواجهة مخططات الضم الإسرائيلية لاجزاء من الأراضي الفلسطينية والحفاظ على الأرض وتعزيز صمود المواطنين في الناطق المهددة.
10. **الحد من التاثيرات السلبية لفيروس كورونا على القطاع**: يجب أن يقدم تحليل الواقع إستعراض للآثار القصيرة والمتوسطة وطويلة الأمد لجائحة كورونا على القطاع، وبما يشمل أثرها على فئات أسر/أفراد محددة، صناعات/ منشآت. وكذلك إستعراض للبرامج والتدخلات التي تم تنفيذها في سياق الإستجابة السريعة من الحكومة وشركائها لإحتواء فيروس كورونا والحد من أثر الأزمة السكان والاقتصاد.

وتولت وزارة التربية والتعليم قيادة جهود عملية التخطيط الاستراتيجي الوطني لقطاع التعليم للأعوام 2017-2022.

تحديث الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022:

في العام 2017 كانت وزارة التربية والتعليم تعمل وفق خطتها الاستراتيجية الثالثة 2014-2019، ومع اعتماد حكومة دولة فلسطين لإعداد الخطط القطاعية وفق خطة تنمية وطنية 2017-2022، ووضع أجندة سياسات وأولويات وطنية منسجمة وأهداف التنمية العالمية المستدامة 2030 للقطاعات كافة، بدأت الوزارة في مراجعة شاملة لخطتها مستعينة بأجندة السياسات الوطنية، وبإطار التعليم 2030، وبتقرير لجنة مراجعة مسيرة التعليم، وبتقييم خطة التعليم للسنوات 2014-2016، علاوة على مؤشرات نظام المتابعة والتقييم السنوية الخاص بالخطة الاستراتيجية، والتقارير ذات الصلة وأهمها التقرير الوطني للتعليم للجميع 2000-2015 وما تضمنه من مؤشرات وتوجهات مستقبلية. وتمت المراجعة بالتشاور والشراكة مع كافة الأطراف ذات العلاقة – الفريق الوطني للتعليم 2030، والمؤسسات الحكومية ذات العلاقة، والجامعات ومؤسسات التعليم العالي، والمؤسسات الدولية ومؤسسات المجتمع المدني ذات العلاقة-.

وتم تحديث الخطة القطاعية للتعليم وفق قرار الحكومة (18) مع الاخذ بعين الاعتبار المحددات الثمانية التي اقرتها الحكومة لعملية التحديث. وتم الاعتماد على عدة مرجعيات لتشخيص الواقع منها:

1. نتائج نظام المتابعة والتقييم السنوي لوزارة التربية والتعليم.
2. تقرير إطار النتائج الاستراتيجي الذي يصدر عن الأمانة العامة لمجلس الوزراء.
3. مراجعة تقارير الإنجاز النصفي والسنوي للخطط السنوية التنفيذية.
4. اجراء تشخيص وتحليل على مستوى المديريات وتحديد اولويات كل مديرية.
5. اجراء لقاءات تشاورية مع شركاء التطوير المحليين والدوليين والمنظمات الدولية الشريكة.

ثانياً: تحليل الواقع:

من أجل تحليل وتشخيص الواقع التربوي في إطار تحديث الخطة الاستراتيجية القطاعية للتعليم للعام 2020-2022 وفق توجهات مجلس الوزراء نستعرض المحاور الآتية:

نبذة عن قطاع التعليم الفلسطيني:

يقود قطاع التعليم في فلسطين وزارة التربية والتعليم -كونها المؤسسة الرسمية المسئولة عن إدارة وتنظيم وتطوير النظام التعليمي (إما بإدارة مباشرة أو من خلال الإشراف عليه) بكافة قطاعاته (التعليم قبل المدرسي/رياض الأطفال، والتعليم المدرسي (12-1)، والتعليم المهني، والتعليم غير النظامي) -، وتتولى الوزارة بصفتها الرسمية قيادة الجهود الوطنية للتخطيط الاستراتيجي لقطاع التعليم في دولة فلسطين من خلال مجموعة التخطيط والموازنة. وتشارك في عملية التخطيط المؤسسات الرسمية والحكومية ذات العلاقة، ومؤسسات المجتمع المدني، والمؤسسات الدولية المعنية بالتعليم.

وصف موجز عن قطاع التعليم:

تتعدد القطاعات الفرعية المنضوية تحت قطاع التعليم في دولة فلسطين، وتتقاطع هذه القطاعات الفرعية مع العديد من القطاعات الأخرى في اهتماماتها وتدخلاتها، ويتكون قطاع التعليم من القطاعات الفرعية الآتية:

1. **التعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال):**

تمتد من عمر ثلاث سنوات وسبع شهور إلى سنّ القبول في المدرسة، وتهدف هذه المرحلة إلى توفير بيئة تسهم في تنمية شخصية الطفل (الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية) وتهيئته للالتحاق بالمرحلة الأساسية. بما توفره له من فرص كافية لتنمية قدراته إلى الحد الأمثل عن طريق اللعب والقيام ببعض الأنشطة مثل الرسومات البسيطة والقيام بالنزهات وسرد القصص والحوارات والأناشيد والأغاني بما يتناسب وعمره وبيئته. وتشرف وزارة التربية والتعليم بشكل غير مباشر على هذا النوع من التعليم بمنحها التراخيص اللازمة لرياض الأطفال وفق مواصفات محددة تشترط توفرها، إضافة إلى توفير بعض الشروط المتعلقة بالكادر البشري الذي يدير التعليم قبل المدرسي ونوعية المناهج والبرامج المقررة، إلا أنها في المرحلة الأخيرة وجهت سياساتها نحو إدماج رياض الأطفال في ضمن التعليم النظامي في جميع محافظات الوطن، وتبني منهاج موحد لرياض الأطفال. وتشير البيانات إلى ان غالبية رياض الأطفال تتبع إلى القطاع الخاص، وتعتبر هذه المرحلة مرحلة غير إلزامية - لحين اقرار قانون التربية والتعليم الجديد الذي يعتبر صفاً واحداً قبل التعليم الأساسي الزامياً -. ومدة الدراسة في مرحلة رياض الأطفال تتكون من سنتين اثنتين (البستان والتمهيدي).

2. **التعليم المدرسي (التعليم الأساسي والثانوي):**

مرحلة التعليم الأساسي: وتبدأ هذه المرحلة من الصف الأول حتى نهاية الصف التاسع، وتقسم إلى قسمين:

أ. المرحلة الأساسية الدنيا للصفوف (4-1)، (مرحلة التأسيس): يعدّ التعليم في هذه المرحلة قاعدة أساسية للتعليم والبناء والتنمية لضمان التنشئة الشاملة المتوازنة عقلياً وانفعالياً وجسدياً، وتمكين الأطفال من اتقان المهارات الأساسية في اللغة العربية والحساب وتوظيفها في الحياة اليومية، وتعزيز القيم الوطنية والفكرية لديهم، وتعميق الحس البيئي عندهم، ورعاية صحة الطفل البدنية.

ب. المرحلة الأساسية العليا، (التمكين): وتشمل هذه المرحلة الصفوف (5-9) وتهدف إلى تمكين الطلبة من المعارف والعلوم المختلفة.

مرحلة التعليم الثانوي، (الامتلاك): وتشمل هذه المرحلة الصفوف (10-12) بمساراتها المختلفة، الأكاديمية والمهنية إذ يلتحق الطلبة بتلك المسارات وفق قدراتهم وميولهم وحسب القوانين والأنظمة المنظمة لذلك؛ ويتم تقديم خبرات ثقافية وعلمية ومهنية متخصصة تلبي حاجات المجتمع الواقعية أو المأمولة بمستوى يساعد الطلبة على مواصلة تعليمهم العالي أو التحاقهم بسوق العمل وغاية تلك المرحلة مساعدة الطلبة على الانطلاق للحياة العملية والجامعية باعتبارها جسراً بين التعليم الأساسي ومؤسسات التعليم العالي المختلفة وسوق العمل.

3. **التعليم غير النظامي**:

وتشمل أنشطة تعلم تنظم عادة خارج إطار التعليم النظامي. ويقابل هذا المصطلح عادة مصطلحا التعليم النظامي والتعليم الرسمي. ويتناول كل نشاط تعليمي هادف ومنظم، وكل معرفة أو مهارة أو قيمة أو سلوك يتم خارج إطار النظم التربوية المكونة من المدارس ومؤسسات التعليم العالي والجامعات وغيرها من المؤسسات التربوية القائمة على نحو نظامي سواء كان في مؤسسات اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية، أو في المصانع، أو المجتمع المدني.. إلخ، فهو كل نشاط تعليمي هادف يجرى خارج إطار التعليم المدرسي أو أي نشاط منظم يقع خارج النظام التعليمي المدرسي. ويندرج تحت هذا النوع من التعليم ثلاثة برامج تقدمهما وزارة التربية والتعليم وهما: (1) برنامج التعليم الموازي: مقدم للمتسربين ممن أنهوا 5-6 سنوات في التعليم الأساسي، و (2) برنامج محو الأمية وتعليم الكبار: لمن تزيد أعمارهم عن 15 سنة ولم يتقنوا القراءة والكتابة، برنامج التعليم المسائي وهو يستهدف طلبة الثانوية العامة من ضعاف التحصيل.

مراكز المسؤولية والجهات الأخرى التي تقدم خدمات / أعمالا ذات ارتباط مباشر بالقطاع:

1. جهات الإشراف على التعليم:

- **التعليم قبل المدرسي**: يشرف على هذا القطاع (يقدم الخدمات في هذا القطاع) بشكل أساسي:

أ. القطاع الخاص أو الأهلي أو الجمعيات: رياض أطفال خاصة تتبع أفرادا أو جمعيات أو...غير حكومية.

ب. وزارة التربية والتعليم: وهي صفوف تمهيدية تتبع مدارس أساسية حكومية أو مراكز مستقلة لرياض الأطفال الحكومية.

- **التعليم المدرسي**: يشرف على هذا القطاع (يقدم الخدمات في هذا القطاع) كل من:

أ. وزارة التربية والتعليم (الحكومة): تشرف وزارة التربية والتعليم على غالبية المدارس (73.4%) من المدارس، منها في الضفة الغربية (79.3%) وفي قطاع غزة (55.5%). وتستثنى من هذا الواقع تلك الموجودة في القدس، التي لا تزال تحت الاحتلال الإسرائيلي في ظل السيطرة المدنية والأمنية الكاملة..

ب. **وكالة الغوث الدولية (الوكالة):** (وكالة الأمم المتحدة) التي توفر خدمة التعليم في المدارس المخصصة للاجئين الفلسطينيين، ونسبة المدارس التي تشرف عليها وكالة الغوث في فلسطين (12.2%) من المدارس، وتشكل (4.2%) من المدارس في المحافظات الشمالية، و(37.2%) من المدارس في المحافظات الجنوبية، وتعمل وكالة الغوث أيضا في لبنان والأردن وسوريا.

ج. **القطاع الخاص**: جمعيات خيرية، ومجموعات دينية، وشركات خاصة تقوم بالإشراف وبتمويل خدمات هذا التعليم وتبلغ نسبة المدارس التي يشرف عليها القطاع الخاص (14.3%)، وتشكل (16.5%) من المدارس في المحافظات الشمالية، و(7.3%) من المدارس في المحافظات الجنوبية.

- **التعليم غير النظامي:**

أ. **وزارة التربية والتعليم**: برنامج محو الأمية، وبرنامج التعليم الموازي، وبرنامج التعليم المسائي، وبرامج التعليم المستمر في الجامعات والكليات الحكومية.

ب. **المؤسسات الحكومية الأخرى**:

وزارة العمل: مركز التدريب المهني.

وزارة التنمية الاجتماعية: مراكز تأهيل الفتيان والفتيات.

ج. **القطاع الخاص**: المراكز الثقافية، ومراكز التعليم المستمر في الجامعات والكليات الخاصة والأهلية.

د. **مؤسسات دولية**: مراكز التأهيل والتدريب التابعة لهيئات وجمعيات دولية

الشركاء الرئيسيون:

- **المؤسسات الحكومية**: ومنها وزارات: التعليم العالي والبحث العلمي، والعمل، والتنمية الاجتماعية، والصحة، والحكم المحلي، وسلطة جودة البيئة، والجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، واللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، والمجلس التشريعي، ووزارة المالية والتخطيط، ووزارة المرأة، والمجلس الأعلى للشباب والرياضة، والجامعات والكليات الحكومية. إلخ، وتتكامل الخدمة التعليمية من خلال الخدمات التي تقدمها هذه المؤسسات على النحو الآتي:

❖ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: تتعاون مع وزارة التربية والتعليم في مجال تطوير التعليم المهني والتقني.

❖ وزارة العمل تقدم خدماتها في مراكز التدريب المهني للطلبة المتسربين، وهناك تعاون كبير بين وزارتي العمل والتربية والتعليم في إطار الهيئة الوطنية للتعليم والتدريب المهني والتقني للارتقاء بهذا النوع من التعليم والتدريب لتحقيق الانسجام والمواءمة بين احتياجات سوق العمل والتعليم الذي يزود الطلبة والخريجين بالمهارات اللازمة.

❖ وزارة التنمية الاجتماعية: تتعاون مع التربية والتعليم في توفير الرعاية الاجتماعية للأسر المحتاجة والمضطربة والعمل على استقرار اوضاعها وضمان استمرار إرسال ابنائها الى المدارس.

❖ وزارة الصحة: تقدم العديد من خدمات الرعاية الصحية في المدارس كالطعومات الفحوصات الطبية الدورية للطلبة، واستقبال التحويلات للحالات المرضية من المدارس..الخ.

❖ الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني: يساعد في توفير بيانات دقيقة ودورية عن العديد من القضايا التي تساعد الوزارة في اداء مهامها، وتوفر بيانات عن بعض القضايا لا توفرها الوزارة كنسبة القرائية في المجتمع.

❖ تتعاون الوزارة مع المجلس الاعلى للشباب والرياضة في الارتقاء بالرياضة المدرسية من خلال الادارة العامة للنشاطات الطلابية.

❖ تعمل وزارة المرأة مع وزارة التربية من خلال وحدة النوع الاجتماعي لضمان مراعاة قضايا النوع الاجتماعي في استراتيجيات وخطط الوزارة وفي تحقيق العدالة في جميع جوانب عمل وزارة التربية والتعليم.

❖ تتعاون سلطة جودة البيئة مع وزارة التربية والتعليم في العديد من الجوانب التي تسهم في تحسين البيئة المدرسية، وتحسين الثقافية البيئية لدى الطلبة.

❖ توفر اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم نقاط اتصال فاعلة بين الوزارة ومؤسسات المجتمع الدولي والاسلامي والعربي لتبادل المعارف والاستفادة من الخبرات والتجارب التربوية بين الدول وتنسيق الجهود والعمل فيما بينها لتحقيق الهدف الرابع والغايات التربوية للعام 2030.

❖ الجامعات والكليات الجامعية تمثل الاستمرار في عملية التعلم للطلاب والتأهيل الحقيقي لهم لسوق العمل والحياة العملية.

- **وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين / الاونروا**: وتستوعب وكالة الغوث حوالي (24.2%) من مجموع الطلبة في المدارس الفلسطينية، بالإضافة إلى إدارتها حوالي (12%) من مجموع المدارس، وتتم عملية تنسيق بينها وبين وزارة التربية والتعليم عبر وثائق متبادلة ومن خلال سلسلة اجتماعات دورية على المستويات كافة، وتشكيل لجان تنسيق مشتركة.
- **مؤسسات المجتمع المدني والمؤسسات الأهلية**: هناك عدّة مؤسسات مجتمع مدني تساعد في تطوير النظام التربوي الفلسطيني وتعمل في مجالات تربوية متعددة منها تدريب المعلمين أو إجراء الدراسات والبحوث، أو تطوير طرق وأساليب التعلم والتعليم، أو تنفيذ مبادرات تربوية وإبداعية، ..إلخ. ومن هذه المؤسسات الجامعات والكليات الأهلية والخاصة، ومركز إبداع المعلم، ومؤسسة تامر للتعليم المجتمعي، ومؤسسة القطان..إلخ.
- **المؤسسات الدولية والشركاء الدوليون لتطوير قطاع التعليم في فلسطين**: هناك عدّة مؤسسات دولية تدعم وتعمل في قطاعات التعليم المختلفة كتعليم الكبار، أو التعليم المهني والتقني، تطوير الكوادر التربوية.. وغيرها. ومنها اليونسكو، واليونيسيف، والأونروا، والإمدإيست، والمؤسسة الألمانية لتعليم الكبار وغيرها، كما أن هناك عددا من الشركاء الدوليين لتطوير قطاع التعليم الفلسطيني، ومنهم الداعمون في سلة التمويل المشترك لقطاع التعليم (JFA) والبنك الدولي، والمجلس الثقافي البريطاني، والصين، والدول العربية.

الربط بالغايات وبالقطاعات الأخرى:

يندرج التعليم في صميم خطة التنمية المستدامة لعام 2030 ويشكل عنصراً أساسياً للنجاح في تحقيق جميع أهداف التنمية المستدامة. وانطلاقاً من الاعتراف بأهمية دور التعليم، تسلط خطة التنمية المستدامة لعام 2030 الضوء على التعليم كهدف قائم بذاته (الهدف 4 للتنمية المستدامة) وتشتمل على غايات تتعلق بالتعليم تندرج في إطار أهداف أخرى من أهداف التنمية المستدامة، لا سيما الغايات المتعلقة بالصحة، والنمو، والعمالة؛ والاستهلاك والإنتاج المستدامين؛ وتغير المناخ.

وفي الواقع، فإن بإمكان التعليم أن يعجّل التقدم نحو تحقيق جميع أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة بالقطاعات المختلفة ولذلك ينبغي أن يشكل جزءاً من الاستراتيجيات للقطاعات الأخرى، وبما أن نظام التعليم الفلسطيني يجب أن يؤمن الملائمة والاستجابة لمتطلبات أسواق العمل السريعة التغير ولجوانب التقدم التكنولوجي والتوسع الحضري والهجرة وظروف انعدام الاستقرار السياسي وتدهور البيئة والمخاطر والكوارث الطبيعية، والتنافس على الموارد الطبيعية والتحديات الديمغرافية وتزايد البطالة في العالم واستمرار الفقر ، وازدياد نطاق أوجه التفاوت وانتشار المخاطر التي تهدد السلام والأمن، لذا فإن قطاع التعليم يرتبط ارتباطا وثيقا بالقطاعات الأخرى عموما، ومع القطاعات الآتية بشكل خاص كما يأتي:

- **قطاع الزراعة:**

يلعب التعليم دورا رئيسا في مساعدة الناس على التحرك نحو أساليب زراعية أكثر استدامة، وفي فهم التغذية المحسنة. ويعتبر التعليم عنصرا أساسيا في الجهود المبذولة للحد من سوء التغذية والجوع. كما يعتبر التعليم أساسيا لتحسين الدخل والانتاجية الزراعية، ويعتبر التعليم الزراعي وإكساب الطلبة مهارات الإنتاج الزراعي واحدا من برامج التعليم المهني والتقني الذي توليه وزارة التربية اهتماما كبيرا وخاصة أن القطاع الزراعي واحدا من أهم القطاعات الحيوية لدولة فلسطين.

- **قطاع الثقافة والتراث:**

هناك علاقة قوية تربط بين قطاع التعليم وقطاع الثقافة والتراث، فالتعليم يولي اهتماما خاصا لتعزيز الثقافة والتراث الفلسطيني؛ من خلال التعريف بالفنانين والشعراء والأدباء الفلسطينيين من خلال المناهج الفلسطينية، ومن خلال إيجاد جيل مثقف يلحق بركب كبار الشعراء والأدباء الفلسطينيين بإجراء المسابقات بين الطلبة وتشجيع المواهب وصقلها. كما تولي الوزارة اهتماما كبيرا للتراث الفلسطيني والتعريف به باعتباره جزءا مهما في الهوية الوطنية للشعب الفلسطيني.

- **قطاع التشغيل:**

يربط قطاع التشغيل علاقات قوية بقطاع التعليم وخاصة فيما يتعلق بتطوير التعليم والتدريب المهني والتقني، والمواءمة بين مهارات وكفايات الخريجين من التعليم الثانوي أو المتوسط أو الجامعي مع متطلبات سوق العمل واحتياجاته الحالية والمستقبلية، وهناك تعاون وثيق بين وزارتي التربية والعمل في إطار الهيئة الوطنية للتعليم المهني والتقني لوضع السياسات والتوجهات الخاصة بهذا القطاع وتطويره.

- **قطاع الطاقة:**

يمكن للبرامج التعليمية، وخاصة غير الرسمية وغير النظامية، تعزيز الحفاظ على الطاقة بشكل أفضل والإقبال على مصادر الطاقة المتجددة. فالتعليم مهم جدا لخفض مستويات الكربون التي تؤدي إلى الاحتباس الحراري، وأنه من الضروري استهداف الشباب لتوفير المعرفة والمهارات حول استخدام الطاقة التي من شأنها أن تسمح لهم باتخاذ قرارات مستنيرة كمستخدمين للطاقة. وفي إطار توفير مصادر مستدامة للطاقة للمدارس توجهت الوزارة في سياساتها إلى تزويد المدارس بالخلايا الشمسية المنتجة للطاقة وتم التعاون مع شركات الكهرباء بتحويل الفائض عن احتياجات المدارس في الصيف لشبكة الكهرباء العامة على أن يتم إعادة هذا الفائض في فصل الشتاء حيث يزيد الطلب على استهلاك الطاقة وتضعف انتاجية الخلايا الشمسية.

- **قطاع البيئة:**

يمكن أن يمنح التعليم الناس المهارات للمشاركة في تشكيل والحفاظ على مدن أكثر استدامة، وتحقيق المرونة في حالات الكوارث. والتعليم ايضا هو المفتاح لفهم شامل لتأثير تغير المناخ والتكيف والحد من التغير المناخي، ولا سيما على المستوى المحلي. التعليم والتدريب يعظم المهارات والقدرة على دعم سبل العيش المستدامة والمحافظة على الموارد الطبيعية والتنوع البيولوجي، ولا سيّما في البيئات المعرضة للخطر.

وتولي وزارة التربية والتعليم اهتماما خاصا بقضايا البيئة ويتجلى ذلك في قيام الوزارة بالتعاون مع الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني بإجراء مسح دوري شامل كل سنتين للبيئة التعليمية بجميع محاورها في رياض الأطفال، والمدارس، كما تعمل الوزارة على توفير مبانٍ مدرسية خضراء وصديقة للبيئة وتوظيف الطاقة النظيفة من خلال الخلايا الشمسية، والاستفادة من الأراضي والمساحات التابعة للمرافق التعليمية لتخضيرها، وتعزيز النظافة وسلوكياتها لدى الطلبة، كما تولى المناهج الفلسطينية قضايا البيئة اهتماما كبيرا، وتقوم أيضا النشاطات الطلابية وخاصة النشاط الكشفي بعدّة أنشطة بيئية والحفاظ على البيئة وعلى التنوع الحيوي في أرض فلسطين، بالإضافة الى الأندية البيئية التي تنفذها الإدارة العامة للصحة للمدرسية..

- **قطاع الصحة:**

يمكن للتعليم إحداث فرق حاسم لمجموعة من القضايا الصحية، بما في ذلك انخفاض نسب الوفاة المبكرة، والتوعية بقضايا الصحة الإنجابية، والحد من انتشار الأمراض، والتمتع بأنماط الحياة الصحية والرفاه. وبناء على الأهمية المتبادلة لكل من الصحة والتعليم في مساهمة كل منهما في تحقيق أهداف الآخر، فإن تعاونا جادا بين وزارتي التربية والصحة في تنفيذ العديد من البرامج والنشاطات الصحية المدرسية كالتطعيمات والتحويلات الطبية وغيرها. ولأهمية

الصحة المدرسية في تحقيق أهداف التعليم أنشئت إدارة عامة للصحة المدرسية في الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم منذ عام 2000، كما تعطي المناهج الفلسطينية المواضيع الصحية المختلفة حيزا مهما في المنهاج الفلسطيني.

- **قطاع الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات:**

مكّن تطور الاتصالات اللاسلكية والتعليم الرقمي والتكنولوجيا بلدان متخلفة من تجاوز عوائق الاستثمارات المالية المكلفة في البنية التحتية، كما سمحت العديد من الابتكارات التكنولوجية والتطوير التكنولوجي للعديد من البلدان بتحسين التعليم بتكلفة منخفضة. وتعول وزارة التربية والتعليم حاليا على التوجه نحو رقمنة التعليم لإحداث نقلة نوعية في عملية التعليم وهي التي توظف التكنولوجيا في خدمة التعليم وتقوم على اربعة مكونات اساسية: ثلاثة منها تعتمد على البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والتجهيزات التكنولوجية وهي: تزويد المدارس بالإنترنت، والمحتوى الرقمي (بورتل) على الانترنت، والاجهزة الكمبيوترية واللوحية المتوفرة في ايدي الطلبة والمعلمين المزودة بمناهج محوسبة، والرابع هو تدريب المعلمين وتأهيلهم.

- **قطاع العلاقات الدولية:**

هناك علاقة قوية بين التعليم وتعزيز وسائل التنفيذ وتنشيط الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة. وتشكل العلاقات مع المنظمات الدولية مثل اليونسكو، واليونيسيف، والتعليم في وكالة الغوث وغيرها من المؤسسات الدولية، وكذلك الداعمين لقطاع التعليم (شركاء التطوير التربوي) مرتكزا أساسيا لتطوير التعليم الفلسطيني لمساعدة فلسطين (ماليا وبالخبرات والاستشارات الفنية) على تطوير نظامها التعليمي، وتعزيز قدرتها على الوفاء بالتزاماتها الدولية فيما يتعلق بتحقيق اهداف التنمية المستدامة 2030.

- **قطاع العدل:**

عندما يمكن تحقيق المساواة، فإن التعليم يحدث فرقا مؤكدا نحو ردم الفجوة الاجتماعية والاقتصادية. والتعلم الاجتماعي أمر حيوي لتسهيل وضمان التشاركية والشمول والعدالة الاجتماعية، والتماسك الاجتماعي. وقد أولت وزارة التربية والتعليم القضايا الخاصة بالعدل والمساواة والحريات والقيم وغيرها الاهتمام الكبير في المنهاج الفلسطيني الجديد، وفي النشاطات والمبادرات التربوية في المدارس.

- **قطاع الحكم المحلي:**

التعليم ضروري لتطوير المهارات اللازمة لبناء بنية تحتية أكثر مرونة وتصنيع أكثر استدامة، وهناك العديد من الصلات بين التعليم والمدن والتجمعات على الحد من مخاطر الكوارث وادارتها. وهناك تعاون كبير بين قطاع الحكم المحلي وقطاع التعليم وخاصة مع وزارة التربية والتعليم ويتمثل ذلك في قيام العديد من البلديات ومجالس الحكم المحلي بجمع ضريبة المعارف والتي تنفق على توفير الاراضي للتعليم ولبناء المدارس وتوفير الخدمات الاخرى للمدارس، وتتطلع وزارة التربية الى دور فاعل للبلديات ومجالس الحكم المحلي في توفير رياض اطفال وخاصة في المناطق التي لا تتوافر فيها هذه الخدمة في طريق إلزامية سنة واحدة على الأقل للطالب قبل التعليم المدرسي، ومواءمة مع أجندة السياسات الوطنية 2017-2022 التي أعطت اهتماما خاصا لهذا القطاع سواء من حيث الالتحاق أو من حيث نوعية التعليم التي تحدث فيه لتمهد لالتحاق آمن للطالب في التعليم المدرسي، كما تنظر الوزارة الى البلديات ومجالس الحكم المحلي باعتبارها شريكا أساسيا في تنفيذ رقمنة التعليم الفلسطيني وتجويد نوعيته.

- **قطاع الاقتصاد الوطني:**

هناك صلة مباشرة بين مجالات مثل النشاطات الاقتصادية، وتنظيم المشاريع، ومهارات سوق العمل ومستويات التعليم. والتعليم يمكن أن يحدث فرقا حاسما في أنماط الإنتاج وإدراك المستهلك للسلع المنتجة الأكثر استدامة والوقاية من مخاطر النفايات. كما أن التعليم يمكن أن يحدث فرقا حاسما في أنماط الإنتاج وإدراك المستهلك للسلع المنتجة الأكثر استدامة والوقاية من النفايات، وهناك علاقة وثيقة تربط القطاعين قطاع التعليم وقطاع الاقتصاد

الوطني وهو ما يجب أن ينعكس في ملاءمة المحتوى التعليمي لمتطلبات الحياة وسوق العمل من حيث المهارات والتي تركز على تسهيل عملية الانتقال من المدرسة إلى العمل ومنع عدم التطابق مع سوق العمل، كما أن التعليم يدعم التنمية الصناعية والتحول الاقتصادي إذ يعتبر مؤثرا قويا على القدرة على الابتكار وتوفير الأسس لعمليات استيعاب التكنولوجيا والتنويع.

- **قطاع إدارة المال العام:**

تدعم وزارة المالية والتخطيط تنفيذ الاستراتيجيات والسياسات القطاعية المختلفة من خلال دورها التنموي والتنظيمي على المستوى الوطني، ومن خلال دعمها للسياسات التعليمية وأجندة السياسات الوطنية، وتيسير الدعم الفني والمادي لتطبيق هذه السياسات، وتدعم إرشادات وإجراءات وزارة المالية وزارة التربية في مأسسة نهج الإدارة المبنية على النتائج من خلال إعداد خطط وموازنات مبينة على البرامج.

- **قطاع الحماية الاجتماعية:**

التعليم أمر بالغ الأهمية لانتشال الناس من الفقر. فالتعليم يحد من الفقر عن طريق زيادة دخل الأفراد، كما أنه يزيد من القدرة على مقاومة الصدمات السلبية، وتعليم الفتيات يمنع من انتقال الفقر بين الأجيال عن طريق الحد من الزواج المبكر والمشاكل الصحية وغيرها من المخاطر، وهناك عديد المهام المشتركة والمتكاملة تقوم بها وزارتا التربية والتنمية كمتابعة المتسربين لإعادتهم إلى النظام التعليمي، وتدعم وزارة التنمية تخفيف الأعباء عن الأسر الفقيرة والمحتاجة ما يتيح لأبناء الأسرة استكمال مسيرتهم التعليمية، وحل المشاكل الاجتماعية للطلبة في إطار الأسر التي ترعاها وزارة التنمية الاجتماعية، والعديد من المهام والخدمات.

- **قطاع السياحة والآثار:**

تولي وزارة التربية والتعليم اهتماما كبيرا بتعزيز انتماء الطلاب للأرض والوطن، والاعتزاز بتاريخ فلسطين والحضارات التي مرّت على هذه الأرض، وبرز هذا الاهتمام من خلال ما تحويه المناهج الفلسطينية، ومن خلال الرحلات المدرسية الهادفة إلى المواقع الأثرية في جميع ربوع فلسطين، والأنشطة التربوية التي تقوم بها الوزارة ذات العلاقة. ويتكامل اهتمام الوزارة في هذا القطاع مع ما نبذله وزارة السياحة والآثار من جهود للترويج والتعريف بالمواقع السياحية الفلسطينية والآثار التي تحكي تاريخ الشعب الفلسطيني الذي وجد على هذه الأرض منذ بدء التاريخ وقصص الشعوب التي مرت على هذه الأرض عبر العصور.

- **قطاع المياه والمياه العادمة:**

ينمّي التعليم والتدريب المهارات والقدرة على استخدام الموارد الطبيعية بصورة أكثر استدامة، ويعزز النظافة. وتولي الوزارة اهتماما خاصا لمواضيع ترشيد استخدام المياه، والتعامل الآمن مع المياه العادمة، والاستفادة من المياه العادمة بعد معالجتها في الزراعة وغيرها في العديد من البرامج والنشاطات الصحية والبيئية التي تقدمها الوزارة للمدارس، ويتم إيلاء الموضوع اهتماما خاصّا في المناهج التربوية.

- **قطاع مساواة النوع الاجتماعي:**

يعتبر التعليم بالنسبة للنساء والفتيات ذا أهمية خاصة لتحقيق التعليم الأساسي، وتحسين مهارات المشاركة والقدرات، وتحسين فرص الحياة. وقد اولت دولة فلسطين اهتماما خاصا لقضايا المساواة والعدالة بين الجنسين. وفي مراجعة أهداف التعليم للجميع 2000-2015 كانت فلسطين من الدول التي حققت المستهدفات الخاصة بهدف المساواة والتكافؤ بين الجنسين، وفي بعض القضايا الهامة كان هناك تحيز وتقدم لصالح الإناث على حساب الذكور. ونتيجة لاهتمام دولة فلسطين بقضايا النوع الاجتماعي؛ تم اعتماد وحدة النوع الاجتماعي في مؤسسات دولة فلسطين جميعها. وهناك تعاون وثيق بين هذه الوحدات ووزارة المرأة.

- **قطاع الشباب:**

يبرز قطاع الشباب في قلب اهتمامات وزارة التربية والتعليم باعتبار جميع فئات الشباب هم في سن التعليم سواء التعليم الأساسي أو الثانوي الأكاديمي والمهني. وتستهدف الوزارة من خلال برامجها تزويد الشباب بالمهارات والكفايات الخاصة بحياتهم المستقبلية كمهارات القرن ال 21، والمهارات التي يحتاجونها لإيجاد عمل مناسب في أسواق العمل محليّا، وإقليميا، ودوليا.

- **قطاع التعليم العالي والبحث العلمي:**

يعتبر قطاع التعليم العالي والبحث العلمي جزأ رئيسيا من قطاع التعليم الفلسطيني، ويشارك في غايات الهدف الرابع للتنمية المستدامة 2030، وكان هذا القطاع جزأ من استراتيجية قطاع التعليم للعام 2017-2022، ومع تشكيل الحكومة (18) وتحديث الاستراتيجية القطاعية للتعليم للعام 2020-2022 تم الفصل بين الاستراتيجية القطاعية للتعليم والاستراتيجية القطاعية للتعليم العالي والبحث العلمي.

وصف وتحليل الواقع الحالي في فلسطين:

نظراً لأهمية التعليم في إعداد المواطن والمجتمع للمنافسة اقليميا وعالميا لمواجهة التحديات، كالتعامل مع الثورة المعلوماتية والاتصالاتية، وتضاعف المعارف بشكل مضطرد وخلال فترات زمنية تتقاصر باستمرار، وما يحمله المستقبل من تغيرات في المجالات الاقتصادية والتنموية. لذا، فإن قدرة النظام التربوي على مواكبة التغيرات، والتصدي للتحولات المستمرة، تتجلى في قدرته على بناء الإنسان وتأهيله بشكل شامل، بما يضمن حصوله على المعارف الحديثة والمستجدة، واتقانه للمهارات الحياتية والتقنية والفنية، واكتسابه الاتجاهات والقيم الانسانية مع الحفاظ على هويته الوطنية وتراثه وثقافته العربية والإسلامية.

إن الظروف السياسية المتغيرة، واستمرار الاحتلال الاسرائيلي، واستحقاقات إقامة الدولة الفلسطينية والاستقلال الوطني، جميعها تؤثر على معظم مناحي الحياة في فلسطين، تفرض على الفلسطينيين استحداث نظام تربوي فلسطيني مرن، يستجيب بشكل مستمر للتغيرات الدائمة، يؤهل الافراد لغد أفضل.

تشخيص الواقع التربوي لتحديث الاستراتيجية:

لتحديث الاستراتيجية القطاعية للتعليم تم الاستناد الى عدة وثائق رئيسية هي:

- نظام المتابعة والتقييم لوزارة التربية والتعليم: (ملحق 1)
- تقرير المراجعة النصفي 2017-2019 لأجندة السياسات الوطنية 2017-2022. (ملحق 2)
- توصيات اللقاءات التشاورية مع الشركاء. (ملحق 3)
- تحليل الواقع والاولويات على مستوى المديريات. (ملحق 4)
- التقارير السنوية والنصف سنوية لخطة الوزارة التنفيذية. (ملحق 5)
- تقرير خطر الضم: إستحواذ إسرائيل على أراض تابعة لدولة فلسطين بالقوة.
- منشورات دولية وإقليمية حول تأثير فايروس كورونا (كوفيد 19) على التعليم.

وفيما يأتي ملخصاً للواقع التعليمي:

اولاً: نظام المتابعة والتقييم لوزارة التربية والتعليم:

نشير هنا ان معظم مؤشرات نظام المتابعة وخاصة النوعية منها تنطبق على المحافظات الشمالية ولا تطبق على المحافظات الجنوبية.

تصدر وزارة التربية والتعليم نتائج مؤشرات المتابعة والتقييم سنويا. ويتضمن قياس للمؤشرات الرئيسة في كل برنامج مقارن بالمستهدف للعام 2022.

مؤشرات الهدف الاستراتيجي الأول للتعليم: **ضمان التحاق آمن وشامل وعادل في التعليم على مستويات النظام جميعها.**

أ. برنامج رياض الأطفال:

برنامج (1) رياض الاطفال													
الاهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم	الغايات	رقم المؤشر	المؤشرات	المنطقة الجغرافية	سنة الاساس 2017(2017 - 2018)			2018 (2018-2019)			مستهدفات سنة 2022(2022 - 2023)		
					ذكور	اناث	كلا الجنسين	ذكور	اناث	كلا الجنسين	ذكور	اناث	كلا الجنسين
الهدف الأول: ضمان التحاق آمن وشامل وعادل في التعليم على مستويات النظام جميعها	الغاية الأولى: زيادة معدلات الالتحاق	1.1	معدل الالتحاق الاجمالي للطلبة (GER) في رياض الاطفال تمهيدي فقط	فلسطين	72.2%	72.8%	72.5%	72.8%	72.6%	72.7%	92.4%	93.1%	92.7%
				الضفة	72.3%	73.5%	72.9%	75.6%	76.1%	75.9%	92.8%	93.6%	93.2%
				غزة	72%	72%	72%	69.1%	68.2%	68.7%	91.8%	92.4%	91.8%
		1.2	معدل الالتحاق الاجمالي للطلبة (GER) في رياض الاطفال بستان و تمهيدي	فلسطين	57.8%	58.2%	58.0%	58.3%	58.3%	58.3%	73%	75.1%	74.6%
				الضفة	55.7%	56.3%	56.0%	58.4%	59.2%	58.8%	70.7%	72.0%	71.3%
				غزة	60.5%	60.6%	60.6%	58.1%	57.2%	57.7%	78.8%	79.6%	79.2%
		1.3	معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي	فلسطين	68.1%	71.3%	69.7%	70.8%	73.4%	72%			
				الضفة	67.5%	69.2%	68.3%	71.2%	70.9%	71.1%			
				غزة	68.9%	74.0%	71.4%	70.1%	76.5%	73.2%			
		1.4	نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الاطفال الحكومية	فلسطين	2%	2.4%	2.2%	3.1%	3.8%	3.4%	3.75%	3.79%	3.77%
				الضفة	3.4%	3.9%	3.6%	5.2%	6.4%	5.8%	6.37%	6.28%	6.37%
				غزة	0.4%	0.6%	0.5%	0.4%	0.6%	0.5%	0.4%	0.6%	0.5%
		1.5	عدد رياض الاطفال المرخصة (الخاصة والحكومية)	الحكومية والخاصة									
				فلسطين	1954			2017			2290		
				الضفة	1263			1332			1500		
				غزة	691			685			790		
				الحكومية المرخصة									
				فلسطين	159			234			464		
				الضفة	146			221			451		
				غزة	13			13			13		
				الخاصة المرخصة									
				فلسطين	1795			1783					
				الضفة	1117			1111					
				غزة	678			672					
		1.6	درجة ملائمة مبنى رياض الاطفال وتحقيقه للمعايير (بناء ،العاب تربوية ووسائل ، اثاث)	الاثاث (بشكل عام)									
					60.1			61.55			70		
				وسائل والعاب (بشكل عام)									
					59.6			64.11			78		
				ابنية (بشكل عام)									
					83.4			81.31			85.4		
				اثاث / حكومة									
					73			58.94			83		
				وسائل حكومة									
					66.1			64.22			76		
				اثاث / خاص									
					57.6			62.8			68		
				وسائل / خاص									
					58.3			64.06			68		

يبين الجدول أعلاه عدم وجود فجوات واضحة في الالتحاق للعام 2019/2018 سواء على مستوى الجنس بين الذكور والاناث، او على مستوى الموقع الجغرافي في الضفة وغزة.

ب. برنامج التعليم الأساسي:

برنامج (2) التعليم الأساسي																				
الاهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم	الغايات	رقم المؤشر	المؤشرات	المنطقة الجغرافية	المادة	الصف	سنة الاساس 2017 (2017 - 2018)				2018 (2018-2019)				مستهدفات 2022 (2022 - 2023)			
							ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين
الهدف الأول: ضمان التحاق امن وشامل وعادل في التعليم على مستويات النظام جميعها	الغاية الأولى: زيادة معدلات الالتحاق	2.1	معدل الالتحاق الصافي المعدّل (NERA) في المرحلة الأساسية	فلسطين			98.1%	99.9%		99%	98.2%	99.8%		99%	98.43%	100.02%		99.23%
				الضفة			98.0%	100.0%		99%	98.1%	100%		99%	98.52%	100.21%		99.36%
				غزة			98.2%	97.7%		98.9%	98.4%	99.4%		98.9%	98.29%	97.75%		98.97%
		2.2	معدل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية	فلسطين			99.5%	101.2%		100.3%	99.30%	101.10%		100.10%	101.91%	103.75%		102.81%
				الضفة			99.4%	101.6%		100.5%	99.10%	101.30%		100.20%	101.42%	103.51%		102.44%
				غزة			99.5%	100.7%		100.1%	99.50%	100.70%		100.10%	102.54%	104.08%		103.29%
		2.3	معدل البقاء حتى الصف الخامس	فلسطين			99.3%	99.7%		99.5%	98.30%	98.40%		98.30%	99.5%	99.8%		99.65%
				الضفة			99%	99.7%		99.3%	97.90%	97.60%		97.60%	99.2%	99.8%		99.5%
				غزة			99.9%	99.8%		99.8%	99%	99.4%		99.20%	99.95%	99.90%		99.92%
		2.4	معدلات تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية (كافة سلطات الاشراف) 2018-2017	فلسطين			0.89%	0.53%		0.71%	0.61%	0.3%		0.46%	0.41%	0.36%		0.39%
				الضفة			1.09%	0.50%		0.8%	0.79%	0.26%		0.53%	0.41%	0.36%		0.36%
				غزة			0.64%	0.55%		0.59%	0.39%	0.35%		0.37%	0.41%	0.42%		0.42%
		2.5	عدد الطلاب ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الاساسية	فلسطين			3419	3091		6510	4123	3649		7.772	8572			
		2.6	نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر	فلسطين			11%				16.9%				17.7%			
				الضفة			13.5%				17.7%				18.6%			
				غزة			0.0%				13.2%				13.8%			
		2.7	درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرفة صفية وتخصصية ومرافق) وتحقيقة للمعايير				85				85.55				86			
		2.8	نسبة المدارس التي تم فصلها تبعا لاستراتيجية فصل المدارس				41%				42%				46%			

يبين الجدول أعلاه وجود بعض الفجوات كما يأتي:

1. معدل التسرب لدى الذكور للعام 2019/2018 (0.61%) حوالي ضعف معدل التسرب لدى الاناث (0.3%)، وان معدلات التسرب في الضفة (0.53%) حواي ضعف معدل التسرب في قطاع غزة (0.37%).
2. ان نسبة المدارس التي تحتوي على غرف مصادر في الضفة للعام 2019/2018 (17.7%) بينما في قطاع غزة (13.2%).
3. لا توجد فجوات حقيقية في العام 2019/2018 في معدلات الالتحاق والمؤشرات الأخرى سواء على مستوى الجنس او على مستوى الموقع الجغرافي.

ج. برنامج التعليم الثانوي:

برنامج (3) التعليم الثانوي																							
الاهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم	الغايات	رقم المؤشر	المؤشرات	المنطقة الجغرافية	المسار	الفرع/الصف	سنة الاساس 2017 (2017 - 2018)				2018 (2018-2019)				مستهدفات2022 (2022 - 2023)			
							ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين
الهدف الأول: ضمان التحاق آمن وشامل وعادل في التعليم على مستويات النظام جميعها	الأولى الغاية: الثانوية المرحلة الى الأساسية المرحلة من الطلبة انتقال نسبة زيادة	3.1	معدل الالتحاق الصافي المعدل (NERA) في المرحلة الثانوية	فلسطين			68.2%	86.9%		77.4%	69.6%	88.9%		79.0%	71.1%	88.5%		79.7%
				الضفة			64.9%	86.0%		75.3%	66.2%	88.4%		77.1%	69.58%	88.2%		78.7%
				غزة			73.4%	88.4%		80.7%	74.9%	89.6%		82.1%	73.87%	89.0%		81.2%
		3.2	نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي والمهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة		المسار الاكاديمي	الادبي	63.9%	70.0%		67.2%	58.99%	66.48%		63.16%	54.7%	55.7%		55.2%
						العلمي	25.4%	23.8%		24.5%	27.09%	25.57%		26.25%	25.4%	26.1%		25.7%
						الريادة والأعمال	4.49%	3.92%		4.18%	6.48%	4.98%		5.64%	4.59%	3.82%		4.17%
						الشرعي	1.76%	1.40%		1.56%	1.64%	1.06%		1.32%	2.78%	2.51%		2.64%
						التكنولوجيا	0.07%	0.03%		0.05%	1.22%	0.97%		1.08%	3.52%	2.85%		3.14%
					المسار المهني	الصناعي	2.8%	0.34		1.46%	3.44%	0.36%		1.73%	4.33%	1.97%		3.00%
						الزراعي	0.4%	0.0%		0.2%	0.37%	0.01%		0.17%	3.0%	1.5%		1.0%
						الاقتصاد المنزلي	0.0%	0.2%		0.1%	0.0%	0.37%		0.2%	0.0%	4.4%		1.5%
						الفندقي	0.14%	0.02%		0.08%	0.18%	0.05%		0.11%	2.70%	1.52%		0.25%
					مسار الكفاءة المهنية	كفاءة مهنية صناعي					0.56%	0.08%		0.29%	0.07%	0.03%		0.05%
						كفاءة مهنية زراعي					0.02%	0.0%		0.01%	0.01%	0.0%		0.01%
						كفاءة مهنية اقتصاد منزلي					0.0%	0.05%		0.03%	0.0%	0.01%		0.01%
						كفاءة مهنية فندقي					0.01%	0.00%		0.00%	0.005%	0.005%		0.01%
						كفاءة مهني تكنولوجي					0.00%	0.02%		0.01%	0.06%	0.04%		0.05%
		3.3	معدل الالتحاق الاجمالي (GER) في المرحلة الثانوية	فلسطين			70.5%	91.2%		80.6%	71.3%	90.9%		80.9%	74.9%	96.5%		85.5%
				الضفة			68.0%	91.3%		79.4%	67.8%	90.4%		78.9%	72.2%	96.6%		84.1%
				غزة			74.3%	91.2%		82.5%	76.7%	91.7%		84.0%	78.8%	96.5%		87.5%
		3.4	معدل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية	فلسطين			86.3%	95.2%		90.9%	88.3%	96.2%		92.4%	86.9%	95.3%		91.2%
				الضفة			85.2%	94.6%		90.2%	86.9%	95.8%		91.5%	88.3%	95.8%		92.2%
				غزة			88.0%	96.1%		92.1%	90.1%	96.9%		93.5%	93.9%	101.9%		98.0%
		3.5	معدل البقاء حتى الصف العاشر	فلسطين			76.5%	92.9%		84.5%	77.10	92.50		84.60	79.5%	94.6%		86.9%
				الضفة			71.4%	92.6%		81.7%	73.1%	90.1%		81.5%	72.4%	92.7%		82.6%
				غزة			84.2%	93.30%		88.7%	82.7%	95.7%		89.0%	89.2%	94.0%		91.6%
		3.6	معدل تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية	فلسطين			2.48%	2.41%		2.44%	2.66%	1.96%		2.27%	0.33%	0.96%		0.64%
				الضفة			3.03%	2.54%		2.75%	3.65%	2.37%		2.92%	0.36%	1.13%		0.74%
				غزة			1.78%	2.22%		2.02%	1.33%	1.34%		1.34%	0.29%	0.72%		0.52%
		3.7	عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية	فلسطين			731	809		1540	714	897		1611	1771			
		3.8	درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرف صفية وتخصصية ومرافق) وتحقيقة للمعايير في المدارس الثانوية				84.7				84.94				85.7			
		3.9	نسبة المدارس التي تم فصلها تبعا لاستراتيجية فصل المدارس				13%				13%				15%			

يبين الجدول أعلاه وجود بعض الفجوات في مؤشرات الالتحاق في برنامج التعليم الثانوي كما يأتي:

1. معدلات الالتحاق الصافي المعدل للعام 2019/2018 لدى الاناث (88.9%) اعلى من معدلات الالتحاق الصافي المعدل لدى الذكور (69.6%). كما ان معدلات الالتحاق في غزة (82.1%) اعلى من معدلات الالتحاق في الضفة (77.1%).
2. معدل تسرب الطلاب للعام 2019/2018 (2.66%) اعلى من معدل تسرب الطالبات (1.96%)، ومعدلات التسرب في الضفة (2.92%) اعلى من معدلات التسرب في غزة (1.34%).
3. في العديد من مؤشرات الالتحاق وصل المؤشر اقترب كثيرا في العام 2019/2018 الى المستهدف للعام 2022.

د. برنامج التعليم المهني:

برنامج (4) التعليم المهني																							
الاهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم	الغايات	رقم الموشر	الموشرات	المنطقة الجغرافية	الفرع	سنة الاساس 2017 (2017 - 2018)				2018 (2018-2019)				مستهدفات2022 (2022 - 2023)									
						ذكور	انات	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	انات	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	انات	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	انات	مختلط	كلا الجنسين		
الهدف الأول: ضمان التحاق امن و شامل و عادل في التعليم على مستويات النظام جميعها	الأولى الغاية: المهني التعليم الى الدخول نسبة زيادة	4.1	معدل الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)	فلسطين		5.56%	1.01%		2.99%	6.9%	1.5%		3.9%	11.58%	5.02%		7.87%						
				الضفة		8.50%	1.21%		4.30%	13.4%	2.7%		7.7%	16.57%	5.26%		10.07%						
				غزة		1.55%	0.71%		1.09%	1.5%	1.6%		1.0%	5.56%	4.70%		5.09%						
		4.2	نسبة طلبة الفروع المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية (10-12)	فلسطين		4.1%	1%		2.3%	5.10%	1.36%		3.04%	7.0%	3.2%		4.9%						
				الضفة		6.5%	1.3%		3.6%	8.33%	1.97%		4.73%	11.3%	3.7%		7.0%						
				غزة		0.8%	0.4%		0.6%	1.02%	0.48%		0.73%	1.9%	2.5%		2.2%						
		4.3	معدل الدخول للصف العاشر المهني	الضفة		2.6%	1%		1.7%	5.9%	2.7%		4.2%	8.05%	3.16%		5.49%						
		4.4	التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص (زراعي، صناعي ، فندقي ، اقتصاد منزلي) من مجمل الطلبة الملتحقين للفروع المهنية (11-12)	فلسطين	الزراعي	7.4%	2.7%		6.5%	7.4%	2.9%		6.5%	5.8%	4.1%		5.2%						
					الصناعي	89.4%	54.5%		82.5%	89.3%	45.9%		80.6%	90.8%	53.9%		77.1%						
					الفندقي	3.2%	3.9%		3.4%	3.3%	3.7%		3.4%	3.4%	10.4%		6%						
					الاقتصاد المنزلي	0.0%	38.9%		7.7%	0.0%	47.5%		9.6%	0.0%	31.6%		11.7%						
		4.5	نسبة الطلبة المتقدمين لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة وفق الفروع المهنية من اجمالي عدد الطلبة المتقدمين في الفرع المهني		الصناعي					59.34%	18.89%		47.48%	58.26%	34.69%		51.90%						
					الزراعي					6.25%	0.74%		4.63%	10.48%	7.41%		9.65%						
					الاقتصاد المنزلي					0.00%	20.00%		5.86%	6.13%	32.35%		13.21%						
					الفندقي					3.17%	2.35%		2.93%	7.12%	10.55%		8.05%						
					مهنية كفاءة صناعي					9.68%	3.95%		8.00%	15.00%	8.00%		13.11%						
					مهنية كفاءة زراعي					0.26%	0.00%		0.18%	2.00%	1.00%		1.73%						
					مهنية كفاءة منزلي اقتصاد					0.00%	2.72%		0.80%	0.00%	4.00%		1.08%						
					مهنية كفاءة فندقي					0.10%	0.00%		0.07%	1.00%	2.00%		1.27%						
		4.6	عدد الطلبة ذوي الاعاقة الملتحقين في المدارس المهنية	فلسطين		10	5		15	75	49		124	150	90		240						
				الضفة الغربية		3	3		6	10	9		19	30	30		60						
				غزة		5	4		9	65	40		105	120	60		180						
		4.7	نسبة التسرب من التعليم المهني في الصفين 11و12	فلسطين						1.2%	2.5%		1.5%	1.1%	2.4%		1.4%						
				الضفة الغربية						1.4%	3.2%		1.8%	1.3%	3.1%		1.7%						
				غزة						2%	0.5%		1.4%	1.76%	0.4%		1.4%						
		4.8	عدد المدارس المهنية التي تم صيانتها	فلسطين		3				1					5								
				الضفة الغربية		3				1					4								
				غزة		0				0					1								
		4.9	عدد المشاغل المهنية التي تم صيانتها	فلسطين		0				13					25								
				الضفة الغربية		0				11					20								
				غزة		0				2					5								
		4.10	عدد المدارس المهنية المستحدثة	فلسطين		0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	7	13						
				الضفة الغربية		0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	7	11						
				غزة		0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2						
		4.11	عدد المشاغل الجديدة (في المدارس والوحدات المهنية)	فلسطين		5	1	0	6	17	8	1	26	44	29	57	130						
				الضفة الغربية		0	0	0	0	17	8	1	26	32	20	40	92						
				غزة		5	1	0	6	0	0	0	0	12	9	17	38						
		4.12	عدد التخصصات المهنية المستحدثة	فلسطين		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	10						

يبين الجدول أعلاه وجود بعض الفجوات في مؤشرات الالتحاق في برنامج التعليم المهني كما يأتي:

1. معدلات الدخول للمرحلة المهنية (الصف العاشر) للعام 2019/2018 لدى الذكور (6.9%) اعلى من الاناث (1.5%)، كما ان معدل الدخول للصف الحادي عشر المهني في الضفة (7.7%) وهو اعلى من معدل الدخول في غزة (1%).
2. نسبة طلبة المرحلة الثانوية المهنية بالنسبة لمجمل طلبة المرحلة الثانوية للعام 2019/2018 كانت لدى الذكور (5.1%) وللإناث (1.36%)، وكانت في الضفة (4.73%) وفي غزة (0.73%).
3. نسب التسرب في التعليم المهني للعام 2019/2018 للذكور (1.2%)، وللإناث (2.5%). وكانت للضفة (1.8%) وفي غزة (1.4%).

هـ. برنامج التعليم غير النظامي:

برنامج (5) التعليم غير نظامي															
الاهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم	الغايات	رقم المؤشر	المؤشرات	المنطقة الجغرافية	الفرع	سنة الاساس 2017 (2017 - 2018)			2018 (2018-2019)			مستهدفات2022 (2022 - 2023)		
						ذكور	اناث	كلا الجنسين	ذكور	اناث	كلا الجنسين	ذكور	اناث	كلا الجنسين
الهدف الأول: ضمان التحاق امن وشامل و عادل في التعليم على مستويات النظام جميعها	الأولى الغاية: الامية معدل خفض	5.1	نسبة القرائية لدى الكبار في فلسطين (15 سنة فاعلى)	فلسطين		98.5%	95.3%	96.9%	98.7%	95.7%	97.2%	99%	95.8%	97.4
				الضفة		98.5%	94.7%	96.6%	98.7%	95.2%	97.0%	99%	95.2%	97.1
				غزة		98.6%	96.1%	97.4%	98.7%	96.6%	97.6%	99.1%	96.9%	97.9
		5.2	عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية ، موازي)	فلسطين	محو امية	797	1293	2090	1035	1272	2307	1547	2043	3590
				الضفة		477	979	1456	551	1124	1675	977	1479	2456
				غزة		320	314	634	484	148	632	570	564	1134
				فلسطين	تعليم موازي	406	266	672	608	429	1037	656	516	1172
				الضفة		181	161	342	358	316	674	306	286	592
				غزة		225	105	330	250	113	363	350	230	580
		5.3	نسبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممن تحرروا من الأمية	فلسطين		30.0%	32.0%	31%	20%	26%	23%	40%	57%	49%

يبين الجدول أعلاه وجود بعض الفجوات في مؤشرات الالتحاق في برنامج التعليم غير النظامي كما يأتي:

يبن الجدول عدم وجود فجوات كبيرة في مؤشرات الالتحاق في التعليم غير النظامي سواء بين الذكور والاناث او بين الضفة وغزة.

مؤشرات الهدف الاستراتيجي الثاني للتعليم: **تطوير اساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب**

أ. برنامج التعليم في رياض الأطفال:

برنامج (1) رياض الاطفال													
الاهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم	الغايات	رقم المؤشر	المؤشرات	المنطقة الجغرافية	سنة الاساس 2017(2017 - 2018)			2018 (2018-2019)			مستهدفات سنة 2022(2022 - 2023)		
					ذكور	اناث	كلا الجنسين	ذكور	اناث	كلا الجنسين	ذكور	اناث	كلا الجنسين
الهدف الثاني : تطوير اساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب	الغاية الثانية: زيادة المربيات المؤهلات في رياض الأطفال	1.7	نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم	كافة السلطات									
						31.6%			38.4%			50%	
				الحكومية									
						91%			93.5%				
				الخاصة									
						29.2%			33.9%				
		1.8	نسبة مربيات رياض الاطفال المتدربات ضمن برنامج التطوير المهني المستمر	حكومي و خاص									
						27%			29.3%			40%	
				حكومي									
						100%			100%			100%	
				خاص									
						24.2%			28.6%			31.4%	
	الغاية الثالثة: ضمان خدمة التعليم النوعي	1.9	درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية (اللغوية، الحركية، المعرفية، الاجتماعية العاطفية،الرعاية الذاتية)	من عمر 4 - 5 سنوات									
					59.8	64.3	62.2				65.6	70.1	68
				من عمر 5 - 6 سنوات									
					66.7	69.4	68.1				74.1	76.8	75.5
	الغاية الرابعة: تقويم واعادة تطوير إطار المناهج لرياض الأطفال	1.10	نسبة الإنجاز الفعلي مقارنة بما هو مخطط سنويا لتقويم وتطوير مناهج رياض الأطفال		(14.3 %)/(14.3 %)			(28.6 %)/(28.6 %)			ينتهي العمل سنة(2021)		
	الغاية الخامسة: تطوير النظام الإداري وأطر صناعة السياسة	1.11	درجة مشاركة المجتمع المحلي في انشطة وفعاليات الروضة	الحكومية والخاصة									
						40.1			44.7			50	
				الحكومية									
									45.7				
				الخاصة									
									44.3				

يبين الجدول أعلاه وجود بعض الفجوات في مؤشرات نوعية التعليم في برنامج التعليم في رياض الاطفال كما يأتي:

1. ان نسبة المربيات المؤهلات للعام 2019/2018 معظمهن موجودات في المدارس الحكومية (93.5%)، بينما المؤهلات في الرياض الخاصة (33.9%).
2. ان درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية (اللغوية، والحركية، والمعرفية، والاجتماعية العاطفية، والرعاية الذاتية) كانت لعمر (5-4) سنوات للذكور (59.8%) وللإناث (64.3%). ولعمر (6-5) للذكور (66.7%) وللإناث (69.7%).

ب. برنامج التعليم الأساسي:

برنامج (2) التعليم الأساسي																										
الاهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم	الغايات	رقم المؤشر	المؤشرات	المنطقة الجغرافية	المادة	الصف	سنة الاساس 2017 (2017 - 2018)				2018 (2018-2019)				مستهدفات 2022 (2022 - 2023)			
							ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين
الهدف الثاني : تطوير اساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب	الثالثة الغاية: زيادة نسبة المؤهلين من المعلمين والطاقم المساند	2.9	نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتاهيلهم				62.7%	71.9%		68.3%	65.1%	75.1%		70%	67.2%	80.9%		81.8%
		2.10	نسبة معلمي المرحلة الاساسية المتدربين ضمن برامج التطوير المهني المستمر				52%	51%		51.5%	73.3%	72.4%		72.8%	67%	66%		66.5%
	الثالثة الغاية: النوعي التعليم ذ دمة ضمان	2.11	متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية		علوم	الخامس	40.5	47.8		44.3					50.5	57.8		54.3
						التاسع	27.9	38.1		33.9					42.9	53.1		48.9
					اللغة العربية	الخامس	43.7	53.3		48.1					53.7	63.3		58.1
						التاسع	43.3	60.2		51.8					53.3	70.2		61.8
					رياضيات	الخامس	38.6	45.8		42.2					53.6	60.8		57.2
						التاسع	24.1	34.2		30.1					39.1	49.2		45.1
		2.12	درجة امتلاك الطلبة للقيم الاخلاقية والاتجاهات الايجابية			الرابع	49.3	54.4		52.1					64	70		67
						الثامن	56.3	64.7		61					71.3	79.7		76
		2.13	درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة			الرابع	50.7	56.5		53.9					60	66		63
						الثامن	41.7	47.3		44.8					57	63		60
		2.14	درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة			الرابع	62.4	65.8		64.3					74	78		76
						الثامن	57	67.8		63.1					68	78		73
		2.15	درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية				12.8	13.9	12.5	13.2	11.6	15.7	14.1	13.8	27.8	28.9	27.5	28.2
		2.16	درجة اندماج ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية				58.4	59.3	54.2	58.2	58.78	57.98	60.13	58.66	60.5	61.5	56.5	64
	الثالثة الغاية: النوعي التعليم ذ دمة ضمان	2.17	نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة				العنف الجسدي											
							63.1%	42.8%		52.4%	56%	38.3%		46%	53.1%	32.8%		42.4%
							العنف اللفظي											
							55.7%	46.8%		51.0%	57.5%	49.4%		53%	45.7%	36.8%		41.0%
							العنف الناتج عن الاهمال											
							39.9%	32.3%		35.9%	39.6%	33%		35.9%	29.9%	22.3%		25.9%
							العنف الجنسي											
							19.9%	7.3%		13.3%	19.1%	9.8%		13.8%	12.4%	2.3%		7.1%
		2.18	درجة التنوع في اسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق مهارات التفكير				الاسئلة التي تقيس مستوى المعرفة											
							59.2	59.1		59.1	59	57.3		57.9	49	49		49
							الاسئلة التي تقيس مستوى التطبيق											
							28.3	27.9		28.1	30.1	30.6		30.4	33	33		33
							الاسئلة التي تقيس مستوى الاستدلال											
							12.5	12.9		12.8	10.9	12.1		11.7	18	18		18
		2.19	نسبة مشاركة الطلبة في الانشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة			الرابع					80.6%	72.6%		76.3%	82%	76%		79%
						الثامن					74.5%	87.8%		81.8%	78%	88%		83%
		2.20	يتم التي الصفية الحصص نسبة تعليمية وسائل استخدام فيها(تخصصية ، رقمية غير ، رقمية)				جميع الوسائل											
							42.5%	44.9%	42.8%	43.7%	55%	55%	45%	54%	62.5%	55.9%	62.8%	63.7%
							رقمية											
							17.4%	19.7%	14.8%	18.1%	25%	21%	21%	23%	27.4%	29.7%	24.8%	28.1%
							غير رقمية											
							25%	29%	26.5%	27.1%	37%	38%	29%	37%	35.0%	39.0%	36.5%	37.1%
							تخصصية											
							16.2%	17.8%	15.5%	16.9%	18%	18%	22%	18%	26.2%	27.8%	25.5%	26.9%
		2.21	يتم التي التكنولوجيا حصص نسبة تكنولوجية وسائل توظيف فيها تخصصية				27.5%	39.1%	35.8%	34.2%	26.5%	27.7%	30.8%	28.2%	45%	58%	54%	55%
		2.22	فيها يتم التي العلوم حصص نسبة تعليمية وسائل توظيف				31.4%	37.0%	40.8%	36.0%	33.7%	40.6%	34.9%	36.6%	45.3%	51%	55%	50%
		2.23	درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم				64.8	72.7	67.1	68.4	66.92	69.61	67.78	68.18	65.8	77.8	69.4	71
		2.24	عدد المدارس المشاركة في النشاط الحر				1500				1256				2000			
	الرابعة الغاية: المناهج وتعديل وتقويم الفلسطينية	2.25	درجة تمثل مفاهيم حقوق الانسان وقضايا البيئة وقضايا النوع الاجتماعي ومعايير الجودة في المناهج المدرسية (الكتب المدرسية من 1-9)									الذكور ضمن المؤشر نتائج							

يبين الجدول أعلاه وجود بعض الفجوات في مؤشرات نوعية التعليم في برنامج التعليم الاساسي كما يأتي:

1. ان نسبة المعلمين المؤهلين وفق استراتيجية اعداد وتأهيل المعلمين للعام 2019/2018 للذكور (65.1%) وللإناث (75.1%).

2. ان متوسط تحصيل الاناث في الاختبارات الوطنية للعام 2018/2017 في المباحث اللغة العربية والعلوم والرياضيات وللصفوف التي خضعت للامتحان كانت لصالح الاناث جميعها.
3. درجة الانخراط النشط للطلبة في الحصة الصفية في العام 2019/2018 للذكور (11.6%) وللإناث (15.7%).
4. درجة امتلاك الطلبة للقيم الاخلاقية والاتجاهات الإيجابية، ودرجة امتلاك أنماط التفكير والمهارات الحياتية للعام 2018/2017 في الصف الرابع والصف الثامن كانت لصالح الاناث دائما.
5. درجة ممارسة العنف للعام 2019/2018 كان للذكور (الجسدي: 56%، اللفظي: 57.5%، الإهمال: 39.6%، العنف الجنسي: 19.1%) وللإناث (الجسدي: 38.3%، اللفظي: 49.4%، الإهمال: 33%، العنف الجنسي: 9.8%).

ج. برنامج التعليم الثانوي:

برنامج (3) التعليم الثانوي																							
الاهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم	الغايات	رقم المؤشر	المؤشرات	المنطقة الجغرافية	المسار	الفرع/الصف	سنة الاساس 2017 (2017 - 2018)				2018 (2019-2018)				مستهدفات 2022 (2022 - 2023)								
							ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين
الهدف الثاني : تطوير اساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب	الغاية الثانية: زيادة المؤهلين من المعلمين والمؤهلات المساندة	3.10	نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم				36.0%	41.1%		38.3%	37.2%	42.8%		39.60%	42.4%	47.5%		51.7%				
		3.11	نسبة معلمي المرحلة الثانوية المتدربين ضمن برامج التطوير المهني المستمر				25.2%	22.1%		23.4%	94.9%	94.9%		94.9%	50.2%	48.1%		48.4%				
	الغاية الثالثة: ضمان خدمة التعليم النوعي	3.12	درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية للقيم الاخلاقية والاتجاهات الإيجابية			الحادي عشر	59	62.6		60.9					69	72		71				
		3.13	درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية لأنماط التفكير بانواعة المختلفة			الحادي عشر	47.8	52.5		50.3					58	62		60				
		3.14	درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية والمواطنة			الحادي عشر	64.2	68.1		66.3					75	80		77				
		3.15	درجة امتلاك الطلبة لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة			العاشر	44.4	47.7		46.2					54.4	57.7		56.2				
		3.16	درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية				11.6	11.3	8.4	11.2	14.7	11.2	12.9	12.8	26.6	26.3	23.4	26.2				
		3.17	نسبة الطلبة المعرضين للعنف داخل المدرسة																			
			العنف الجسدي				65.1%	41.7%		52.8%	54.4%	31.7%		41.6%	55.1%	31.7%		42.8%				
			العنف اللفظي				65.7%	60.1%		62.8%	63.6%	57.9%		60.4%	55.7%	50.1%		52.8%				
			العنف الناتج عن الإهمال				44.8%	39.6%		42.1%	46.2%	36.7%		40.9%	34.8%	29.6%		32.1%				
			العنف الجنسي				27.9%	5.6%		16.2%	26.3%	9.9%		17%	20.4%	3.1%		11.2%				
		3.18	درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق مهارات التفكير																			
			الاسئلة التي تقيس مستوى المعرفة				55	54.1		54.6	56.2	56.4		56.3	43.4	42.8		43				
			الاسئلة التي تقيس مستوى التطبيق				29.1	30.3		29.7	29.3	28.8		29.1	36	36		36				
			الاسئلة التي تقيس مستوى الاستدلال				15.9	15.7		15.8	14.5	14.9		14.7	21	21		21				
		3.19	نسبة مشاركة الطلبة في الانشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعليم بواقع الحياة			العاشر					77.4%	79.7%		78.6%	80%	82%		81%				
		3.20	نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية ، غير رقمية ، تخصصية)																			
			جميع الوسائل				38.8%	31.8%	14.8%	32.2%	49%	55%	32%	51%	48.8%	41.8%	24.8%	42.2%				
			رقمية				26.2%	19.5%	5.0%	20.1%	21%	25%	21%	23%	36.2%	29.5%	15%	30.1%				
			غير رقمية				17.9%	18.3%	1.6%	15.6%	33%	36%	17%	34%	27.9%	28.3%	11.6%	25.6%				
			تخصصية				9.9%	5.6%	8.2%	7.7%	19%	15%	13%	17%	19.9%	15.6%	18.2%	17.7%				
		3.21	نسبة حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية				84.2%	61.9%	66.7%	70.9%	67.7%	35.3%	56.0%	52.2%	91%	75%	76%	81%				
		3.22	نسبة حصص العلوم التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية				11.1%	28.6%	0.0%	15.1%	41.7%	39.7%	47.9%	42.5%	48.7%	54%	52%	50%				

يبين الجدول أعلاه وجود بعض الفجوات في مؤشرات نوعية التعليم في برنامج التعليم الثانوي كما يأتي:

1. ان نسبة المعلمين المؤهلين وفق استراتيجية اعداد وتأهيل المعلمين للعام 2019/2018 للذكور (37.2%) وللإناث (42.8%).

2. درجة امتلاك الطلبة للقيم الاخلاقية والاتجاهات الإيجابية، ودرجة امتلاك أنماط التفكير والمهارات الحياتية للعام 2018/2017 في الصف الحادي عشر كانت لصالح الاناث دائما.
3. درجة امتلاك الطلبة لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة للعام 2018/2017 كانت للذكور (44.4%) وللإناث (47.7%).
4. درجة ممارسة العنف للعام 2019/2018 كان للذكور (الجسدي: 54.5%، اللفظي: 63.6%، الإهمال: 46.2%، العنف الجنسي: 6.3 %) وللإناث (الجسدي: 31.7%، اللفظي: 57.9%، الإهمال: 36.7%، العنف الجنسي: 9.9%).
5. نسبة حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية للعام 2019/2018 كانت للذكور (67.6%)، وللإناث (35.3%).

د. برنامج التعليم المهني:

برنامج (4) التعليم المهني																										
الاهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم	الغايات	رقم المؤشر	المؤشرات	المنطقة الجغرافية	الفرع	سنة الاساس 2017 (2017 - 2018)						2018 (2019-2018)						مستهدفات2022 (2022 - 2023)					
						ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين
الهدف الثاني: تطوير اساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب	الثانية الغاية: توسيع تطبيق العاملين تدريب	4.13	نسبة طواقم التعليم المهني(المعلم المهني. مدير مدرسة، المرشد المهني) المؤهلين وفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني	فلسطين								12%						20%			
		4.14	نسبة معلمي المدارس المهنية المتدربين وفق برامج التدريب التخصصي	فلسطين								20.6%						35%			
	الثالثة الغاية: التعلم مع جودة ضمان	4.15	نسبة النجاح في الثانوية العامة لكل مسار من مسارات شهادة الثانوية للفروع المهنية	فلسطين	الصناعي							76.56%	87.96%		77.62%			82%	90%		85%
					الزراعي							82.05%	83.33%		82.22%			85%	87%		85%
					الاقتصاد المنزلي							0.00%	79.65%		79.65%			80%	85%		82%
					الفندقي							67.74%	89.47		72.84			70%	92%		78%
		4.16	نسبة حصص مشاغل التعليم المهني التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية	الضفة الغربية	الرقمي					47.1%	47.6%		47.2%	47%	36%		45%	53%	54%		54%
					غير الرقمي					47.6%	36.5%		45.1%	44%	31%		42%	54%	42%		52%
					التخصصي	59.1%	49.2%		56.9%	65%	57%		64%	65%	53%		63%				
		4.17	نسبة مدارس التعليم العام المؤهلة لإدخال التعليم المهني (الدمج)	فلسطين		4%	4%		4%	43%	43%		43%	100%	100%		100%				
				الضفة		4%	4%		4%	27%	27%		27%	100%	100%		100%				
				غزة		4%	4%		4%	100%	100%		100%	100%	100%		100%				
		4.18	نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل	الضفة فقط		26.5%	9%		22%	16%	0%		13%	42%	26%		36%				
	الرابعة الغاية: وتطوير تقويم والدفق المهني التعليم مناهج	4.19	نسبة الانجاز الفعلي مقارنة بما هو مخطط وفق الخطة السنوية لتقويم وتعديل ومواءمة مناهج التعليم المهني حسب احتياجات سوق العمل			(11.1%)/(11.1%)				(22.2%)/(22.2%)				في العمل ينتهي(2021)							
		4.20	عدد التخصصات ذات المناهج المطورة بناء على كفايات سوق العمل			2				26				32							

يبين الجدول أعلاه وجود بعض الفجوات في مؤشرات نوعية التعليم في برنامج التعليم المهني كما يأتي:

1. نسبة النجاح في الثانوية العامة لكل مسار من مسارات شهادة الثانوية للفروع المهنية للعام 2019/2018 كانت للإناث اعلى من الذكور دائما.
2. نسبة مدارس التعليم العام المؤهلة لإدخال التعليم المهني (الدمج) للعام 2019/2018 كانت في مدارس الذكور (43%) وفي مدارس الاناث (43%). بينما كانت في مدارس الضفة (27%) وفي مدارس غزة (100%).

هـ. برنامج التعليم غير النظامي:

برنامج (5) التعليم غير نظامي																	
الاهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم	الغايات	رقم المؤشر	المؤشرات	المنطقة الجغرافية	الفرع	سنة الاساس 2017 (2017 - 2018)			2018 (2018-2019)			مستهدفات 2022 (2022 - 2023)		
						ذكور	اناث	كلا الجنسين	ذكور	اناث	كلا الجنسين	ذكور	اناث	كلا الجنسين
الهدف الثاني: تطوير اساليب وبيئة تعليم ونظم متمحورة حول الطالب	الثانية الغاية: تطبيق تعليم ونتاجه اسلوب التكيار	5.4	نسبة الانجاز الفعلي مقارنة مع ما هو مخطط وفق الخطط السنوية لتطبيق إستراتيجية تعليم الكبار			(17%)/(17%)			(25%)/(33%)			8%		
	الثالثة الغاية: نسبة زيادة المعلمين المؤهلين	5.5	نسبة المعلمين الموهلين لشغل مراكز محو الامية والتعليم الموازي	فلسطين		10%	12%	11%	20%	24%	22%	60%	72%	66%
	الرابعة الغاية: ضمان التوازن النوعي للتعليم ذ دمة	5.6	نسبة الانجاز مقارنة مع ما هو مخطط في تطوير مناهج للتعليم غير النظامي			(20%)/(20%)			(20%)/(20%)			(10%)/(10%)		

يبين الجدول أعلاه وجود بعض الفجوات في مؤشرات نوعية التعليم في برنامج التعليم غير النظامي كما يأتي:

1. نسبة المعلمين المؤهلين لشغل مراكز محو الامية والتعليم الموازي للعام 2019/2018 كانت للمعلمين الذكور (20%)، وللمعلمات (24%).

مؤشرات الهدف الاستراتيجي الثالث: **تعزيز المساءلة، والقيادة المبنية على النتائج، والحوكمة والادارة.**

برنامج الحوكمة والادارة(6)																	
الاهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم	الغايات	رقم المؤشر	اسم المؤشر		سنة الاساس 2017				2018 (2019-2018)				مستهدفات 2022 (2022 - 2023)			
					ذكور	اناث	مختلط	عام	ذكور	اناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	اناث	مختلط	عام
الهدف الثالث: تعزيز المساءلة، والقيادة المبنية على النتائج، والحوكمة والادارة.	الثانية الغاية: تطوير الاطر القانونية - الهيكلية للتنظيم العمل	6.1	نسبة الانجاز الفعلي مقارنة مع ما هو مخطط لتعديل الهيكلية والاوصاف الوظيفية بما ينسجم مع خطة الوزارة		(10%)/(20%)				(20%)/ (20%)				ينتهي العمل سنة (2021)			
	الثالثة الغاية: تحسين البيئة المادية للارتقاء بالادارة التربوي	6.2	درجة رضا الموظفين (وزارة ومديريات) عن البيئة المادية في العمل.	وزارة ومديريات	58.8				59.01				81			
				الوزارة	62.2	58.2		60.4	63	56.6		60.34	88	80		84
				المديريات	60.1	54.0		58.0	60.59	54.05		58.51	82	80		81
		6.3	درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الاداري	وزارة ومديريات	60.9				61.82				83			
				الوزارة	65	61		63.1	65.01	60.47		62.94	86	84		85
				المديريات	61.3	57		59.9	62.14	59.9		61.39	84	80		82
	الغاية الرابعة: تطوير وتفعيل اطر صناعة السياسة واتخاذ القرار والمتابعة والمساءلة على كافة المستويات	6.4	درجة ممارسة الوزارة لابعاد الحوكمة والمساءلة	الوزارة ككل	51.9				62.8				81			
				الوزارة	55.2				61.8				80			
				المديريات	53.4				62.6				77			
				مدارس	47.3				63.9				89			
		6.5	تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي		971				933				1276			
		6.6	نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة		21%				20.42%				27%			
		6.7	نسبة الانفاق الفعلي على التعليم (التطويري المصروف) مقارنة بالموازنة التطويرية المعتمدة من مختلف مصادر التمويل		47%				61.28%				91%			
		6.8	نسبة الصرف التطويري من موازنة وزارة المالية التطويرية .		31%				54.94%				75%			
		6.9	نسبة الموازنة التطويرية المخصصة عبر اتفاقية التمويل المشترك		29%				33.75%				29%			
	الثانية الخامسة: بزيادة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات انشطة المدرسة	6.10	درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات والنشطة المدرسة		41.9	33.3	37.1	37.5	45.58	53.5	49.01	49.41	51.9	43.3	47.1	47.5
	الغاية السادسة: تفعيل نظام ادارة الطوارئ في التعليم في المستويات الثلاث (وزارة ، مديرية، مدرسة)	6.11	درجة جهوزية الوزارة واستعدادها للتعامل مع الطوارئ		(3.4%)/(3.4%)				(13.6%) / (6.8%)				(13.6%)/(13.6)			

ثانياً: تقرير المراجعة النصفي 2017-2019 لأجندة السياسات الوطنية 2017-2022.

السياسة الوطنية (20): تحسين التعليم المبكر لأطفالنا

تمثلت أبرز التدخلات السياساتية لتنفيذ هذه السياسة بتطوير برامج رعاية الطفولة المبكرة والمتاحة للجميع، وتوسيع نطاق التعليم قبل المدرسي والارتقاء بمستواها.

جدول(15): إطار النتائج الاستراتيجي المرتبط بالسياسة الوطنية رقم (20)

المؤشر	مصادر المعلومات والتحقق	خط البيانات المرجعي 2016	القيمة المحققة 2017	الاستهداف 2018	القيمة المحققة 2018	الاستهداف 2019
النتيجة رقم 1: زيادة معدلات الالتحاق الإجمالية للأطفال في رياض الأطفال						
معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال تمهيدي فقط	وزارة التربية والتعليم	%74.9	%72.49	%83.5	%71	%85.9

السياسة الوطنية (21): تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم

لتحقيق السياسة الوطنية تم وضع مجموعة من التدخلات السياساتية تمثلت بالاحتفاظ بنسب عالية من الالتحاق في التعليم الاساسي لكلا الجنسين والحد من التسرب من المدارس، وتحسين الالتحاق لكلا الجنسين في التعليم الثانوي بجميع مساراته العلمية والادبية والمهنية وخلق التوازن في الالتحاق بها، وتشجيع الالتحاق بالتعليم غير النظامي وبرامج محو الأمية للذين خرجوا من النظام قبل استكمال تعليمهم، وتوفير الدعم والحماية للتعليم في القدس والمناطق المسماة "ج" وغزة، وضمان العدالة في الوصول لفرص التعليم خاصة للمناطق والفئات المهمشة.

جدول (16): إطار النتائج الاستراتيجي المرتبط بالسياسة الوطنية رقم (21):

المؤشر	مصادر المعلومات والتحقق	خط البيانات المرجعي 2016	القيمة المحققة 2017	الاستهداف 2018	القيمة المحققة 2018	الاستهداف 2019
النتيجة رقم 1: زيادة معدل الالتحاق للطلاب والطالبات في المرحلة الأساسية						
معدل الالتحاق الصافي (NERA) في المرحلة الأساسية	وزارة التربية والتعليم	%96.3	%99	%99.08	%98.5	%99.1
عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية		-	6510	6836	7772	6966
درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرف صفية وتخصصية ومرافق) وتحقيقه للمعايير في المدارس		84.8	85	85.20	85.5	85.40
النتيجة رقم 2: زيادة نسبة الانتقال (البقاء) للطلاب والطالبات من المرحلة الأساسية (1-9) إلى المرحلة الثانوية (10-12)						
معدل الالتحاق الصافي المعدل (NERA) في المرحلة الثانوية	وزارة التربية والتعليم	%66	%77.4	%77.8	%78.8	%78.4
معدل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية		%88.8	%90.9	%90.4	%92.4	%90.7
عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية		-	1540	1617	1611	1648
درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرف صفية وتخصصية ومرافق) وتحقيقه للمعايير في المدارس		84.6	84.7	84.9	84.9	85.1
النتيجة رقم 3: خفض معدل الأمية في سن 15 فأعلى وزيادة نسبة الدارسين في التعليم الموازي						
نسبة القرائية لدى الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)	وزارة التربية والتعليم	%96.9	0%96.7	%96.8	-	%97
النتيجة رقم 4: زيادة نسبة الطلبة في التعليم المهني						
نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)	وزارة التربية والتعليم	%2.4	%2.99	%4.02	%3.9	%5.13

النتيجة رقم 6: الوصول الآمن للطلبة						
عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات اسرائيلية في البنية التحتية	وزارة التربية والتعليم	60	110	0	323	0
عدد الطلبة والمعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش الإسرائيلي أو المستوطنين في المحافظات الشمالية		3105	2647	0	2072	0
معدل ساعات التأخير/حصة (الهدر التعليمي للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية)		7990 حصة	9153.5 حصة	0	8364.5 حصة	0
عدد مدارس الصمود والتحدي وتعليم الجرحى		0	13	14	17	15

السياسة الوطنية (22): تحسين نوعية التعليم المدرسي:

تمثلت التدخلات السياساتية لتحقيق هذه السياسة بإصلاح المناهج التعليمية وتطويرها، تطوير برامج التعليم الالكتروني، والتأهيل والتدريب المستمر للمعلمين والطواقم المساندة، وتطوير المرافق التعليمية وتوفير بيئة تعليمية آمنة وصحية، تطوير وتعزيز النشاط الحر كجزء لا يتجزأ من تنفيذ المناهج.

(جدول (17): إطار النتائج الاستراتيجي المرتبط بالسياسة الوطنية رقم (22)

المؤشر	مصادر المعلومات والتحقق	خط البيانات المرجعي 2016	القيمة المحققة 2017	الاستهداف 2018	القيمة المحققة 2018	الاستهداف 2019
النتيجة رقم 1: زيادة نسبة المؤهلات من المربيات والمديرات والمشرفات في رياض الأطفال الخاصة والحكومية						
نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم	وزارة التربية والتعليم	%31.6	%31.6	%37.6	%38.4	%40.6
النتيجة رقم 2: خدمة التعليم النوعي المستند على الطالب داخل الصف مضمونة لجميع الأطفال ذكوراً وإناثاً/ برنامج رياض الأطفال						
درجة اكتساب طفل الروضة (5-6) للمهارات النمائية الأساسية (اللغوية، الحركية، المعرفية، الاجتماعية، العاطفية، الرعاية الذاتية)	وزارة التربية والتعليم	-	68.1	69.1	[18](NA)	70.1
النتيجة رقم 3: مناهج رياض الأطفال مطورة بما يتناسب مع احتياجات الأطفال الفلسطينيين						
نسبة الإنجاز الفعلي مقارنة بما هو مخطط سنوياً لتقويم وتطوير مناهج رياض الأطفال	وزارة التربية والتعليم	%28.6	%14.3	% 28.6	%28	%28.6
النتيجة رقم 4: زيادة نسبة المؤهلين والمؤهلات من الطواقم التعليمية والمساندة لهم وفق استراتيجية إعداد المعلمين والمعلمات/ الأساسي والثانوي						
نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية اعداد المعلمين وتأهيلهم	وزارة التربية والتعليم	%57.4	%48	-	%68.3	-
نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق إستراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم		%24	%31	%36.8	%38.3	%42.6
النتيجة رقم 5: خدمة التعليم النوعي المستند على الطالب داخل الصف مضمونة لجميع الطلبة في سن التعليم ذكوراً وإناثاً/ برنامج التعليم الأساسي وبرنامج التعليم الثانوي						
متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية (العلوم)	وزارة التربية والتعليم	43	44.3	46.3	[19](NA)	48.3
نسبة مشاركة طلبة المرحلة الأساسية في الأنشطة اللاصفية الداعمة التي تربط التعلم بواقع الحياة		%85.3	%89.3	%90.6	%89.3	%92.2
نسبة مشاركة طلبة المرحلة الثانوية في الأنشطة اللاصفية الداعمة التي تربط التعلم بواقع الحياة	وزارة التربية والتعليم	%93.5	%91.7	%93.5	%89.6	%95
درجة امتلاك الطلبة للصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفق نوع المهارة	وزارة التربية والتعليم	-	46.2	48.2	[20](NA)	50.2
عدد المدارس المشاركة في النشاط الحر		-	1500	1600	1256	1700
النتيجة رقم 6: مناهج المرحلة الأساسية مطورة						
نسبة الإنجاز الفعلي مقارنة مع ما هو مخطط وفق الخطط السنوية لتطوير المناهج الأساسي	وزارة التربية والتعليم	%100	%100	%100	%100	%100
النتيجة رقم 7: مناهج المرحلة الثانوية مطورة بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ذكوراً وإناثاً اعتمادا على منحى الكفايات						
نسبة الإنجاز الفعلي مقارنة مع ما هو مخطط وفق الخطط السنوية لتطوير المناهج الثانوي	وزارة التربية والتعليم	%100	%100	%100	%100	%100
النتيجة رقم 8: استراتيجية برامج تعليم الكبار الوطنية مطبقة بالتنسيق مع المؤسسات ذات العلاقة/ برنامج التعليم الغير النظامي						
نسبة الإنجاز الفعلي مقارنة مع ما هو مخطط وفق الخطط السنوية التراكمية لتطبيق إستراتيجية تعليم الكبار	وزارة التربية والتعليم	%50	%100	%100	%75	%100
النتيجة رقم 9: زيادة نسبة المعلمين والمشرفين ذكوراً وإناثاً المؤهلين في برامج محو الأمية وتعليم الكبار والتعليم الموازي وفق معايير استراتيجية تدريب المعلمين والمعلمات						
نسبة المعلمين والمشرفين المؤهلين لشغل مراكز محو الأمية والتعليم الموازي	وزارة التربية والتعليم	%5.7	%11	%22	%22	%33

المؤشر	مصادر المعلومات والتحقق	خط البيانات المرجعي 2016	القيمة المحققة 2017	الاستهداف 2018	القيمة المحققة 2018	الاستهداف 2019
النتيجة رقم 10: إطار المناهج لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار وبرامج جديدة مطورة بما يتناسب مع احتياجات الكبار الفلسطينيين						
نسبة الإنجاز الفعلي مقارنة بما هو مخطط وفق الخطط السنوية لتطوير مناهج غير النظامي	وزارة التربية والتعليم	-	%20	%20	%20	%20
النتيجة رقم 11: الاستراتيجية الوطنية لتأهيل وتدريب جميع طواقم التعليم المهني مطبقة في جميع المدارس المهنية الحكومية في نهاية لعام 2019						
نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، مدير المدرسة، المرشد المهني) المؤهلين وفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني والتقني[21]	وزارة التربية والتعليم	-	-	-	%12	-

السياسة الوطنية (23): من التعليم إلى العمل

تمثلت التدخلات السياساتية لتحقيق هذه السياسة الوطنية بمحاولة مواءمة التعليم والتدريب التقني والمهني مع احتياجات سوق العمل، وضمان تكافؤ فرص الجميع للحصول عليها، وتطوير قاعدة التعليم والتدريب التقني والمهني وتوسيعها، وتطوير القدرات في مجال البحث العلمي.

تم افتتاح 55 شعبة جديدة للصف العاشر المهني في 143 مدرسة من التعليم العام، والعمل على إعادة تأهيل مدرسة بيت حانون الصناعية، واستكمال المرحلة الأولى من توسعة مدرستي نابلس الصناعية والخليل الصناعية، وطرح عطاءات لصيانة مدارس مهنية، وتوفير أثاث وأدوات تعليمية للمشاغل، كما تم تزويد عدد من المدارس الصناعية بأجهزة ووسائل حديثة لفحص المركبات، أجهزة حاسوب وألواح ذكية.

النتائج الخاصة بقطاع التربية والتعليم

- ضعف مستوى طلاب المدارس في المرحلة الأساسية العليا في مواد الرياضيات والعلوم، والتوقف عن المشاركة في الامتحانات الدولية التي تختبر قد ا رت طلاب هذه المرحلة في المواد المذكورة مقارنة بدول الإقليم والعالم.
- صعوبة مواكبة تطور المهن في سوق العمل حيث أن التطور سريع وكبير نظرا للتطور التكنولوجي المتسارع، وصعوبة تقييم المهارات العملية بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل المتغير باستمرار.

التوصيات الخاصة بقطاع التربية والتعليم:

- عودة وزارة التربية والتعليم للمشاركة في الامتحانات الدولية، والتي تهدف إلى اختبار قدرات طلاب المدارس في المرحلة الأساسية العليا في مواد الرياضيات والعلوم ومقارنتها بدول الإقليم والعالم.

ثالثاً: توصيات اللقاءات التشاورية مع الشركاء.

عقدت وزارة التربية والتعليم ورشتي عمل للتشاور مع الشركاء المحليين من مؤسسات المجتمع المدني، والجامعات، والمؤسسات الحكومية الشريكة لتحديث الخطة القطاعية للتعليم 2017-2022 واحدة في المحافظات الشمالية (المعهد الوطني 2020/1/12 والثانية في المحافظات الجنوبية (جامعة الازهر 2020/2/25) لتعزيز انخراط المؤسسات الوطنية في رسم السياسات الوطنية المستقبلية لقطاع التعليم الذي نريد بما ينسجم وتوجهات الوزارة والحكومة الثامنة عشرة.

وتم اجراء النقاشات المعمقة ضمن (7) مجموعات عمل ناقشت الأهداف والتدخلات في القضايا ذات العلاقة وكانت المخرجات لكل مجموعة كما يأتي:

1. **مجموعة التعليم الأساسي والثانوي:** وأبرز التوصيات لهذه المجموعة:

- تعزيز الشراكة بين المؤسسات الأهلية ومؤسسات المجتمع المدني مع وزارة التربية والتعليم، وإدماج المحاور التي تعمل فيها هذه المؤسسات ضمن الخطة القطاعية للوزارة ووفق حاجاتها.
- استقطاب المعلمين وتدريبهم من خلال جعل مهنة التعليم جاذبة واعتماد نظام للتحفيز.

- الاهتمام بالقضايا الاجتماعية المرتبطة بحياة المتعلمين والتعلم من خلال سياقات حياتية تمس واقعهم المعاش. ووضع مؤشرات تتعلق بهذا الجانب.
- تطوير نظام التقويم التربوي بما في ذلك تعليمات النجاح والرسوب ونظام امتحان الثانوية العامة.
- التوسع في التعليم المهني من حيث المسارات بما يخدم الطلبة وحاجات سوق العمل.
- دعم التعليم في القدس وجعل التعليم الحكومي جاذباً لأكبر عدد من الطلبة.

2. **مجموعة التعليم المهني:** وأبرز التوصيات لهذه المجموعة:
   - اعداد نظام لفحص ميول طلبة الصف التاسع المهني.
   - التنسيق مع الجامعات لربط طلبة التعليم الثانوي المهني بحاضنات الاعمال في الجامعات، وانشاء حاضنات اعمال في عدد من المدارس المهنية.
   - توسيع عدد برامج التلمذة المهنية، وتطوير مناهج مسار التلمذة المهنية
   - افتتاح وحدات مهنية ومدارس مهنية ضمن عناقيد محددة جغرافيا وتخصصيا
   - اعتبار المدارس المهنية مراكز انتاج بما يتيح لها بيع بعض انتاجها والصرف على تطوير المدارس
3. **مجموعة التعليم غير النظامي:** وأبرز التوصيات لهذه المجموعة:
   - مراجعة وتطوير الاستراتيجية الوطنية لتعليم الكبار في فلسطين بالشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي.
   - تفعيل المراكز المجتمعية الثلاثة الحالية لتعليم الشباب والكبار مدى الحياة. والتوسع في إنشاء مراكز مجتمعية جديدة بالشراكة مع الجهات ذات العلاقة.
4. **مجموعة التعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال):** وأبرز التوصيات لهذه المجموعة:
   - عمل حملة إعلامية لتوعية الأهل لأهمية الالتحاق بالروضة
   - التوسع في فتح صفوف تمهيدي حكومي في المناطق التي لا تتوفر فيها خدمات الطفولة
   - السعي لعمل روضة حكومية جامعة في كل مديرية كنموذج يحتذى به لدمج الاطفال ذوي الإعاقة.
5. **مجموعة التدخلات عبر القطاعية (الشباب):** وأبرز التوصيات لهذه المجموعة:

- الاهتمام برؤية الشباب ومنظورهم للمنهاج والعملية التربوية؛ إذ لا بد من أن يسمع صوت الطلبة والشباب حول المنهاج والعملية التربوية بكاملها ويمكن تحقيق ذلك من خلال مجموعات بؤرية في انحاء الوطن واستثمار التطور التكنولوجي الذي لديهم شغف في التعامل معه التكنولوجيا.
- استثمار المدارس كمراكز تعليم مجتمعية لتعزيز نشاطات تربوية لا صفية خاصة أن المدارس تتحول إلى أماكن خالية بعد الدوام وموارد مجمدة في الوقت الذي يمكن أن تستثمر المدارس مادياً (البيئي) ونوعياً (برامج).
- تغيير الصورة النمطية عن التعليم التقني والمهني ورفع قيمة الطلبة الملتحقين به في المجتمع.
- الاهتمام والحرص على حصص التربية الرياضية والفن وعدم التنازل عنها أو التضحية بها لصالح المواد الأخرى.
- تعزيز المدارس كرافد أساسي للأندية ومراكز الشباب والتنسيق ما بين المدارس والأندية والشراكة معها بحيث تكون المدارس بمثابة مراكز رياضية ومراكز استشفاء وكمراكز لمقاومة الاحتلال ومؤسسات حاضنة للعملية التعليمية.
- تعزيز مفهوم التطوع ضمن المنهاج والنشاطات الطلابية وضرورة تضمين نشاطات طلابية تطوعية لخدمة المجتمع والقرية والبلدة والوطن، والإفادة من الجامعات في خبراتها في تعزيز التطوع وساعات العمل التعاونية.
- التركيز على نشاطات تدعم الشباب الأقل حظاً (ذوي الإعاقة، الشباب في المناطق المهمشة، والشباب في خلاف مع القانون).

6. **مجموعة التدخلات عبر القطاعية (البيئة):** وأبرز التوصيات لهذه المجموعة:
   - العمل على تحقيق بيئة تربوية خالية من التدخين في جميع المدارس.
   - تحقيق اشتراطات السلامة العامة في جميع المدارس
   - جميع المدارس تتمتع ببيئة مدرسية جمالية خضراء
7. **مجموعة التدخلات عبر القطاعية (النوع الاجتماعي):** وأبرز التوصيات لهذه المجموعة:
   - تطوير كفاءة الكادر التربوي، والاداري، والطاقم المساند، في مجال النوع الاجتماعي، وحقوق المرأة، ومناهضة العنف المدرسي، وتغيير الصورة النمطية السائدة.
   - تطوير المناهج بما ينسجم مع قضايا النوع الاجتماعي والتركيز على ممارسات الاحتلال ضد المناهج في القدس والمناطق المهمشة.
   - زيادة التحاق الفتيات في التعليم المهني وتزويدهم بالمهارات المطلوبة في ريادة الاعمال

رابعاً: تحليل الواقع والاولويات على مستوى المديريات.

قامت مديريات التربية والتعليم بإجراء دراسة وتشخيص الواقع التربوي فيها، حيث تم إجراء التحليل الرباعي (SOWT) وتحديد الأولويات للأعوام 2020-2022 لكل مديرية، وفيما يأتي ملخصا لأبرز أولويات المديريات:

المجال الأول: التعليم العام (التعليم الأساسي، والتعليم الثانوي)

1. رفع نسبة الالتحاق بالصف الأول الأساسي، من خلال: ورش عمل لتوعية أولياء الأمور بضرورة الالتحاق في السن المحدد للصف الأول الأساسي، وتفعيل قانون إلزامية التعليم، ومحاسبة أولياء الأمور المقصرين في تسجيل أبنائهم في الصف الأول الأساسي.
2. رفع مستوى التحصيل، من خلال القيام بالإجراءات التالية:
   - على مستوى الطالب: تحليل نقاط ضعف الطلاب بناء على نتائج تحليل الاختبارات المدرسية والوطنية، ومن ثم وضع الخطط العلاجية والتطويرية لكل عناصر العملية التعليمية،
   - على مستوى المعلم: عقد ورشات عمل لتحسين أداء المعلمين ورفع كفاءتهم المهنية ومن خلال تنفيذ وتطبيق استراتيجيات وآليات تنفيذ الأنشطة، والتركيز على استخدام الوسائل وتفعيل المختبرات والأدوات التكنولوجية داخل الغرفة الصفية.
   - على مستوى مديري المدارس: تنسيب المدراء لحضور دورات حول برامج حديثة تواكب آخر المستجدات بحيث ينعكس أثرها على المعلمين والطلبة (مهارات القرن 21).
   - على مستوى المديرية ورؤساء الأقسام: التنسيق مع الإدارات العامة في الوزارة لتطوير أداء موظفي الأقسام، والتركيز في الزيارات الإشرافية على الاهتمام بالتعلم النشط.
3. تحسين درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير، والمهارات الحياتية، والقيم الإيجابية، ومن خلال: بناء الأهداف التعليمية وتنوع مستوياتها، التنوع في مستويات الأسئلة الصفية المطروحة وإثارة أسئلة تنمي مهارات الربط، التحليل، التفكير، والاستنتاج، بناء أنشطة تعليمية تلائم الفروقات الفردية بين الطلبة وتلائم خصائصهم النمائية، والمعرفية.
4. الانخراط من خلال: تدريب المعلمين باعتبار الطالب محور العملية التعليمية التعلمية وان المعلم ميسر لها، تفعيل استراتيجيات التعلم النشط (المجموعات، الاقران، الدراما، والتكنولوجيا الداعمة لذلك).

5. استخدام النشاط كوسيلة لتنفيذ المنهج واعتباره مصدراً من مصادر الوسائل التعليمية، وتنمية روح البحث العلمي، تعزيز النشاط الثقافي من توظيف للإذاعة المدرسية، وتشجيع الطلبة على المطالعة.
6. تفعيل دور الإرشاد والتربية الخاصة وتحديداً في المجالات التالية:
   - الحد من العنف بكافة أشكاله وأنواعه،
   - رصد حالات العنف بكافة أشكاله، والوقوف على أسباب العنف من خلال استبانة موجهة (للطلبة، أولياء الأمور، هيئة تدريسية وإدارية). تأهيل جميع الأطراف التي تتعامل مع الطلبة (معلمين، مرشدين، أولياء الأمور، مدراء).
   - التقليل من نسبة الطلبة المعرضين للإهمال، من خلال: تفعيل الإذاعة الصباحية لتعريف الطلبة بحقوق وواجبات جميع الأطفال، لقاءات وورش عمل مع أصحاب العلاقة للحث على الاهتمام بالطفل، وحمايتهم من أي انتهاك.
   - الحد من التسرب المدرسي، من خلال: تعزيز برنامج التوجيه المهني، والكشف المبكر عن الميول المهنية لدى الطلبة وتحديد مسار هدفه في الحياة، ورش عمل توعوية بأهمية التعليم (طلبة وأولياء أمور)، تعزيز الطلبة ورفع الدافعية لديهم، متابعة التسرب كل حالة بحالة.
7. رفع نسبة الحصص الصفية التي تستخدم الوسائل التعليمية الرقمية وغير الرقمية، تفعيل وإنتاج واستخدام وتوظيف الوسائل التعليمية
8. توفير احتياجات المدارس من الأجهزة والأثاث والمرافق التعليمية، من خلال: إنشاء مختبرات ومكتبات جديدة وتأثيثها وتزويدها بالأجهزة والوسائل وتوفير أجهزة الحاسوب، تطوير المختبرات القائمة، تدريب المعلمين على استخدام الأجهزة التعليمية والمخبرية والمكتبات.
9. زيادة نسبة التحاق الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم العام.
10. توجيه المشاريع لما يخدم المعلم والمتعلم والمدرسة حسب الاحتياجات المرصودة وسياسة الوزارة.
11. مستويات المدارس: إعادة ترتيب مستويات المدارس ومن خلال: التوسع في بناء المدارس أو إضافة غرف صفية، وتوفير وسائل النقل للطلبة بالتعاون مع المجتمع المحلي، والعمل على تغيير جنس المدرسة في هذه المرحلة إلى مختلطة قدر الإمكان، وإعادة توزيع الخريطة المدرسية والتوجه نحو إنشاء المدارس المركزية مع توفير وسائل النقل للطلبة، دمج بعض المدارس القريبة من بعضها البعض في مدرسة واحدة للاستفادة من الغرف الصفية قدر الإمكان.
12. متابعة المدارس الخاصة، ومن خلال: التأكد من التزامها بالتعليمات، عدم مخالفتها لأمور السلامة العامة للطلبة والعاملين فيها.
13. متابعة توظيف أثر التدريب ومن خلال: الزيارات الإشرافية، ومنسق النوعية، والمدير المشرف المقيم، زيادة عدد مشرفي التخصص الواحد لكافة المباحث، من أجل تعزيز المتابعة. المحافظة على ديمومة أثر التدريب. الزيارات التبادلية بين المعلمين.

المجال الثاني: الأبنية المدرسية

1. بناء مدارس جديدة، تشطيب المدارس القائمة (عظم)، تنفيذ أعمال الصيانة للمدارس القائمة وتشمل: صيانة الجدران، الساحات والملاعب، عزل أسطح المدارس، والأعمال الخارجية. توفير مظلات واقية.
2. بناء مراكز تدريب، قاعات متعددة الأغراض، ومستودعات، أبنية إدارية.
3. إضافة غرف صفية وتخصصية وإدارية.

المجال الثالث: التعليم الجامع.

1. مواءمة المدارس مع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن خلال: توفير غرف مصادر مجهزة بالأثاث والوسائل التعليمية (اللوح الذكي)، توفير كمبيوتر ناطق محمول للطلبة والموظفين المكفوفين من الوزارة للتسهيل عليهم. وتعيين معلمين اختصاص.
2. إنشاء غرف حسية، وإنشاء مراكز مصادر على مستوى المديريات.
3. توفير معلم ظل (تعليم مساند) في كل مدرسة لمساعدة الطلبة ذوي الاعاقات.
4. فتح صف مدمج في كل منطقة جغرافية لاستيعاب الطلبة ذوي الاعاقات الذهنية البسيطة والمتوسطة واكسابهم المهارات الحياتية الأساسية.

المجال الرابع: الامتحانات والتقييم

تطوير نظام لتنفيذ امتحانات وطنية وعالمية والاهتمام بنتائجها، ومن خلال: تدريب الطلبة على نماذج امتحانات وطنية وعالمية، وتحليل نتائج تلك الامتحانات لتعزيز التحصيل، وتطوير نظام تقييم عناصر العملية التعليمية.

المجال الخامس: رقمنة التعليم:

1. تفعيل الرقمنة في التعليم ومن خلال: تفعيل برنامج (STEM) وتوعية الطلبة بأهميته، التعلم الذكي، إنشاء مختبرات الرياضيات والعلوم، تطوير استراتيجيات التعلم (العصف الذهني، حل المشكلات، تصميم التعلم، التواصل مع الجامعات)، تنفيذ امتحان TIMSS للصف الرابع والثامن، تعريف الطلاب بقيمة العلم لإقناعهم باختيار المواد العلمية وتحبيبهم بالعلوم، دعوة اشخاص من خلفيات مهنية متنوعة للتحدث مع الطلاب وتبادل الافكار معهم حول أهمية العلوم في المستقبل، التركيز على المواد والتجارب التي تجعل مادة العلوم مادة شيقة.
2. تطوير البنية التحتية التقنية ومن خلال: زيادة مختبرات التكنولوجيا، وتحويل مختبرات الحاسوب إلى تكنولوجيا، تزويد المدارس بشبكة حاسوب لاسلكية، تزويد المدارس بأجهزة عرض تفاعلية، تزويد المدارس بأجهزة لوحية، زيادة عدد المختبرات العلمية، رفع سرعة الانترنت في المدارس، زيادة عدد الموظفين في قسم التقنيات، تطوير قدرات موظفي قسم التقنيات (دورات متخصصة في صيانة أجهزة العرض الرقمية والتفاعلية وماكينات السحب والتصوير والطابعات ودورات في البرمجة (Python, LINK to SQL) والتصميم الجرافيكي.
3. التدريب وتطوير القدرات: تدريب المعلمين على كيفية تصميم وتوظيف محتوى تعليمي تفاعلي، استخدام برنامج Smart Notebook، استخدام البوابة التعليمية الالكترونية الفلسطينية www.elearn.ed.ps، استخدام منصات التعليم الالكتروني، آليات التواصل الالكترونية مع الطلبة وأولياء الأمور، نشر ثقافة الوعي الرقمي لدى الطلبة والمجتمع المحلي.

المجال السادس: مدارس التحدي ونقاط التماس (المناطق الساخنة) والانتهاكات الاسرائيلية

1. بناء مدارس تحدي جديدة وتوفير جميع مستلزمات العملية التعليمية والمرافق فيها، واعتبارها رمزاً سيادياً وتحفيز طلبتها ومعلميها لمجابهة التحديدات، دعم صمود طلابنا في المناطق الساخنة التي تقع في نقاط التماس أو خلف جدار الفصل العنصري.

2. رصد الانتهاكات الإسرائيلية وتوثيقها، تشكيل خلايا طوارئ.

المجال السابع: قطاع رياض الأطفال والطفولة المبكرة:

1. رفع نسبة الالتحاق بالصف التمهيدي الحكومي من خلال: إضافة صفوف تمهيدي حكومية في المدارس الأساسية خاصةً في المناطق البعيدة التي لا تتوفر فيها خدمات طفولة نهائياً.

2. ترخيص جميع رياض الأطفال الخاصة والتي تعمل بدون ترخيص، من خلال: توجيه مخاطبات رسمية لمالكي الرياض غير المرخصة وحثهم على الترخيص، وتوعيه أولياء الأمور بمخاطر تسجيل أطفالهم في الرياض غير المرخصة، توجيه مخاطبة رسمية للجهات المختصة بضرورة اتخاذ الإجراءات القانونية بحق الرياض التي لا تلتزم بالترخيص.

3. تحسين جودة التعليم في قطاع الطفولة، من خلال: توظيف دليل المربيات بطريقة مناسبة من خلال عمل خطة مناسبة له، وتدعيمه بأوراق عمل مناسبة.

4. ضبط الجودة في قطاع الطفولة، من خلال: تطوير نظام لضبط ومأسسة معايير جودة موحدة للرياض الخاصة والحكومية (معلمين مؤهلين، بيئة مؤهلة)، وإعداد أدوات جمع معلومات ثابتة لقياس الجودة، تفعيل الزيارات الميدانية المنظمة لقياس الجودة.

المجال الثامن: الموارد البشرية

1. العمل على ثبات المعلم والتقليل من التنقلات اللوائية.
2. توفير مراكز إشراقية وإدارية وتطويرية للمديريات وللمدارس، ومن خلال تعيين موظفي صحة، مشرفين، أذنه، حراس، سائقين، مرشدين ومشرفي إرشاد، ومعلمي تعليم جامع، موظفي تقنيات، مهندسين مدنيين، موظفي صيانة، معلمي تربية رياضية، معلمي موسيقى، معلمي مسرح وفنون.

المجال التاسع: الحوكمة والإدارة وتفويض الصلاحيات (التوجه نحو اللامركزية)

1. إنشاء قسم في كل مديرية مختص في الشكاوى ولجان التحقق وذلك بسبب زيادة عدد الشكاوى، لتوفير الوقت الكبير والطويل والجهد المبذول أثناء الزيارات الميدانية وكتابة التقارير.
2. وضع خطة بأن يكون البناء والصيانة بالمدارس خلال العطل الفصلية أو بعد الدوام المدرسي خوفاً على سلامة الطلبة، والتنسيق عبر الادارات العامة وخاصة ما بين الصحة والأبنية للاتفاق على المعايير الصحية للمرافق المدرسية مع مراعاة أمور السلامة العامة.
3. إعادة هيكلة وتنظيم المديريات: توزيع موظفي الأقسام ضمن تخصصات وميول على كافة المحاور ليسهل متابعة المشاريع والانشطة التي تخص المديرية، زيادة عدد الكوادر في كافة الأقسام لزيادة تغطية المدارس.
4. تقييم الأداء ونظام المساءلة والحوافز: مراجعة واعتماد تقييم الاداء وفق انظمة الوزارة، تفعيل قانون الخدمة المدنية فيما يتعلق بنظام الحوافز والدرجات، التعامل مع المعلمين ومديري المدارس حسب مستويات المدارس وعدد طلابها، إعطاء صلاحيات لمديري التربية والتعليم لتشكيل لجان التحقيق ورفع التوصيات المترتبة عليها.

5. قاعدة البيانات التربوية: اعتماد قاعدة بيانات واحدة وتكون مصدراً واحداً للبيانات التربوية.
6. صنع القرار والتمكين من خلال: منح صلاحيات أوسع لمديري المدارس في الجوانب الادارية والفنية وعلاقتهم بالمجتمع المحلي، رفع كفايات مدراء المدارس والموظفين الإداريين، تفعيل مبدأ المكافأة والمسؤولية، تفعيل ضريبة المعارف في جميع التجمعات السكانية.
7. العمل على وجود هيئة مستقلة لمجالس أولياء الأمور على مستوى الوزارة والمديرية ومن خلال: إطلاق العنان لمجالس أولياء الأمور كل في منطقته لمشاركة المدارس بكل ما تحتاجه على الصعيد المهني والمادي.

المجال العاشر: تطوير التعليم المهني، ومن خلال:

1. تطوير البنية التحتية للمدارس المهنية القائمة، وتشمل تطوير الوحدات المهنية القائمة، تطوير مشاغل العاشر المهني، واستحداث شعب جديدة وتزويدها بالأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة لمشغل مهني مثالي للذكور والإناث، فتح وحدات مهنية جديدة: زراعية، اوتوميكاترونيكس، تصنيع ملابس.
2. بناء مدارس مهنية جديدة، وبناء مشاغل مهنية جديدة.
3. زيادة عدد الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني ومن خلال: التوعية المهنية للمجتمع المحلي بتعميم نشرات مطبوعة، عقد محاضرات وندوات، تسويق التعليم المهني، توعية المرشدين التربويين.
4. تفعيل مسار التلمذة المهنية وبما يتناسب مع احتياج سوق العمل، وافتتاح تخصصات مهنية جديدة ومسارات جديدة في التلمذة المهنية.
5. زيادة نسبة الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس المهنية من خلال: تزويد الطلبة ذوي الإعاقة بالأدوات المساندة، توعية واعداد المعلمين لتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة.

المجال الحادي عشر: تحسين البيئة الصحية في المدارس، من خلال:

1. تحسين البيئة الصحية من الناحية المادية: بناء أبار، بناء وتأهيل المقاصف المدرسية، بناء وتأهيل الوحدات الصحية، إضافة خزانات مياه بلاستيكية (مع الفصل بين الوحدة الصحية والمشربيات)، إنشاء وتأهيل الحدائق المدرسية، إنشار مشربيات جديدة، دهان أسوار المدارس، توفير مخارج طوارئ، تفعيل نظام الإطفاء وزيادة عدد طفايات الهالترون.
2. تأمين الطلبة صحياً طوال مرحلة التعليم المدرسي، ووضع ميزانية واضحة للصحة المدرسية في المديريات والمدارس ضمن معايير واضحة.

المجال الثاني عشر: تفعيل الأنشطة اللامنهجية:

وتشمل البرلمانات الطلابية، تنفيذ مخيمات صيفية متخصصة، إقامة أندية رياضية تخصصية في الألعاب الجماعية والفردية كل على حدة تستهدف جميع المراحل والفئة العمرية.

المجال الثالث عشر: تحسين البيئة المدرسية ومرافقها:

زيادة مشاريع الطاقة الشمسية في المدارس، وضع معايير موحدة بما يخص جوانب السلامة العامة في المدارس، إشراك القطاع الخاص في الجوانب التغذوية في المدارس (القطاع الخاص)، إبعاد المدارس من مراكز المدن القريبة إلى الاسواق لما لها من ضوضاء وتلوث بيئي، اعتماد آلية واضحة في توزيع الأذنة على المدارس.

خامساً: التقارير السنوية والنصف سنوية لخطة الوزارة التنفيذية.

أ. رياض الأطفال:

- مواصلة إعداد واعتماد دبلوم مهني لتأهيل مربيات رياض الأطفال الخاصة.
- التواصل مع وزارة المالية لتخفيف الضريبة على رياض الأطفال الخاصة بسبب إغلاق بعضها نتيجة للخسارة المادية.
- تطوير وتطبيق معايير لافتتاح صفوف رياض أطفال تمهيدي في التجمعات السكانية الفقيرة.
- تكثيف الجهود للحصول على تمويل لتنفيذ سياسات البرنامج من المجتمع المحلي والدولي، وتكثيف الجهود الذاتية للطواقم في الوزارة والمديريات والرياض.

ب. التعليم الأساسي والثانوي

- تكثيف الجهود للحصول على تمويل محلي ودولي لدعم وحماية التعليم في القدس.
- زيادة نسبة الطلاب والطالبات المستفيدين من برامج التعليم المساند والعلاجي من خلال توفير موازنات ترصد سنويا.
- اعتماد إجازة مزاولة المهنة وتصنيف المعلمين والطاقم المساند وفق المعايير.
- زيادة الغرف الصفية في المدارس الحكومية وخاصة في المحافظات الجنوبية للتخفيف من معدلات الازدحام والاكتظاظ المكاني.
- تكثيف الجهود من أجل اعتماد الدبلوم المهني المتخصص للصفوف 11-12 من قبل هيئة الاعتماد والجودة.
- إيلاء الاهتمام وتكثيف الجهود على تحسين الخدمة التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة وخاصة في المحافظات الشمالية وتنفيذ المخرجات المخطط لها في الخطط السنوية من توفير شواحط للطلبة ذوي الإعاقة حيث أن 50.9% من المدارس في المحافظات الشمالية فقط تتوفر فيها هذه الخدمة وغيرها من التدخلات.
- تفعيل التنسيق والشراكة مع المؤسسات التي تعنى بالنوع الاجتماعي والحصول على تمويل من أجل تنفيذ مخرجات الخطط السنوية.
- العمل على تخصيص موازنات للغرف التخصصية في المدارس الحكومية وخاصة في المحافظات الشمالية.
- العمل على تخصيص موازنات لتنفيذ الأنشطة اللا صفية بكافة أنواعها.

ج. التعليم المهني:

- الاستمرار في تطبيق سياسة استفادة المدارس التي تشتمل على الصف العاشر المهني فقط من التبرعات المدرسية بشكل كامل.
- استمرار التواصل مع المجتمع المحلي والبلديات والمجتمع الدولي من أجل توفير دعم للمدارس والوحدات المهنية.
- التأكد من حقوق الملكية للأراضي المراد البناء عليها والرجوع الى المخططات الهيكلية المصادق عليها من وزارة الحكم المحلي.

- الاستمرار في تطبيق التلمذة المهنية وسياسة دمج التعليم المهني في التعليم العام للصفوف 7-9 والعاشر المهني من خلال حشد التمويل من البلديات والمجتمع المحلي والدولي.
- ضرورة دعم الوحدات المهنية التي تم استحداثها في العامين الدراسيين الآخرين، لضمان تشغيلها على الوجه الأمثل في العام 2021/2020.
- الاستمرار في إجراءات إقرار وتطبيق الإطار الوطني للمؤهلات في النظام الرسمي وشبه الرسمي وغير الرسمي.
- إعداد دراسات من أجل تحديث استراتيجية التعليم والتدريب المهني والتقني.

د. التعليم غير النظامي:

- التخطيط للبدء بإعداد دبلوم متخصص في تأهيل ميسري تعليم الكبار بالتعاون مع المعهد الوطني للتدريب.
- توفير مكافآت إضافية لمعلمي محو الأمية والتعليم الموازي في مديرية القدس لانخفاض أجورهم بالنسبة لمستوى المعيشة فيها.
- إيلاء الهيكلية الجديدة للوزارة أهمية خاصة لتعليم الكبار بسبب نقص عدد الطاقم المتخصص في المديريات.
- تفعيل انشطة العقد العربي للقضاء على الامية بالتعاون مع الشركاء.
- تطوير برنامج مسرع للتحرر من الامية.
- دعم وتفعيل المراكز المجتمعية لتعليم الشباب والكبار مدى الحياة والتوسع في انشائها في كافة المحافظات.
- توصيات دراسة تشخيص واقع تعليم الكبار في فلسطين، 2019
  - ✓ تحديث الاستراتيجية الوطنية لتعليم الكبار الحالية ووضع خطة تنفيذية لها.
  - ✓ تأسيس هيئة وطنية عليا لتعليم الكبار في فلسطين تقود عملية التطوير ضمن أفق تنموي مجتمعي.
  - ✓ العمل على توحيد المفاهيم والرؤى الخاصة بتعليم الكبار وتعميمها لدى المؤسسات التي تعمل في هذا المجال لتوطين المفهوم فلسطينيا.
  - ✓ الاهتمام الجدي باستقطاب المتطوعين من الفئات الشبابية والمهنية خاصة من المتقاعدين وخريجي الجامعات.
  - ✓ ضرورة التوجه لبرامج تتعامل مع الأمية الحضارية التي تستجيب لمستجدات الحياة المعاصرة إلى جانب (القراءة والكتابة والمهارات الحسابية.

هـ. الإدارة والحوكمة:

- العمل على إنجاز المتطلبات الفنية للمشاريع الممولة من قبل الإدارات العامة قبل سنة تنفيذ الموازنة، من أجل عدم تأخر الموافقات من طرف الممولين.
- العمل على إعداد نظام أولويات معتمد ومعمم لضمان تخصيص المصادر المالية وفق سياسات الوزارة الأكثر أهمية والتركيز على قضايا النوعية.
- ضرورة البحث عن ممولين خارجيين ومن مؤسسات المجتمع المحلي وتوقيع الاتفاقيات التي من شأنها تحقيق أهداف الوزارة وسياساتها.
- إشراك القطاع الخاص في تمويل خطة الوزارة وسد الفجوات المالية فيها.
- إنهاء العمل على تحديث واعتماد الهيكل التنظيمي للوزارة بما يحقق أهداف خطط الوزارة الاستراتيجية والسنوية.
- إعداد خطة تدريبية واضحة ومعتمدة للمهندسين في الوزارة والمديريات.
- إجراء دراسة لواقع المدارس غير المنسجمة وفق استراتيجية فصل مستويات المدارس وتحديد المدارس غير القابلة للفصل وفق المعايير المتفق عليها وإجراء حملات توعية للمجتمع المحلي بالتنسيق مع المديريات.
- تطوير نظام محوسب لمتابعة عملية التنفيذ في المباني المدرسية والإدارية وعملية الصيانة.

- تسريع الإجراءات الداخلية الخاصة بالعطاءات والمعاملات المالية، وتحديث الأنظمة والإجراءات بما يضمن سرعة إنجاز تلك المعاملات.
- اعتبار المعاملات المالية المنجزة من قبل الإدارات العامة، والمستحقة الدفع، بأنها منجزة على أساس الالتزام، وعدم تحميل وزارة التربية والتعليم العالي إجراءات وزارة المالية بالصرف الفعلي او مدى توفر السيولة المالية، واعتبار تلك المخصصات "متأخرات على وزارة المالية".
- العمل على تحديث أسعار السلع والخدمات وفق البيانات التاريخية للتنفيذ المتوفرة في وزارة التربية والتعليم العالي، كقاعدة بيانات محدثة استرشاديه، من أجل التسعير الدقيق للسلع والخدمات الواردة في العطاءات، ولتجنب تباين التقديرات.
- مواءمة برنامج بيسان لتزويد المستخدمين بتقارير مالية للمصروفات وفق هيكلية الخطة والتي تحتوي على مخرجات وأهداف وغايات استراتيجية وفق مبدأ الاستحقاق والمبدأ النقدي.
- توصيات استراتيجية تدريب الإداريين 2019 (المعهد الوطني):

✓ تطوير الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم، والمديريات، والمدارس، بما يعزز اللامركزية في إدارة التعليم، ويشجع مشاركة المجتمع المحلي في عملية تطوير التعليم وإدارته.

✓ تطوير ومأسسة برامج ومسارات تدريب الإداريين والفنيين بما يخدم احتياجات الموظفين على اختلاف مسمياتهم الوظيفية ومهامهم حسب الأوصاف الوظيفية.

✓ اعتماد برامج متخصصة في القيادة للفئات الوظيفية على صعيدي الإدارة الوسطى والعليا، واعتبار اجتياز البرنامج التدريبي في كل مسمى وظيفي شرطا (متطلب) للتقدم إلى مسمى وظيفي أعلى.

✓ وجود نظام محوسب في إدارة تدريب الموارد البشرية يوثق ويرصد دورات كل موظف في كل برنامج.

✓ زيادة عدد مشرفي التدريب في المعهد الوطني ليشمل فئات البرامج التربوية والإدارية العامة المختلفة.

✓ إعداد فرق مدربين من الوزارة في المجالات الإدارية العامة وبعض المجالات التخصصية وتمكينها بحيث يستطيع المعهد استثمارها في تنفيذ برامجه التدريبية والاستغناء قدر الإمكان عن المدربين الخارجيين.

✓ زيادة وتجهيز غرف التدريب لاستيعاب أعداد المتدربين: يمكن الاعتماد على مراكز التدريب في المديريات والحاقها للمعهد الوطني لتوزيع العبء التدريبي عن مبنى المعهد.

سادساً: تقرير خطر الضم: إستحواذ إسرائيل على أراض تابعة لدولة فلسطين بالقوة.

يعرف الضم بأنه إستخدام دولة القوة من أجل إلحاق إقليم دولة أخرى إلى إقليمها. هذا الوضع يفترض مسبقاً أن الدولة التي تنوي ضم أراضي دولة أخرى تحتل هذه الأرض فعليا. بالتالي، وحيث أن الاحتلال هو حالة مؤقتة وفقا للقانون الدولي فإن الضم ينتهك قانون الإحتلال لأنه يهدف إلى فرض السيادة الدائمة على الأراضي التي استولى عليها.

ويشكل الضم الرسمي الإسرائيلي للقدس في عام 1967 وخططها الحالية لضم المزيد من الأراضي التابعة لدولة فلسطين إنكاراً للحقوق الوطنية للشعب الفلسطيني وحقوق الانسان وتهديد لها. إن الحقائق المفروضة على الأرض اليوم في فلسطين المحتلة هي نتيجة عملية ضم ممنهجة وشاملة سعت إسرائيل إلى تحقيقها طوال إحتلالها المستمر منذ 53 عاما. ولتعزيز وترسيخ مشروعها الاستعماري الاستيطاني، تواصل إسرائيل مصادرة الأراضي الفلسطينية، وتدمير الممتلكات الفلسطينية والاستيلاء عليها، وبناء المزيد من مستوطناتها غير القانونية، واستغلال المياه الفلسطينية والمقدرات والموارد الطبيعية الأخرى. كما ترتكب إسرائيل بالفعل جرائم حرب محددة بوضوح، بما في ذلك على النحو المحدد في نظام روما

الأساسي، من خلال: "نقل أجزاء من سكانها المدنين - بشكل مباشر أو غير مباشر- الى الأراضي التي تحتلها او ترحيل او نقل سكان الأراضي المحتلة داخل هذه لراض او خارجها.

إن الشعب الفلسطيني محروم بالفعل من الوصول إلى أراضيه وحدوده وموارده الطبيعية والسيطرة عليها، بما في ذلك المياه. إن الواقع الذي يعبر عن الضم بحكم الواقع اليوم يتم التعبير عنه بشكل أساسي من خلال إنشاء المستوطنات الإستعمارية الإسرائيلية، وجدار الضم الذي يقسم المدن والقرى والبلدات الفلسطينية، ومنظومة .الحواجز العسكرية التي تقطع وتقسم المشهد الفلسطيني وتحد من حركة الأشخاص والبضائع.

تعرف خطط الضم الإسرائيلية الحالية التي تهدف إلى الإعلان رسميا عن سيادتها الدائمة على الأرضً الفلسطينية على أنها ضم قانوني، وهو تأكيد على حقيقة الدولة الواحدة الموجودة بالفعل بنظامين قانونيين: حيث يطبق القانون الإسرائيلي على المستوطنين الإسرائيليين وتطبق الأوامر العسكرية على الفلسطينيين. إن تأكيد إسرائيل للسيطرة الكاملة على الأراضي التابعة لدولة فلسطين، المعترف بها من قبل 139 دولة حول العالم، يلغي حق الشعب الفلسطيني غير القابل للتصرف في تقرير المصير. إن الضم يؤسس لواقع الفصل العنصري الكامل والمفتوح على مصراعيه الذي سيتحمل فيه الشعب الفلسطيني المزيد من العنف والتحريض والظلم والعنصرية والتمييز المؤسسي.

وليس مهما ما هو الجزء (أو الأجزاء) التي تهدد إسرائيل بضمها ، سواء كانت صغيرة او كبيرة، وبغض النظر عن حصول عملية ضم المزيدمن الأرض الفلسطينية بشكل تدريجي او مرة واحدة، فإن المشروع الاستيطاني الاستعماري الإسرائيلي هو شاهد على خطة إسرائيل لبسط سيادتها على كل فلسطين الانتدابية.إن مبدأ الضم بحد ذاته هو تهديد للنظام الدولي القائم على قواعد القانون الدولي، وتعبّر الانتهاكات الإسرائيلية المستمرة للقانون الدولي بوضوح عن انكار إسرائيل الصارخ لحق الشعب الفلسطيني في الوجود على ارضه.لقد تم رفض سرقة إسرائيل لأي جزء آخر من فلسطين المحتلة بغض النظر عن سيناريوهات الضم المحتملة، وهي: غور الأردن (بوابة فلسطين الشرقية)، وجميع المستوطنات الإسرائيلية في الضفة الغربية، والمستوطنات المحيطة بالقدس (لتجسيد مشروعها الاستعماري القدس الكبرى)، والمستوطنات المحيطة ببيت لحم، أو مستوطناتها في الخليل.

وتطرح خطة الضم التي قدمها الرئيس ترامب بشكل صريح ضم كامل الضفة الغربية المحتلة، والوارد في نص الخطة في القسم السابع على أن "دولة إسرائيل ستحتفظ بالمسؤولية الأمنية العليا في دولة فلسطين ... ". تقبل الخطة بالحقائق غير القانونية الموجودة بالفعل والتي أنشأتها إسرائيل في فلسطين المحتلة، وتطرح أيضا خريطة مفاهيمية تتوافق مع خرائط الضم التي صممتها إسرائيل مبكرا لدى احتلالها عام 1967 لمساعدتها حصريا بالسيطرة على جميع الأراضي الواقعة غرب نهر الأردن إلى البحر الأبيض المتوسط. حسب الخطة، لا تتشارك دولة فلسطين بحدود دولية شرقية مع الأردن، وتبقي السيطرة الأمنية على المعابر كافة من ضمنها المعابر مع جمهورية مصر العربية. كما تضع الخطة تصورا لدولة فلسطينية ناقصة السيادة، مقسمة لجيوبً، متقطعة ومعزولة ، وغير متصلة جغرافيا، تربطها شبكة مواصلات من خلال الجسور والأنفاق، ويخضع بناؤها ، للمتطلبات الأمنية الاسرائيلية، مع مواءمة جدار الضم والتوسع لينسجم مع الحدود الجديدة، وتبقى السيطرة الأمنية العليا بيد إسرائيل مع السيطرة الاسرائيلية على المجال الجوي والبحري بالكامل. هذه الخطة تعني فقط إستمرار الإحتلال الإسرائيلي وجعله دائما، وهذا ينسجم تماما مع مخططات الضم الإسرائيلية.

تشكل خطط الضم الإسرائيلية تهديدا على وجود دولة فلسطين، وسوف يؤدي الضم الرسمي لأي جزء إضافيٍ من فلسطين المحتلة، بغض النظر عن مستواه، إلى عواقب وخيمة. حيث تتمثل فكرة الضم الإسرائيلية في السيطرة على الأرض دون أن تكون مسؤولة بشكل مباشر عن السكان. ويدلل وضع المواطنين الفلسطينيين في القدس الشرقية المحتلة على الكيفية التي سمحت بها "إقامتهم الدائمة" بالسيطرة عليهم من قبل إسرائيل عبر سلسلة من السياسات القمعية والتمييزية. وفي هذا السياق، تعتبر إسرائيل وجود هؤلاء المواطنين مؤقتابينما تعتبر سيطرتها على أراضيهم وحياتهم أمرا دائمًا يلغي الضم حق الشعب الفلسطيني في تجسيد دولته،ويضمن الفصل الدائم بين الضفة الغربية المحتلة وقطاع غزة المحاصر، ويرسخ بشكل أعمق المشروع الإستعماري الإستيطاني الإسرائيلي، ويمحو الخط الأخضر الذي يشكل أساس حل الدولتين المعتمد دوليا ويرفض كل جهد دولي بذل خلال عملية دامت 27 عاما من أجل تحقيق السلام وإنهاء الاحتلال الإسرائيلي وإنجاز إستقلال فلسطين.

بالإضافة إلى الوضع الناتج عن الضم القانوني للقدس الشرقية المحتلة ، فإن خطط الضم الإسرائيلية ستزيد من تقسيم المدن والقرى الفلسطينية الأخرى في الضفة الغربية وتحرمها من الحق في النمو والتطور، وستمهد الطريق أمام إسرائيل لمصادرة المزيد من الأراضي الفلسطينية، وهدم المزيد من المنازل الفلسطينية وطرد المزيد من الأسر الفلسطينية وتهجيرها قسرا وإحلال عدد أكبر من سكانها المدنيين (المستوطنين) محلهم. ومن أجل تحقيق هذا الهدف الشنيع، ستحد دولة إسرائيل من حركة الفلسطينيين، وتكثف نطاق هجماتها العدوانية والقمعية ضدهم، بما في ذلك من خلال الاقتحامات والاعتقالات وتنسيقها المستمر وتعاونها مع مستوطنيها غير الشرعيين.

القيادة الفلسطينية وردا على مخططات الضم الإسرائيلية للأراضي الفلسطينية أعلنت في 19 أيار 2020م عن قرار منظمة التحرير الفلسطينية ودولة فلسطين بانها في حل من جميع الاتفاقيات مع إسرائيل وأبلغت القيادة الفلسطينية الجانبين الإسرائيلي والامريكي بوقف التعاون بينها وبينهم بما في ذلك وقف التنسيق الأمني على الفور.

تقوم القيادة الفلسطينية حاليا بإعداد الخطط لمعالجة الخطوات العملية المتعلقة بكل جانب من جوانب الحياة الفلسطينية، وخاصة فيما يتعلق بالخدمات والتعليم والصحة والأمن، لمواصلة الحفاظ على النظام العام وتقديم الخدمات للشعب الفلسطيني. تنتقل فلسطين كذلك من عصر السلطة المؤقت إلى تقوية وتمكين مؤسسات الدولة نحو الإستقلال.

وقد أعربت غالبية دول العالم عن رفضها وقلقها بشأن خطط الضم الإسرائيلية، ولكن لم يكن هناك موقف دولي موحد بشأن الإجراءات التي يجب إتخاذها لمحاسبة إسرائيل على سجلها الطويل في إنتهاكات قواعد القانون الدولي. ولا يمكن ردع مخططات الضم الإسرائيلية إلا باتخاذ تدابير وإجراءات ملموسة، بما فيها فرض العقوبات على إسرائيل.

سابعاً: منشورات دولية وإقليمية حول تأثير فايروس كورونا (كوفيد 19) على التعليم.

شهد العالم في مطلع العام 2020 حدثاً جللاً قد يهدد التعليم بأزمة هائلة ربما كانت هي الأخطر في زماننا المعاصر. حيث

هددت جائحة كورونا التقدم المحرز في مجال التعليم في جميع أنحاء العالم من خلال صدمتين رئيسيتين:

1. الإغلاق شبه العالمي للمدارس على مستوى جميع المراحل، فحتى مارس/آذار 2020، تسببت جائحة فيروس كورونا (COVID-19)في انقطاع أكثر من 1.6 مليار طفل وشاب عن التعليم في 161 بلداً، أي ما يقرب من 80% من الطلاب الملتحقين بالمدارس على مستوى العالم . حيث بدأت البلدان باتخاذ الإجراءات للتصدي لهذه الأزمة والتكيف معها. فوبدأت عدة بلدان تفرض التباعد الاجتماعي من خلال إغلاق المدارس والذي مثل حلًا منطقيًا لفرض التباعد الاجتماعي داخل المجتمعات المحلية والحد من تفشي الفايروس، الا ان إغلاقها لمدة طويلة له تأثير سلبي غير متناسب على الطلاب.
2. الركود الاقتصادي الناجم عن تدابير مكافحة الجائحة.

وما لم تُبذل جهود كبيرة لمواجهة هذه الآثار، فسوف تتسبب صدمة إغلاق المدارس في خسائر في التعلّم، وزيادة معدلات التسرب، وازدياد عدم المساواة، وستؤدي الصدمة الاقتصادية إلى تفاقم الأضرار، من خلال خفض جانبي العرض والطلب في مجال التعليم، نظراً للضرر الذي يلحقه ذلك بالأسر المعيشية. وسيلحق الأمران كليهما الضرر برأس المال البشري والرفاهة على الأمد الطويل.

كيف تعاطت البلدان مع ازمة انتشارفيروس كوفيد 19:

نفذت العديد من البلدان أشكالًا مختلفة من هذه الاستراتيجيات، بما في ذلك ما يلي:

- **تعزيز مستوى التأهب مع إبقاء المدارس مفتوحة :** يشمل هذا الأمر فرض إجراءات وقائية في المدارس ودعمها (أفغانستان)؛ ووضع بروتوكولات لتعامل المدارس مع الأمراض والحالات المحتملة (مصر، وروسيا، وبيلاروسيا)؛ واستخدام البنية التحتية للنظام التعليمي وموارده البشرية للتصدي لانتشار العدوى في المجتمعات المحلية (ليبيريا، وسيراليون)؛ والحد من الاتصال الجسدي عن طريق تقليل الأنشطة الاجتماعية والأنشطة خارج المناهج االدراسة (سنغافورة، وروسيا).
- **الإغلاق الانتقائي للمدارس :** باللجوء إلى عزل مناطق العلاج، اختارت بعض الحكومات إغلاق المدارس المحلية كإجراء مؤقت (الهند على سبيل المثال).
- **إغلاق المدارس على المستوى الوطني (الخيار الأكثر استخدامًا عالمياً) :** مع انتشار فيروس كورونا (COVID-19) ، أعلنت العديد من البلدان عن إغلاق المدارس على المستوى الوطني. والواقع أن الكثيرين يشعرون بالقلق من أن الأطفال والشباب - على الرغم من أنهم على ما يبدو أقل عرضة للإصابة بالفيروس بل وتُعد معدلات الوفيات بينهم أقل بكثير من الفئات الأخرى - قد يكونون حاملين للمرض، مما يعرض أفراد أسرهم الأكبر سنًا للخطر في المجتمعات المحلية في جميع أنحاء العالم حيث تنتشر الأسر المتعددة الأجيال.
- **الاستعانة بمصادر التعلم والتعليم عن بعد للتخفيف من فقدان التعلم :** لجأ العديد من البلدان إلى التعلم عن بعد كوسيلة للحد من الوقت الضائع في المدارس (عبر الإنترنت بالكامل في الصين، وإيطاليا، وفرنسا، وألمانيا، والمملكة العربية السعودية؛ والهواتف المحمولة أو البث التليفزيوني في فيتنام، ومنغوليا). بالإضافة إلى البنية التحتية والاتصال، تُعد معرفة المدرسين والإداريين بالأدوات والعمليات اللازمة أيضًا عوامل رئيسية في توفير التعلم عن بعد (سنغافورة). وترسل بلدان أخرى الدروس إلى الأطفال في منازلهم كواجبات منزلية (لبنان). في بلغاريا، أنشئ أكثر من 800 ألف حساب لجميع المعلمين وأولياء الأمور، مع تعبئة دور النشر لإتاحة الكتب المدرسية والمواد التعليمية في محتوى رقمي للصفوف من الأول إلى العاشر، وبثت قناتان برامج تعليمية على التليفزيون الوطني.

التطلع إلى المستقبل:

ما نتعلمه من أزمة فيروس كورونا المستجد، هو أن التأهب أمر حاسم. على الرغم من وجود سيناريوهات مختلفة، يفترض العديد منها أن انتشار فيروس كورونا سيحدث على شكل موجات، مما يعني أن عملية التصدي له يجب أن تكون دورية.. وهذا من شأنه أن يسهل عملية "التكيف" بمجرد حدوث الأزمة والتقليل من تأثيراتها السلبية إلى أدنى حد ممكن. ويمكن أن تتضمن الاجراءات استحداث بروتوكولات لعمليات الفحص داخل المدارس، ونشر حملات ممارسات النظافة العامة، وفرض إغلاق المدارس، وتوفير التعلم عن بعد، واستخدام المدارس المغلقة لأغراض الطوارئ، وما إلى ذلك.

وحيث ان الاستثمار الأهم والاساس هو في العنصر البشري، لذلك كل جهد يبذل لصالح عملية التعلم والتعليم يصب في هدف الوصول لمتعلم على درجة من الوعي بمهارات الحياة، قادر على معالجة المشكلات والتعامل معها، يتماشى ويواكب التطور التقني والانفجار المعرفي. كل هذا وفي ظل الجائحة الحالية يحتم علينا ان نعيد التفكير في عملية التعليم والفلسفة التربوية والاهداف المتوخاة كمنظومة متكاملة، كما يقال دائما رب ضارة نافعة، ولنجعل من المحن والتحديات فرصا، فلقد سلطت جائحة كورونا الضوء بقوة على الأنظمة التعليمية، وبات لزاما علينا ان نوجد الحلول أمام التحديات التي شكلت معوقات أساسية أمام القائمين على العملية التعليمية.

التحديات الرئيسية التي تواجه قطاع التعليم:

التحدي الأول: الاحتلال الاسرائيلي والوضع التعليمي:

يعيش الشعب الفلسطيني تحت الاحتلال الإسرائيلي وضعاً مأساويا، يمارس خلاله المحتل صنوفا من التعنت والصلف والعنف المسلح الذي يهدد حياة الرجال والنساء والأطفال والشيوخ ما يعطل عجلة الحياة والعمل ناهيك عن تعطيل التقدم والتنمية. وكانت المعرفة وبنائها ضحية من ضحايا الاحتلال، فقد تضرر جهاز التعليم بشكل كبير نتيجة عدم تمكّن كثير من المعلمين والطلبة من الوصول إلى المدرسة على مدار أيام طويلة، وتقوم قوات الاحتلال في كثير من الحالات بمنع إدخال أجهزة الحواسيب إلى المدارس[1] ، ولا تزال إسرائيل ماضية في سياستها الهادفة إلى إعاقة العملية التعليمية للفلسطينيين، عبر تنفيذ سياسات الإغلاق وقطع الطرق والحصار، وإغلاق وهدم المدارس ومراكز التعليم، وإعاقة وصول الطلبة والمعلمين إلى مدارسهم، ومنع بناء المدارس في المناطق المصنفة "ج" وفي القدس، وتشويه المناهج الفلسطينية في القدس، والضغط على المدارس الخاصة بالترغيب والترهيب لتنفيذ المناهج الاسرائيلية والاستغناء عن المناهج الفلسطينية، وفرض حصار على قطاع غزة ومنع وصول مواد البناء لتشيد المدارس وترميمها، واعاقة ادخال الكتب المدرسية، واعاقة التواصل والتنقل بين قطاع غزة والضفة الغربية.

1. **التعليم في القدس:** يواجه التعليم في القدس العديد من المعيقات والتحديات منها:

- **<u>المباني المدرسية والغرف الصفية:</u>**

إن نسبة عالية من مدارس مدينة القدس تعاني من نقص في المباني الصالحة للاستعمال التربوي وذلك بسبب:

- صعوبة توفير الأرض المناسبة لغايات البناء المدرسي.
- صعوبة الحصول على رخص بناء من اللجان المختصة في بلدية الاحتلال.
- إن نقص الغرف الصفية في مدارس القدس وصغر مساحتها أدى إلى نتيجة حتمية وهي اكتظاظ الطلبة فيها وهذا يحول دون توفير بيئة تعليمية جيدة للطلبة.
- يوجد قرارات هدم بالنسبة لبعض المدارس.

[1] تقرير المعرفة العربي للعام 2011/2010

- عدم السماح بالتوسع في البناء المدرسي وفرض غرامات وضرائب مرتفعة ترهق الوزارة مالياً.

- **المباني المستأجرة:**

لحل مشاكل البناء المدرسي وعدم توفر الأرض للبناء تم اللجوء الى استئجار مبانٍ سكنية كحل عملي، مع أنها بعيدة عن مواصفات المدرسة المقبولة كمؤسسة تعليمية. فمباني المدارس متباعدة عن بعضها مما يفقدها وحدتها، ويؤدي الى اضاعة الوقت في تنقل المعلمين بين الفصول والاقسام، وعدم الانضباط الطلابي مما ينعكس سلبا على المسيرة التعليمية.

- **الترميم والصيانة:**

تفتقر غالبية مدارس القدس إلى الصيانة الدورية والترميم المستمر وخاصة تلك الموجودة داخل أسوار البلدة القديمة وغالبيتها قديمة وبعضها آيلة للسقوط ومتصدعة، وتفتقر للتهوية والإنارة وبالرغم من كل ذلك فإن صفوفها مكتظة بالطلبة دلالة على تشبث وتمسك الأهالي بها لوجودها داخل أسوار البلدة القديمة، ومعظم مدارس الحكومة/ الأوقاف بحاجة إلى ترميم وصيانة.

- **تعدد الجهات المشرفة على التعليم:**

لعل هذه هي أكثر المشاكل التي تواجه قطاع التعليم خطورة، فهي تعني غياب المرجعية الموجهة للتعليم، التي يفترض أن تضع الرؤية الفلسفية أو الاستراتيجية التربوية التي يجب تبنيها في المدارس، مما يفتح الباب واسعاً أمام الاحتلال للتدخل وتوجيهه بما يخدم مصالحه وأهدافه.

- **تدخل سلطات الاحتلال بقطاع التعليم والتدخل في المناهج الدراسية:**

- تسيطر إسرائيل على المناهج التعليمية في القدس الشرقية، وتتولى بلدية القدس طباعة الكتب المدرسية الفلسطينية التي تدرس في المدارس العربية، بعد أن يتم تحريف الكتب المدرسية وملاءمتها مع الرؤية الإسرائيلية، وذلك بحذف ما يتعلق بالهوية الفلسطينية، وحقوق المواطن الفلسطيني، والمسجد الأقصى لتجهيل المقدسيين.
- زيادة فتح شعب لتدريس المنهاج الاسرائيلي.

- **ا لتسرب المدرسي:**

وتعود الأسباب التي تدفع الطلاب القيام بذلك لأسباب؛ أهمها:

- تشجيع هذه الظاهرة في المدارس التابعة لبلدية الاحتلال، من خلال تخفيف العقوبات أو حتى غض النظر تماما عن التغيب المدرسي.
- الوضع الاقتصادي المتردي للأهل، الذي يدفعهم لتوجيه ابنهم لسوق العمل باكراً بدلاً من متابعة دراسته.
- نظام الترفيع التلقائي المعتمد في مدارس البلدية، والذي ينجح فيه الطالب أيّا كان معدله وأيّا كانت نسبة حضوره.
- النقص في الأبنية المدرسية واكتظاظ الصفوف ووضعها السيئ في مدارس البلدية والمعارف الإسرائيلية.
- الجدار والحواجز العسكرية الإسرائيلية تضع أمام الطلاب عائقا أمام الاستمرار بالدراسة.

2. **المناطق المهمشة والمهددة:**

تبلغ نسبة ما يسمى بالمناطق المهمشة والمهددة من الأراضي الفلسطينية، والخاضعة للسيطرة الأمنية الإسرائيلية في المجالات الأمنية والإدارية والمياه وغيرها حوالي (64%) من مساحة الضفة الغربية ويعيش فيها ما نسبته (5.8%) من سكان الضفة الغربية، حيث ظهرت بعد الاتفاق المبرم عام 1994 ما بين إسرائيل ومنظمة التحرير بشأن الضفة

الغربية وتم تقسيمها إلى ثلاث أقسام "أ" و "ب "و "ج"، فيما وتقدر نسبة مناطق (أ، ب) 36% من مساحة الضفة الغربية.

بلغ مجموع مدارس فلسطين لهذا العام حوالي 2074 مدرسة منها 1782 مدرسة في الضفة الغربية، ويقع 179 مدرسة منها في المناطق المهمشة والمهددة، حيث تتعرض العملية التعليمية في هذه المدارس للانتهاكات بشكل مستمر، وذلك بسبب وقوعها بالقرب من الجدار أو المستوطنات أو الحواجز العسكرية، أو بسبب وجودها داخل مدينتي القدس أو الخليل، حيث لا يُسمح بالبناء سوى في 1% من هذه الأراضي، ولكن دون منح تراخيص للبناء، أما الذين يتقدمون بتراخيص لإعادة التأهيل فغالباً يتم تأخير إصدار التراخيص لفترات طويلة، مما يعيق بناء مدارس جديدة أو ترميم القديم منها.

أبرز التحديات الخاصة بالمناطق المهمشة والمهددة:

- حرمان دولة فلسطين من السيادة الكاملة على أراضيها.
- عدم الاستقرار السياسي في المنطقة، وانتشار الحواجز العسكرية والبوابات الإلكترونية.
- تفشي ظاهرة عنف المستوطنين.
- بناء جدار الفصل العنصري، وعدم إصدار تراخيص بناء، وعدم كفاية مباني المدارس.
- عدم توفر رأس المال الكافي لتلك المناطق.
- انتشار الفقر والبطالة وظاهرة التسرب وخاصة لدى الفتيات.

التحدي الثاني: تقلص الدعم الخارجي المقدم للتعليم الفلسطيني:

في السنوات الأخير بدأت تبرز قضية تراجع الدعم المالي الخارجي المقدم للتعليم الفلسطيني وهي لا تخرج عن كونها احدى التحديات المرتبطة بالاحتلال والتحريض الذي يقوم به اتجاه المناهج والمؤسسات التعليمية الفلسطينية، فبعض الدول قلصت من دعمها وخاصة الدول في سلة التمويل المشترك، وانسحاب دولة بلجيكا من المساهمة في هذه السلة، ودول أخرى قطعت دعمها بشكل كامل مثل الولايات المتحدة الامريكية.

ومن المظاهر الأخرى لهذا التحدي تقليص الدعم الموجه لوكالة الغوث وخاصة التعليم فيها، وبروز بعض الأصوات التي تنادي بإنهاء دورها في إغاثة وتشغيل وتعليم اللاجئين مما يشكل عبئا كبيرا على التعليم الفلسطيني في حال تقلصت او توقفت خدمات التعليم في وكالة الغوث.

التحدي الثالث: الانقسام السياسي بين الضفة وغزة:

بعد احداث الانقسام السياسي بين المحافظات الشمالية (الضفة الغربية)، والمحافظات الجنوبية (قطاع غزة) في العام 2007 والتي انعكست آثارها مباشرة على التعليم، حيث اتخذت إجراءات من قبل الجهات المسيطرة على قطاع غزة اثرت بشكل كبير على التعليم، ومنها:

1. قسم كبير من الموظفين والمعلمين تم تنحيتهم عن ممارسة عملهم في مدارسهم ومكاتبهم، واستبدالهم بموظفين ومعلمين موالين للجهة المسيطرة.
2. ضعف التنسيق بين المحافظات الشمالية والجنوبية في العديد من المشاريع والبرامج التربوية، وفي تطبيق بعض الأنظمة والتعليمات على شقي الوطن.

التحدي الرابع: ضعف تحصيل الطلبة في فلسطين:

ابرزت الاختبارات الوطنية تدني مستويات تحصيل الطلبة للعام 2018/2017 في المواد او المباحث الأساسية في العلوم (الخامس: 44.3، التاسع: 33.9) والرياضيات (الخامس: 42.2، التاسع: 30.1) واللغة العربية (الخامس: 48.1، التاسع: 51.8)، علما بان فلسطين توقفت عن المشاركة في الاختبارات الدولية TIMMS منذ العام 2011 مما أدى الى صعوبة اجراء مقارنات بين طلبة فلسطين والطلبة في الإقليم والعالم.

التحدي الخامس: ظاهرة العنف في المدارس:

على الرغم من الجهود المتواصلة التي تبذلها وزارة التربية والتعليم للحد من ظاهرة العنف في المدارس الا ان نسب العنف بأشكاله المختلفة ما زال يشكل تحديا للتعليم الفلسطيني حيث أظهرت نتائج مؤشر العنف للعام 2019/2018 ان نسبة العنف الجسدي (46%)، والعنف اللفظي (53%)، والعنف الناتج عن الإهمال (35.9%)، والعنف الجنسي (13.8%).

التحدي السادس: التعليم المتمركز حول المعلم والمنهاج:

على الرغم من تبني وزارة التربية والتعليم نموذج التعليم التمركز حول الطالب كهدف استراتيجي للتعليم منذ الخطة الاستراتيجية الثالثة 2014-2019، وتزويد المعلمين بالتدريب وفق هذا المنحى في التعليم وتزويد المدارس بالعديد من التجهيزات والوسائل التربوية لتعزيزه الا ان التعلم ما زال متمركز حول الكتاب المدرسي والتحفيظ والتلقين الموجه نحو الامتحانات. كما تشير المؤشرات ذات العلاقة الى ان الممارسات التعليمية داخل الغرفة الصفية تقليدية، ومن هذه المؤشرات:

1. درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية للعام 2019/2018 بلغ (13.8%).
2. نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، غير رقمية، تخصصية) للعام 2019/2018 بلغ (54%).
3. نسبة حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية للعام 2019/2018 بلغ (28.2%).
4. نسبة حصص العلوم التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية للعام 2019/2018 بلغ (36.6%).

التحدي السابع: الالتحاق غير المتوازن في مسارات التعليم الثانوي وضعف الالتحاق بالتعليم المهني:

بلغت نسبة طلبة الفروع المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية (12-10) في العام 2017 (2.3%) وارتفعت في العام 2018 الى (3.04%) وهذا ينعكس سلباً على توزيع الطلبة في مؤسسات التعليم العالي من حيث التخصص واحتياجات سوق العمل، ويزيد الفجوة بين التخصصات والحاجة من المهنيين والتقنيين المهرة. وأبرز التحديات التي تواجه التعليم في التعليم المهني، فهي:

- تشتت إدارة نظام التعليم والتدريب المهني بين عدد من الوزارات.
- هدر كثير من الوقت والجهد والمال، وغياب مساهمة القطاع الخاص، والمجتمع المدني في ادارة القطاع.
- الجودة المتدنية لبرامج التعليم والتدريب المهني والتقني، وعدم الانسجام مع حاجة السوق، وارتفاع نسبة البطالة بين الخريجين.
- تضارب سياسات الجهات الممولة وتعارضها، وانتقائيتها.
- تدني نسبة الاقبال على التعليم والتدريب المهني والتقني.

- تدني القيمة المجتمعية للتعليم المهني والتقني.
- محدودية التخصصات المهنية والتقنية المرتبطة باحتياجات سوق العمل.
- ضعف البنية التحتية القائمة حالياً (مناهج، كوادر، تجهيزات، أنظمة، أبنية..الخ).

التحدي الثامن: توفير الأبنية المدرسية الملاءمة:

هناك عدة معيقات او تحديات في قضية توفير الأبنية المدرسية الملاءمة منها:

- عدم سماح سلطات الاحتلال الإسرائيلي او اعاقتها لبناء المدارس الجديد في القدس ومناطق "ج"، او التوسع فيها وصيانتها.
- عدم ملاءمة الأراضي المتبرع بها من المجتمع المحلي او البلديات، ولا يتم توفير الاراضي حسب حاجة المناطق والجذب السكاني، ما يؤثر سلباً على توزيع المدارس جغرافياً حسب الكثافة السكانية والاحتياجات.
- أظهرت دراسة قام بها صندوق الأمم المتحدة للسكان مع مكتب رئيس الوزراء عام 2016 ضرورة توفير حوالي (100) مدرسة سنويا لاستيعاب الزيادة في اعداد الطلاب لغاية العام 2030 وهذا غير ممكن ضمن موازنات وزارة التربية والتعليم السنوية الحالية.

التحدي التاسع: التحديات التي تواجه قطاع التعليم في مجال الحوكمة والإدارة،

- عدم اكتمال الإطار الهيكلي للنظام التربوي: **حيث** تعمل وزارة التربية والتعليم وفق هيكل تنظيمي تم اقراره في العام 2005 مع تعديلات بسيطة تمت خلال السنوات اللاحقة، وهذا التطوير للهيكل التنظيمي سبق اعتماد الخطة الاستراتيجية الثانية للوزارة 2008-2012، وبالتالي فان طبيعة هذا الهيكل لا تنسجم مع خططها الاستراتيجية، وهناك تداخل في المهام والمسؤوليات بين الإدارات العامة في وزارة التربية والتعليم. ويتم العمل منذ اكثر من ثلاث سنوات لتطوير هيكل تنظيمي ملاءم لخطة الوزارة الاستراتيجية الحالية ولكن العمل لم يكتمل لغاية هذه اللحظة.
- عدم اكتمال الإطار القانوني للنظام التربوي: رغم إقرار قانون التربية والتعليم في العام 2017، الى ان الأنظمة المرتبطة به ما زالت في طور الاعداد ولم يتم اقراراها لغاية الآن مما يضعف الاطار القانوني التي تعمل الوزارة وفقه، ومن الأنظمة المرتبطة بالقانون: نظام ضريبة التربية والتعليم، ونظام الترخيص للمؤسسات التعليمة الخاصة، ونظام المجلس الاستشاري للتربية والتعليم،..الخ.
- تعدد مصادر المعلومات وقواعد البيانات وعدم ترابط الأنظمة المعلوماتية المختلفة من خلال شيكه الكترونية واحدة، مما يخلق الارباك في دقة المعلومة أحيانا نتيجة اختلاف آلية جمع المعلومات واسنادها الزمني.
- تشتت الأنظمة المحوسبة للعمل الإداري في وزارة التربية والتعليم وعدم انسجامها وتوافقها ضمن نظام محوسب موحد.
- عدم اعتماد استراتيجية واضحة ومحددة لتدريب وتطوير الإداريين في النظام التربوي وفق مسارات تطويرية للوظائف الإدارية المختلفة للعمل في وزارة التربية والتعليم مما يشتت الجهود والأموال المخصصة للتدريب وعدم تحقيقها للنتائج المرجوة.

- تعزيز آليات المساءلة في النظام التربوي وتحسين الشفافية في المجالات الإدارية والمالية والتربوية، لم تصل للمطلوب بسبب غياب سياسة واضحة للامركزية، علاوة على عدم توظيف نتائج تقارير التقييم، وغياب منهجية واضحة للتعامل معها والإفادة منها.
- تعزيز فرص التعاون مع القطاع الخاص وتشجيعه على الاستثمار بالتعليم، ما زال ضعيفاً لغياب استراتيجية واضحة المعالم تجاه استقطاب القطاع الخاص، ورغم وجود تقدّم إلا أنه محدود، ويغيب عن مجالات مهمة مثل تعليم الكبار ورياض الأطفال وخاصة في المناطق المهمشة والقرى، وهنا لا بد من عقد لقاءات دورية مع المانحين والداعمين لقطاع التعليم باشراك القطاع الخاص لتشجيعه على الاستثمار في التعليم.

التحدي العاشر: جائحة كورونا وتأثيرها على العملية التعليمية التعلمية:

تواجه فلسطين كغيرها من الدول استمرار جائحة كورونا (كوفيد 19) بإجراءات احترازية، وقد بدأت هذه الإجراءات بإعلان حالة الطوارئ، ابتداءً من 2020/3/5، وشملت إغلاق المدارس، ورياض الأطفال، والمؤسسات التربوية كافة، وقد عملت الوزارة على تنفيذ مجموعة من البرامج؛ بهدف الوصول الى الطلبة، وإبقائهم على حالة تماس مع العملية التعليمية بطرق ووسائل مختلفة، وشملت إجراءات الوزارة في الفترة الماضية تنفيذ امتحانات الثانوية العامة لما يقارب (78) الف طالب وطالبة في ارجاء الوطن كافة، حيث أتخذت الإجراءات الكفيلة لضمان انجاز الامتحانات، على الرغم من استمرار الجائحة. ومع عدم توقع انتهاء الجائحة في الأمد القريب، وقرب افتتاح العام الدراسي الجديد 2021/2020، فإن استمرار الجائحة وتزايد عدد المصابين يعد من أهم التحديات التي ينبغي مواجهتها في اطار اعداد خطة وزارة التربية والتعليم للعودة الى المدارس، والتي لا بد ان تتضمن شكل العودة، ومضمونها، والإجراءات الصحية والإدارية اللازمة لضمان الوصول الشامل ولآمن لجميع الطلبة، بغض النظر عن ظروفهم، وامكانياتهم التقنية.

ان قرار إعادة فتح المدارس هو قرار معقد للغاية، وغالبا ما يضع صناع السياسات وإدارات المدارس والآباء والمعلمين في مناقشات حامية الوطيس حول الفرص الضائعة والسيطرة على المخاطر. كما وضعت صحة الطفل وصحة المجتمع المحلي أيضاً في صدارة المناقشات، إلى جانب العواقب الطويلة الأجل على صحة الأطفال/رفاهتهم وخسائرهم في التعلم، وتفاقم أوجه عدم المساواة التي تضر بأضعف الفئات وأكثرها حرماناً. كما أن المشاورات مع المعلمين والآباء والطلاب والمجتمعات المحلية مهمة لضمان أن يكون القرار محدداً في سياقه الخاص وأن يكون مستنيراً أو مصمماً حسب شواغل واقتراحات الجهات الفاعلة الرئيسية. ويلخص الشكل أدناه الشروط والاتجاهات المسبقة بين التدابير التي اتخذتها البلدان التي قررت إعادة فتح المدارس.

الشكل ( ): الاتجاهات والسياسات المشتركة في البلدان التي بدأت في إعادة فتح المدارس



وكمقياس للتخفيف من أثر إغلاق المدارس على التعلم، ولدعم أعداد الطلاب فيها، انتقل أكثر من 160 بلداً إلى نوع من أنواع التعلم عن بعد بحلول نهاية مارس آذار 2020. وفي الأسابيع المقبلة، ومع استئناف النظم التعليمية أو بدء سنة دراسية جديدة، يخطط العديد منهم لمواصلة هذا الوضع، إما حصراً أو كإجراء تكميلي يدعم أحجام الفصول الصغيرة والتواجد المادي الأقل في الفصول الدراسية. ومع ذلك، وكما أظهرت التجربة البشرية العالمية مؤخرا، فإن التعلم عن بعد يطرح تحديات كثيرة في التنفيذ وقياس فعاليته وفي الوصول إلى الأطفال المحرومين. لذا ليس من المستغرب أن تكثر التفاوتات في الانتظام وفي الجودة. ويقدر معهد الأمم المتحدة للإحصاء والاتحاد الدولي للاتصالات ITUأن 40% من الطلاب الذين أغلقت مدارسهم اليوم ليس لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت.

ولمعالجة هذه الثغرات، اختارت معظم البلدان نُهجاً متعددة الوسائط تشمل التكنولوجيا العالية، والتكنولوجيات المنخفضة و/أو التقليدية القائمة على النشر الورقي.

ان افتتاح المدارس بشكل كلي او جزئي تتطلب اتخاذ تدابير حماية للحفاظ على سلامة الطلبة والمعلمين وموظفي المدارس، ومن المهم تحديد عدد الحالات التي قد تتعرض لخطر الإصابة بمرض خطير او حالة صحية حرجة إذا ما تمت الإصابة بفيروس كورونا، كما يتعين على نظم التعليم أن تخطط لما يلي:

1) كيفية الاستجابة لنقص المعلمين، إما إذا مرضوا أو إذا كانت هناك حاجة إلى المزيد للامتثال لأحجام الصفوف الأصغر،
2) الجاهزية لتغطية المعلمين (المخالطين او المصابين) ببدلاء اذا تم الحجر عليهم لمدة طويلة.

وبما أن العوامل المادية الرئيسية تسهم في تحسين البنية التحتية وتوفير بيئة تعليمية أكثر أماناً للطلاب والمعلمين، فقد كشفت أزمة فيروس كورونا عن نقاط الضعف، بما في ذلك في مدارس الأنظمة التعليمية المتقدمة، حيث يؤدي في بعض الأحيان عدم وجود تهوية مناسبة وركود الهواء إلى خلق فرص لانتشار الفيروس. ومن بين التدابير التي يمكن أن تنظر فيها البلدان تعزيز التهوية السليمة، وتوفير مرافق لغسل اليدين وغير ذلك من تدابير التعقيم داخل المباني المدرسية وتثقيف الناس على استخدامها، فضلا عن وضع توجيهات واضحة بشأن ما إذا كان يلزم استخدام معدات الحماية الشخصية والظروف التي ستنشأ فيها. الجانب المشرق لهذه الأزمة بالنسبة للمدارس هو أن بيئات التعلم بدأ يُنظر إليها ببنية تحتية لتكنولوجيا المعلومات والتعلم عن بعد، مما قد يؤدي إلى توسيع طرق التعلم والتعاون.

إن عودة الطلاب إلى الفصول الدراسية المادية على نطاق عالمي لا تزال استثناء وليس القاعدة، حيث أن أكثر من مليار طالب (حوالي ثلثي المتعلمين في العالم) في أكثر من 110 بلدان لا تزال تتأثر بإغلاق المدارس وقد لا يرون فصولهم الدراسية لبعض الوقت. وسيكون لذلك أثر ضار على تحصيل الطلاب في المدارس وتعلمهم، وعلى تراكم رأس المال البشري في جميع البلدان. وحسب تقديرات البنك الدولي، يمكن أن يؤدي إغلاق المدارس حتى الآن إلى فقدان 0.6 سنة من التعليم بعد تعديله حسب الجودة، مما يؤدي إلى خفض السنوات الفعلية من التعليم الأساسي التي يحققها الأطفال خلال حياتهم المدرسية من 7.9 إلى 7.3 سنوات، مما يؤدي إلى فقدان مليارات الدولارات من الأجور المستقبلية. (محاكاة التأثير المحتمل لفيروس كورونا وإغلاق المدارس على مخرجات التعليم والتعلم: مجموعة من التقديرات العالمية).

بالنسبة للطلاب في جميع أنحاء العالم، غيّرت جائحة كورونا بالفعل الطريقة التي يتعلمون بها وأين يتعلمون. ويبدو أن المرونة هي الأساس لأي استراتيجية لإعادة فتح المدارس: إعادة فتح المدارس بحذر، والاستعداد للانغلاق مرة أخرى إذا تجدد تفشي الجائحة. وهذا ليس بالأمر السهل في نظم التعليم الغارقة تاريخيا في التقاليد والصلابة. ولكن لتحقيق التوازن بين السلامة والتعلم، كان النهج الأكثر فعالية هو التزاوج بين التعليم الوجاهي والتعليم عن بعد، مما يسمح بالتبديل بين الاثنين مع الحد الأدنى من الاضطرابات والمخاطرة.

الثغرات القائمة في تقديم الخدمات للمواطنين في مختلف المناطق:

1. التعليم في القدس يعاني من ضعف البنية التحتية بسبب اكتظاظ المدارس وعدم سماح الاحتلال ببناء مدارس جديدة، كما يواجه تحديات كبيرة في كوادره البشرية التعليمية والإدارية وتعرضهم لإعاقة حركتهم والوصول الى مدارسهم وأماكن عملهم من قبل الاحتلال.
2. لا تزال المناطق المهمشة والتجمعات الصغيرة محرومة من مرحلة رياض الأطفال بسبب عدم توجه القطاع الخاص بالاستثمار في هذه المناطق، والجهود التي تبذلها الوزارة بافتتاح صفوف تمهيدي حكومية في هذه المناطق محدودة بالإمكانات المادية والتمويلية من جهة، واعاقة الاحتلال بعدم السماح ببناء او توسعة مدارس في هذه المناطق.
3. لا يزال أكثر من 40% من الأطفال في سن 4-6 غير ملتحقين في برنامج التعليم في رياض الاطفال، وهذا سيشكل تحديا كبيرا لإلزامية التعليم في هذه المرحلة وفق قانون التربية والتعليم 2017.
4. يوجد فجوة في نسبة المدارس التي تحتوي غرف مصادر بين الضفة (17.7%) وغزة (13.2%) للعام 2019/2018.
5. يوجد فجوة في نسبة المعلمين المؤهلين وفق استراتيجية اعداد وتأهيل المعلمين في المرحلة الأساسية، حيث بلغت نسبة المؤهلين من المعلمين (65.1%)، بينما بلغت نسبة المؤهلين من المعلمات (75.1%) في العام 2019/2018.
6. على الرغم من انخفاض مع معدلات التحصيل لدى الطلبة في الاختبار الوطني للعام 2018/2017 في مباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم للصفوف الخامس والتاسع الا ان معدلات تحصيل الطالبات اعلى من معدلات تحصيل الطلاب دائما. وينطبق ذلك على مؤشرات نوعية أخرى هي: درجة امتلاك الطلبة للقيم الاخلاقية والاتجاهات الإيجابية، ودرجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة، ودرجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة.
7. العنف بجميع اشكاله يبرز كظاهرة لدى الذكور أكثر من الاناث في المرحلة الأساسية والثانوية وفق المؤشر لسنة 2019/2018 كما يأتي:

	المرحلة الاساسية		المرحلة الثانوية	
	ذكور	اناث	ذكور	اناث
العنف الجسدي	56%	38.3%	%54.4	%31.7
العنف اللفظي	57.5%	49.4%	%63.6	%57.9
العنف الناتج عن الاهمال	39.6%	33%	%46.2	%36.7
العنف الجنسي	19.1%	9.8%	%36.3	%9.9

8. يوجد فجوة في الالتحاق الصافي المعدل للمرحلة الثانوية بين الذكور والاناث للعام 2019/2018 حيث بلغ للذكور (69.6%)، بينما بلغ للإناث (88.9%).
9. يوجد فجوة بين الذكور والاناث في الالتحاق بالتعليم المهني حيث بلغت نسبة الالتحاق للذكور (5.1%) وللإناث (1.36%) للعام الدراسي 2019/2018. كما ان هناك فجوة على المستوى الجغرافي بين الضفة وغزة حيث بلغت نسبة التحاق الطلبة بالمسار المهني في الضفة (4.73%) وفي غزة (0.73%) للعام الدراسي 2019/2018.
10. نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني. ومدير مدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين وفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني بلغت (12%) للعام 2019/2018 مما يؤثر سلبا على جودة التعليم المهني.
11. هناك فجوة بين الذكور والاناث في نسبة القرائية حيث بلغت للذكور (98.7%) وللإناث (95.7%) للعام 2019/2018.

12. هناك فجوة في الإمكانات المتوفرة للطلبة لتنفيذ التعلم عن بعد حيث أظهر مسح (MICS 2019-202) ان الاسر التي لديها انترنت في المنزل تبلغ نسبتها 82.3% (في الضفة 84.6%، وفي غزة 78.3%)، بينما الاسر التي لديها جهاز حاسوب على الأقل تبلغ 35.2% (في الضفة 41.5%، وفي غزة 24%).

الأهداف والنتائج التي تم تحقيقها خلال الفترة ما بين 2017-2019.

يمكن عرض أبرز النتائج التي تم تحقيقها المرتبطة بالأهداف وفق برامج الخطة كما يأتي:

1. برنامج رياض الأطفال:

- ارتفع معدل الالتحاق الاجمالي للطلبة (GER) في رياض الاطفال تمهيدي فقط من (72.5%) في العام 2018/2017، الى (72.7%) في العام 2019/2018. علماً بان الأرقام الحقيقية للأطفال الملتحقين تزيد عن المسرح به من قبل رياض الأطفال الخاصة بسبب الضرائب او مخالفة للترخيص والتي تم معالجتها لتوفير الأرقام الحقيقية في السنوات اللاحقة.
- تم افتتاح 234 روضة حكومية خلال العامين 2018/2017 -2019/2018.
- تطوير دليل موحد لرياض الأطفال وطباعته وتعميمه والتدريب عليه على جميع رياض الأطفال.
- ارتفعت نسبة تأهيل المربيات في رياض الأطفال وفق استراتيجية اعداد وتأهيل المعلمين من (31.6%) في العام 2018/2017، الى (38.4%) في العام 2019/2018.

2. برنامج التعليم الأساسي:

- حافظ التعليم الفلسطيني على نسب التحاق صافي معدل مرتفعة في المرحلة الأساسية وصل الى 99% للعام الدراسي 2019/2018. وهذه النسبة هي من أعلى النسب إقليميا ودولياً.
- تم تقليص نسب التسرب في المرحلة الأساسية للعام 2019/2018 الى (0.46%). وهذه النسبة هي من اقل النسب إقليميا ودولياً.
- انجاز تطوير المنهاج الفلسطيني للمرحلة الأساسية.
- زاد عدد الطلاب ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية من (6,510) في العام 2018/2017 الى (7,772) في العام 2019/2018. كما ارتفعت نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر من (11%) في العام 2018/2017 الى (16.9%) في العام 2019/2018.
- بلغت نسبة المعلمين والمعلمات المؤهلين وفق استراتيجية اعداد وتأهيل المعلمين (70%) للعام 2019/2018، بينما كانت النسبة في العام 2018/2017 (68.3%).

3. برنامج التعليم الثانوي:

- ارتفع المؤشر الخاص بمعدل الالتحاق الصافي المعدّل (NERA) في المرحلة الثانوية من (77.4%) للعام 2018/2017 الى (79%) للعام 2019/2018.
- انجاز تطوير المنهاج الفلسطيني للمرحلة الثانوية.
- ارتفعت نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم للعام 2019/2018 الى (39.6%)، بينما كانت في العام 2018/2017 (38.3%).

4. برنامج التعليم المهني:

- التوسع في دمج التعليم المهني في التعليم الاساسي من حيث الصفوف والمواضيع التي يتم تعريض الطلاب لها لتعريفهم على الحرف والمهن في سوق العمل. ووصلت نسبة مدارس التعليم العام المؤهلة لإدماج التعليم المهني فيها الى (43%) للعام الدراسي 2019/2018.
- افتتاح مسار التعليم المهني من الصف العاشر الذي أصبح من المرحلة الثانوية وفق قانون التربية والتعليم.
- تسهيل التحاق طلاب الفرع المهني في عدد أكبر من التخصصات في الجامعات.
- تشجيع الإناث على الالتحاق في برامج التعليم المهني المختلفة، وفتح تخصصات مناسبة لهن، وإنشاء مدارس مهنية جديدة.

5. برنامج التعليم غير النظامي:

- بلغت نسبة القرائية في فلسطين (97.2%) للعام 2019/2018، وتعتبر هذه النسبة مرتفعة على المستوى الإقليمي والعالمي.
- برنامج الحوكمة والإدارة:
- انجاز وإقرار قانون التربية والتعليم للعام 2017.
- تحسن في درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات وانشطة المدرسة حيث بلغت للعام 2019/2018 (49.41%) بينما كانت في العام 2018/2017 (37.5%).

ثالثاً: رؤية قطاع التعليم:

فيما يأتي نستعرض رؤية قطاع التعليم ورسالة وزارة التربية والتعليم:

الرؤية:

لأن التعليم الفلسطيني بحاجة إلى رؤية واضحة ومتفق عليها. رؤية تتضمن المهارات والصفات والمعارف والقيم المأمولة لتعليم الأطفال والشباب الفلسطيني في القرن الحادي والعشرين، وتوفّر الالتزام المتفق عليه، وتكون نقطة انطلاق لإعادة هيكلة استراتيجيات وأنشطة التعليم بما يتوافق والرؤية الشاملة، فإنه ومن أجل تحقيق ما سبق تم اعتماد الرؤية الآتية للقطاع التعليمي في فلسطين.

" مجتمع فلسطيني يمتلك القيم والعلم والثقافة والتكنولوجيا لإنتاج المعرفة وتوظيفها في التحرر والتنمية".

ويتطلب التحول بالنظام التربوي لجعل الرؤية واقعاً النظر لأبعاد ومكونات النظام التربوي وللمدارس من منطلق:

- كونها مدارس مجتمعية مملوكة للمجتمع، صممت وأنشئت لتكون منظمات متعلمة، تعتبر العاملين فيها منتجين للمعرفة، وتعامل الطلاب باعتبارهم أفرادا أساسيين في العمل المعرفي.
- كونها مدارس محررة من الهياكل البيروقراطية التي تحول دون الاستفادة من المسارات المتعددة لتحقيق الغايات.
- كونها مدارس تشجع الطلبة جميعهم على القراءة الخارجية الحرة، والبحث والتعلم الذاتي.
- أن القيادة فيها على جميع المستويات متطورة ومنفتحة، وتحترم الآخر.
- أن عمليات تشغيل النظام جميعها خاضعة لتطوير وتحسين مستمر واضح المعالم.
- أن اهتمام القادة فيها يتركز على النظم الاجتماعية السائدة التي تحكم السلوك، وتبدأ بتلك التي توضح المعتقدات والتوجيه والتطوير ونقل المعرفة، وبتلك التي تحشد وتجند وتدفع جميع الموظفين والطلاب باتجاه القيم والرؤية.

<u>ومن خلال هذا السياق، نتطلع إلى:</u>

- مجتمع تنخرط مؤسساته الحكومية والأهلية والخاصة كلّها في جهود توفير التعليم وتحسين جودته في جميع مراحله.
- مدارس صديقة للطفل وآمنة، تتنوع فيها وسائل التعلم والتكنولوجيا، وتبني علاقات فاعلة مع المجتمع لتلبية احتياجات الطلبة.
- مدارس طواقمها مؤهلة، وملتزمة، وتحظى بالدعم والتقدير، وتدرك أن أولويتها الأولى في خدمة الطلبة.
- مدارس تعمل بشراكة مع المديريات والوزارة، إذ توفر لها الموارد المادية والبشرية والمستلزمات والدعم الفني والتقني بشكل منصف، وتضع معايير وأهدافا التعلم، وتمكن نظم التقييم والمساءلة التي تطلع المجتمع على مستوى نوعية التعليم في المدارس ومستوى النجاحات التي يحققها الطلبة.
- مدارس تعزز المواطنة والانتماء للمجتمع، يشعر فيها المجتمع المحلي أن المدارس ملكه، وأنهم مسؤولون عن نوعية التعليم فيها، وتهيئ الظروف في المجتمع والتي تؤدي إلى ازدهار المدارس.
- مدارس ذات مستوى مناسب من الإدارة الذاتية التي تحقق لها الاستقلالية في قراراتها وإجراءاتها في القضايا التعليمية وإدارة الحياة المدرسية بما يتلاءم وظروفها ولديها من الصلاحيات والتفويض المناسب لذلك.
- مدارس تدعم وتستثمر بكثافة في النمو والتطور المهني للعاملين فيها، بتركيز على التحسن المستمر الذي يؤدي إلى تعزيز نجاح الطالب.
- مدارس تخدم وتدعم وتؤكد على إدماج الطلبة وإبقائهم محورا للعملية التعليمية التعلميّة.

- وزارة ومديريات تبني علاقات وتنسيق متكامل مع مؤسسات إعداد المعلمين، وضمان أن الطلبة المعلمين سيكون لهم خبرة عملية تؤهلهم للاندماج في التعليم في المدارس بعد تخرجهم.

رسالة المؤسسة:

تتمثل رسالة وزارة التربية والتعليم في "بناء نظام تعليمي يساهم في ترسيخ القيم الأخلاقية الوطنية والإنسانية، ويشكل حاضنة للتفكير النقدي، ويطور أسس البحث والشغف والمعرفة، من خلال تمكين الكوادر التربوية المتميزة والقادرة على إحداث تغير إيجابي في العملية التعليمية، تساهم مخرجات النظام التعليمي الجديد في تلبية متطلبات التنمية الشاملة، وانشاء فرص اقتصادية واعدة تحقق أهداف المجتمع الفلسطيني المتنور الحديث".

رابعاً: الأهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم والنتائج:

أ. الأهداف الاستراتيجية:

اعتمدت الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 ثلاثة أهداف عامة رئيسة للنظام التربوي في فلسطين لشمولها على جميع غايات التعليم الخاصة بالهدف الرابع للتنمية المستدامة 2030، وكذلك للأولويات الوطنية ذات الصلة بالتعليم في أجندة السياسات الوطنية 2017-2022 وتحديثاتها للعام 2020-2022، وهي:

الهدف الأول: ضمان التحاق آمن وشامل وعادل في التعليم على مستويات النظام جميعها.

يشتمل الهدف الأول للتعليم الفلسطيني على ضمان الوصول الآمن للتعليم والشمول والإنصاف في التعليم. ويتضمن هذا الهدف ضمان **وصول آمن** للمدارس والمؤسسات التربوية **وتوفير** أجواء تعليمية آمنة ومشجعة ومأمونة وخالية من العنف للطلبة والمعلمون، وضمان **توفير الحماية والأمن** للطلبة والمعلمون وخاصة في المناطق التي يتعرضون فيها لمضايقات الاحتلال الاسرائيلي والمستوطنين في المناطق المهمشة والمهددة، أو البلدة القديمة في القدس والخليل وغيرها. كما يسعى التعليم الفلسطيني إلى **تحقيق الإدماج والإنصاف** في جميع مستويات التعليم (رياض الاطفال، والتعليم الاساسي، والتعليم الثانوي الأكاديمي والمهني، والتعليم غير النظامي)، ويشكل هذا الهدف التزاماً بالتصدّي لكل أشكال الاستبعاد والتهميش ولكل أوجه انعدام التكافؤ والمساواة في مجال الانتفاع بفرص التعلّم والتعليم والمشاركة. ولذا، ينطوي هذا الهدف على تعهد بإجراء التغييرات اللازمة في السياسات التربوية وبالتركيز في جهودها على الفئات الأشد حرماناً، ولا سيّما الأشخاص من ذوي الإعاقة، لضمان عدم ترك أي شخص دون تعليم.

وينطوي هذا الهدف على بعدين، أولهما: تحسين الالتحاق في المراحل التعليمية (رياض أطفال، اساسي، ثانوي) والمسارات التعليمية (المسار المهني، المسار العلمي والتكنولوجي، مسار العلوم الإنسانية وريادة الاعمال) وايجاد التوازن بينها، وثانيهما الحفاظ على نسب الالتحاق والبقاء والمشاركة الجيدة في التعليم (كنسبة القرائية وغيرها).

الهدف الثاني: تطوير أساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب:

يتضمن الهدف الثاني توفير التعليم الجيّد وتحسين نتائج التعلّم، والعمل على تعزيز المُدخلات والعمليات وتعزيز تقييم النتائج ووضع آليات لقياس التقدّم. ويتطلب تحقيق هذا الهدف تمكين المعلمين والمربين وتوظيفهم توظيفاً ملائماً وتدريبهم تدريباً جيداً وتأهيلهم تأهيلاً مهنياً مناسباً، وضمان تمتعهم بالحوافز وأوجه الدعم اللازمة في إطار نُظم تعليمية ناجعة تُدار بطريقة فعالة وتُزوّد بموارد كافية. وينطوي الهدف الثاني على تعزّيز التعليم الجيد الذي نريد لتشجيع الإبداع والمعرفة، ويضمن اكتساب المهارات الأساسية المتمثلة في معرفة القراءة والكتابة والحساب، وكذلك المهارات التحليلية والمهارات اللازمة لحلّ المشاكل وغيرها من المهارات المعرفية والمهارات الخاصة بالتواصل بين الناس والمهارات الاجتماعية المتقدمة. وأن يؤدي التعليم الفلسطيني أيضاً إلى تنمية المهارات والقِيم والمواقف التي تمكِّن المواطنين من التمتع بموفور الصحة والسعادة في حياتهم، واتخاذ قرارات مستنيرة، والتصدي للتحديات المحلية والعالمية عن طريق التعليم من أجل التنمية المستدامة وتعليم المواطنة العالمية، اضافة الى تزويد الطلبة الفلسطينيين بسلاح العلم والمعرفة والابداع والتميز والانتماء والمواطنة لتعزيز صمودهم بالبقاء والسعي نحو التحرر وبناء الوطن والمساهمة في التقدم والتطور الاقليمي والعالمي.

الهدف الثالث: تعزيز المساءلة، والقيادة المبنية على النتائج، والحوكمة والإدارة.

تسعى الوزارة لتعزيز دورها الرقابي والتنظيمي في القطاع التربوي من خلال مأسسة عملية التخطيط التربوي الاستراتيجي وتوفير التشريعات اللازمة لتطوير وادارة قطاع التعليم، ووضع وضمان تطبيق السياسات والخطط التربوية الوطنية، وتعزيز تحويل عمل الوزارة من توجه مبني على المدخلات إلى نهج قائم على النائج والمساءلة بما يفسح مجالا أوسع للامركزية ومشاركة المجتمع المحلي، وتطوير الإدارة المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة، وقد تبنت الوزارة هدفا واضحا لتعميق ومأسسة مبادئ واجراءات نهج المفهوم الواسع للقطاع من خلال الترتيبات المالية لاتفاقية التمويل المشترك (JFA)، وتعزيز التنسيق مع مختلف الشركاء، ويرافق ذلك برامج مكثفة في تدريبات عملية وبناء قدرات إدارية للوظائف المختلفة وعلى جميع المستويات الادارية والقطاعية.

الشكل (2): يبين الإطار المنطقي الذي يربط بين الرؤية والغايات وبرامج الخدمة



ب. الأهداف الاستراتيجية والنتائج:

نوضح فيما يأتي الأهداف الاستراتيجية للقطاع، والنتائج المرتبطة به:

الهدف الاستراتيجي الأول: ضمان التحاق آمن وشامل وعادل في التعليم على مستويات النظام جميعها.

النتائج المرتبطة به: وفق برامج الخطة

أولاً: برنامج رياض الأطفال:

1. **زيادة معدلات الالتحاق الاجمالية للأطفال في رياض الأطفال (البستان والتمهيدي) من 54.2% في العام 2017 الى 70% في نهاية العام 2022**

- شروط الترخيص في القدس والمناطق المهمشة تم تخفيفها.

- رياض الأطفال غير المرخصة تم تصويب أوضاعها.
- رياض الأطفال الحكومية تم تزويدها بالأثاث والألعاب اللازمة من خلال الإجراءات المتبعة (طرح العطاءات وتنفيذها.
- تم تحديد المدارس التي تستقبل طلاب ذوي احتياجات خاصة، وتأهيل الأبنية وتوفير التجهيزات والأدوات لتسهيل عملية دمجهم.
- تم عقد 17 ورشة عمل لأولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية التعليم في رياض الأطفال.
- افتتاح رياض أطفال حكومية في المناطق المهددة بالضم من قبل الاحتلال، وتشجيع افتتاح رياض أطفال خاصة.

البرنامج الثاني: التعليم الأساسي:

1. زيادة معدل الالتحاق للطلاب والطالبات في المرحلة الاساسية (9-1) من (95.9%) في العام 2017 الى (100.9%) في نهاية العام 2022:

- انشاء مدرسة أساسية في منطقة اريحا والاغوار في مواجهة مخططات الضم الإسرائيلية ولتعزيز صمود المواطنين.
- تحسين البنية التحتية ل (12) مدرسة أساسية في منطقة اريحا والاغوار المهددة بالضم
- تجهيز وتركيب مكيفات ل 160 غرفة صفية في منطقة اريحا والاغوار المهددة بالضم
- تهيئة وتطوير المرافق الصحية المدرسية (بناء وتأهيل وحدات صحية ومشربيات) في 320 مدرسة قائمة.
- 300 غرف صفية تم انشاءها، وتأثيثها وتجهيزها في فلسطين: 35 غرفة بدل الزيادة الطبيعية، 40غرفة بدل مستأجر، 40 غرفة بدل اكتظاظ و60غرفة بدل الدوام المسائي: 47 غرفة بدل غير صالحة للاستخدام: 30 غرفة بدل توفير التعليم في المناطق الجغرافية غير المتوفر فيها خدمة التعليم، و10غرف في مناطق ج: 18غرف بدل استبدال غرف تخصصية، 20 غرفة لفصل مستويات المدارس.
- 4 مدارس من مدارس التحدي والاصرار تم انشائها وتجهيزها وتأثيثها سنويا حتى نهاية العام 2022
- 18181 طالب ومعلم تم توفير الأثاث بدل التالف والقديم وتحديث الاثاث لهم.
- تم توفير القطع التبديلية لصيانة 5% من الأثاث المدرسي (34000 وحدة).
- 86 مدرسة قائمة تم تأهيلهم وصيانتهم وتشمل مدارس القدس والمنطقة "ج " وتشمل تركيب خلايا شمسية في 300 مدرسة وتأهيل شبكات الكهرباء لتدفئة المدارس وتزويد 550 مدرسة بروديترات للتدفئة.
- 3 غرفة مصادر تم فتحها وتجهيزها في المدارس الحكومية الضفة فقط.
- تأهيل المقاصف المدرسية تماشيا مع البروتوكول الصحي لمواجهة فايروس كورونا.
- توفير كميات مياه كافية للطلبة بواقع 10 لتر على الأقل لكل طالب في جميع المدارس يومياً.
- تزويد جميع المدارس بمواد النظافة والتطهير (معقم يدين، صابون يدين، ورق تواليت، صابون ارضيات ومطهر).
- تزويد المدارس بمضخات تعقيم ولباس خاص بذلك.
- تزويد المدارس بالكمامات للطلبة والعاملين في المدرسة.
- تقديم الخدمات التربوية والارشادية المناسبة لكافة الطلبة المدمجين والتأكد من وضعهم الصحي.
- عقد 17 اجتماع لمدراء المدارس الجدد حول الية عمل غرفة المصادر.

- 44 معلمي/ات غرف مصادر/التعليم الجامع الجدد تم تدريب وتأهيلهم.
- 8 اجتماعات مناطقية لمشرفي التربية الخاصة ومرشدي التعليم الجامع في المديريات نفذت لمتابعة ومناقشة التعليم الجامع.
- نظام الحماية والامان يعمل بكفاءة في 10مدارس في القدس.
- الطلبة المعتقلين منزليا في القدس تلقوا الدعم النفسي والأكاديمي والإعلامي.
- نظام التعليم والمدارس الحكومية والخاصة في القدس مدعوم.
- تدريب 60 مدير ومعلم على استراتيجية وخطة الطوارئ الشاملة CCP.
- 1186 مدرسة حكومية (1-9) تم تشغيلها والاشراف التربوي والميداني عليها.

البرنامج الثالث: التعليم الثانوي

1. زيادة نسبة الانتقال (البقاء) للطلاب والطالبات من المرحلة الاساسية (1-9) إلى المرحلة الثانوية (10-12) بمعدل 0.23% سنويا حتى نهاية 2022:

- انشاء مدرسة ثانوية في منطقة اريحا والاغوار في مواجهة مخططات الضم الإسرائيلية ولتعزيز صمود المواطنين.
- تحسين البنية التحتية ل (3) مدرسة ثانوية في منطقة اريحا والاغوار المهددة بالضم
- تجهيز وتركيب مكيفات ل 85 غرفةصفية مدرسية في منطقة اريحا والاغوار المهددة بالضم .
- تهيئة وتطوير المرافق الصحية المدرسية (بناء وتاهيل وحدات صحية ومشربيات) في 80 مدرسة قائمة.
- 140غرف صفية تم انشاءها، وتأثيثها وتجهيزها في فلسطين: 30 غرفة بدل الزيادة الطبيعية، 15غرفة بدل مستأجر، 20 غرفة بدل اكتظاظ و20 غرفة بدل الدوام المسائي: 20غرفة بدل غير صالحة للاستخدام: 15غرفة بدل توفير التعليم في المناطق الجغرافية غير المتوفر فيها خدمة التعليم، و10غرف في مناطق مضطربة 10غرف بدل استبدال غرف تخصصية
- 12122 طالب ومعلم تم استكمال توفير الأثاث بدل التالف والقديم لهم (7450 ضفة و4381 غزة، والقدس 291 وحدة)
- تم توفير القطع التبديلية لصيانة 5% من الأثاث المدرسي (15000 وحدة) (9450 ضفة و5259 غزة والقدس 291)
- تأهيل المقاصف المدرسية تماشيا مع البروتوكول الصحي لمواجهة فايروس كورونا.
- توفير كميات مياه كافية للطلبة بواقع 10 لتر على الأقل لكل طالب في جميع المدارس يومياً.
- تزويد جميع المدارس بمواد النظافة والتطهير (معقم يدين، صابون يدين، ورق تواليت، صابون ارضيات ومطهر).
- تزويد المدارس بمضخات تعقيم ولباس خاص بذلك.
- تزويد المدارس بالكمامات للطلبة والعاملين في المدرسة.
- تقديم الخدمات التربوية والارشادية المناسبة لكافة الطلبة المدمجين والتأكد من وضعهم الصحي.
- 50 مدرسة قائمة تم تأهيلهم وصيانتهم بما ينسجم مع معايير سياسة البيئة المدرسية الفيزيقية (بما يشمل مدارس القدس والمنطقة المضطربة)
- 50 معلم تم توعيتهم حول التأهيل المهني لذوي الاعاقة بواقع 5 لقاءات الضفة فقط

- 30 مدير ومعلم دربوا على استراتيجية وخطة الطوارئ الشاملة CCP (20ضفة ،10قدس)
- نظام التعليم والمدارس الحكومية والخاصة في القدس مدعوم
- دورة توعوية ل 20من العاملين (معلمين ومعلمات ومرشدين ومرشدات) تم عقدها كتدابير خاصة استثنائية مع الفئات المستهدفة من المهمشين من الاقليات
- 5 من المدارس تم تزويدها بالأجهزة كتدابير خاصة استثنائية للطلبة المنحدرين من أصول عرقية أو اثنية اقليات (المهمشين) تم تطبيقها لإنجاح سبل دمجهم في المدارس الثانوية
- 5 ابنية مدرسية تمت مواءمتها كتدابير خاصة استثنائية للطلبة المنحدرين من أصول عرقية أو اثنية اقليات (المهمشين) تم تطبيقها لإنجاح سبل دمجهم في المدارس الثانوية
- (1095) مدرسه ثانوية حكومية (12-10) تم تشغيلها والاشراف التربوي والميداني عليها

البرنامج الرابع: التعليم المهني:

1. زيادة نسبة الدخول إلى التعليم المهني من (2.8%) من مجموع طلاب وطالبات الصف الحادي عشر (باستثناء الفرع التجاري) ذكور 4.9%، اناث 1% في العام 2019 إلى (3.5%) في العام 2022

- (12) مدارس مهنية ووحدات مهنية تم صيانتها وتأهيلها وتجهيزها بما يخدم التوجه الخاص بالتنمية وفق العناقيد، وبما يضمن بنية تحتية مؤهلة للاستخدام لجميع مستويات التعليم المهني.
- توفير تجهيزات وأثاث بدل تالف وقطع غيار وتحديث الاجهزة القديمة لـ (4) مدارس مهنية، و(4) وحدات مهنية.
- (2) مدرسة مهنية حكومية تم مواءمة بيئتها التربوية بما يتناسب والاحتياجات الفردية لذوي الاعاقة.
- استكمال (8) مدارس جديدة (رام الله المهنية، عرابة الزراعية، صوريف، بيت اولا، قلقيلية، نابلس، سبسطية). و(4) مدارس (بيت لاهيا، طوباس، أريحا، رفح، يطا، بير نبالا، ..... وتوسعة (3) مدارس (كفر نعمة، العروب، جنين، ...)
- تأهيل المقاصف المدرسية تماشيا مع البروتوكول الصحي لمواجهة فايروس كورونا.
- توفير كميات مياه كافية للطلبة بواقع 10 لتر على الأقل لكل طالب في جميع المدارس يومياً.
- تزويد جميع المدارس بمواد النظافة والتطهير (معقم يدين، صابون يدين، ورق تواليت، صابون ارضيات ومطهر).
- تزويد المدارس بمضخات تعقيم ولباس خاص بذلك.
- تزويد المدارس بالكمامات للطلبة والعاملين في المدرسة.
- تم تنفيذ مذكرة تفاهم مع الغرف التجارية ونقابة اصحاب الكراجات في 10محافظات لتدريب طلبة المدارس المهنية
- تنفيذ 200 زيارة لطلبة الصف العاشر من قبل 15 مرشد مهني سنوياً في الضفة وغزة
- تم تنفيذ زيارات لطلبة الصف العاشر للمدارس المهنية بمعدل 70 مدرسة (ضفة 60 +10 غزة
- 17 مدرسة مهنية شاركت في 3 معارض مركزية (شمال وجنوب الضفة وغزة) لمنتجات المدارس المهنية للمجتمع المحلي وطلاب المرحلة الاساسية العليا
- تدريب (500) طالب وطالبة في الريادة التي تدعمهم في الانتقال بين التعليم وسوق العمل 10-11
- 5 حملات توعية تم تنفيذها لأولياء الامور حول اهمية التحاق ابنائهم من ذوي الاعاقة في التعليم

- تطوير نظام الاشراف المهني استنادا على التدريب والتعليم المرتبط بالعمل في (22) مدرسة مهنية
- (20) مدرسة مهنية حكومية تم تشغيلها والاشراف التربوي والميداني عليها وكذلك 45 وحدة مهنية
- تم تطبيق البرامج التدريبية ل 30 معلم في المجالات المهنية جميع المدارس المهنية)
- 17 مرشد مهني دربوا على مهارات حل المشكلات
- استكمال أكاديمية للتعليم المهني والتقني تم انشاؤها في الضفة الغربية، وأن يتم افتتاح (7) مراكز تخصصية للتدريب داخل المدارس المهنية، موزعة جغرافيا بما يضمن الاستفادة المثلى لهذه المراكز بناءً على الاحتياج الفعلي إلى حين الانتهاء من انشاء أكاديمية التعليم المهني والتقني، باعتبار هذه المراكز نواة للأكاديمية.

البرنامج الخامس: التعليم غير النظامي:

1. **خفض معدل الامية من (2.8%) إلى (2%) في سن 15 وأكبر، في نهاية العام 2022**
   - فتح صفوف جديدة لمحو الأمية بمعدل 10 صفوف سنويا
   - حملات توعوية للملتحقين بالبرنامج للحد من التسرب
   - تفعيل المراكز المجتمعية الثلاثة الحالية لتعليم الشباب والكبار مدى الحياة
   - فتح صفوف جديدة للتعليم الموازي بمعدل 4 صفوف سنويا
   - حملات توعوية للملتحقين بالبرنامج للحد من التسرب
   - المراكز المجتمعية الثلاثة الحالية لتعليم الشباب والكبار مدى الحياة
   - تزويد مراكز تعليم الكبار بجميع مستلزماتها (من كتب وقرطاسية ومعدات)
   - توفير وإنتاج الوسائل التعليمية التعلمية اللازمة للمراكز.
   - تسهيل شروط الالتحاق في مراكز محو الامية ومراكز التعليم الموازي في القدس والمناطق المهمشة .

2. **تطوير وتطبيق الاستراتيجية الوطنية لتعليم الكبار بالتنسيق مع المؤسسات ذات العلاقة خلال الأعوام 2017 الى 2022**
   - مراجعة وتطوير الاستراتيجية الوطنية لتعليم الكبار في فلسطين بالشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي.

الهدف الاستراتيجي الثاني: تطوير أساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب:

النتائج المرتبطة به: وفق برامج الخطة

أولاً: برنامج رياض الأطفال:

1. **زيادة نسبة المؤهلات من المربيات والمديرات والمشرفات في رياض الاطفال الخاصة والحكومية من 36.2% في العام 2017 الى 40% في العام 2022 وفق استراتيجية تدريب المعلمين:**
   - طرح وتنفيذ عطاء التعاقد مع خبراء في هذا المجال
   - عمل ورشتين في كل مديرية لتدريب المديرات والمربيات في رياض الأطفال
   - عقد 4 ورش تدريبية لمشرفات رياض الأطفال حول مواضيع ذات علاقة بالطفولة.

2. ضمان خدمة التعليم النوعي المستند على الطالب داخل الصف لجميع الأطفال ذكوراً وإناثاً لـ (32) روضة أطفال حكومية تشمل (800) طفل سنوياً

- طرح عطاء للأجهزة المطلوبة
- توريد الأجهزة لرياض الأطفال المستهدفة
- اعداد وتصميم حقائب /رزم تعليمية للمهارات الأساسية الواردة في دليل معلمة رياض الأطفال من قبل مشرفات رياض الأطفال وبعض المعلمات المميزات في رياض الاطفال بعد تحديد المفاهيم والمهارات الأساسية في الدليل.
- تشكيل اربع لجان من مشرفات رياض الأطفال لتصميم الحقائب بحيث تقوم كل ثلاثة لجان بمراجعة وتدقيق عمل المجموعة الرابعة وبهذا يتم مراجعة الحقائب من قبل لجان محايدة (لم تشارك في اعدادها).
- عقد اجتماع لمجموعة الطفولة المبكرة وعرض الحقائب التعليمية عليهم والأخذ بملاحظاتهم .
- عقد اجتماعا موسعا ضم جميع مشرفات رياض الأطفال لعرض الحقائب التعليمية والاتفاق على آلية تدريب معلمات الرياض عليها .
- اعداد نسخ الكترونية من الحقائب التعليمية .
- تدريب جميع معلمات الرياض الحكومية وكذلك تدريب جميع مديرات الرياض الخاصة مع معلمة مميزة من كل روضة على آلية تنفيذ الحقائب مع الأطفال في الأيام التي لا يلتحقون بها في الروضة .
- تزويد 20000 طفل في رياض الأطفال في المناطق المهمشة بحقيبة تعليمية لتمكنه من تنفيذ الأنشطة المقترحة في الرزم التعليمية في المنزل باشراف الاهل وبتوجيه من المربية (تكلفة الحقيبة 20 $) .
- تزويد (840) روضة حكومية وخاصة في المناطق المهمشة بحقيبة تعليمية (تكلفة الحقيبة 100 $).
- عمل قناة تلفزيونية تعليمية لبث برامج تعنى بقطاع رياض الأطفال .(ملحوظة : تعمل الوزارة على انشاء هذه القناة حاليا والمقترح هو تخصيص برامج فيها تستهدف قطاع الطفولة)
- تدريب مشرفات رياض الأطفال على آلية متابعة البروتوكول الصحي في الرياض .

البرنامج الثاني: التعليم الأساسي

1. زيادة نسبة المؤهلين والمؤهلات من الطواقم التعليمية والمساندة لهم وفق استراتيجية إعداد المعلمين والمعلمات وتأهيلهم من (60.4%) في العام 2017 الى 75.4% في نهاية العام 2022

- 150معلم من معلمي الصفوف 1-4 تم تأهيلهم في ضوء الكفايات والمعايير المهنية للمعلم بالتعاون مع الجامعات
- 600 معلم من معلمي الصفوف 5-10 تم تأهيلهم في ضوء الكفايات والمعايير المهنية للمعلم
- 650 معلم مرشح لمنصب مدير مدرسة تم تأهيلهم على مهارات اساسية في القيادة (تهيئة) منهم
- 30 مدير مدرسة جديد انهوا دبلوم مهنيا متخصصا في القيادة المدرسية
- 2 دراسة ذات علاقة ببرنامج الدبلوم المهني المتخصص في التعليم وتحقيق الكفايات التعليمية في الضفة نفذت
- 34 مرشد تربوي حصلوا على دبلوم الاشراف التعليم المهني 456 ساعة
- تدريب 200 معلم جديد ضمن برنامج الدبلوم المهني المتخصص في التعليم
- مسابقة أبحاث مميزة للمعايير وتقييم الاداء للمعلمين والطواقم المساندة لتطويرها وتحديثها.
- 33 مدير ومديرة مدرسة على مستوى الوطن تم تحفيزهم وتكريمهم وفق معايير معدة مسبقاً ومعلنه
- 360 معلم ومعلمة تمت مقابلتهم لاختيار مدراء المدارس وفق اسس وتعليمات معلن عنها

- 130 معلم ومعلمة تم تعيينهم مدراء مدارس اساسية
- المعلمين والطاقم المساند بالاستناد صنفوا الى المعايير المهنية ونظام اجازة مزاولة المهنة
- 4000 معلم سنوياً تدربوا على الاحتياجات والمستجدات التربوية بما يتفق وسياسة الوزارة وتطويرها للمعلمين والاشراف التربوي بواق 25 ساعة تدريبية
- 320 مدير مدرسة في المرحلة الاساسية تم تدريبهم على مهارات مشرف مقيم والدور الفني لمدير المدرسة وفق احتياجاتهم التربوية بواقع (20) ساعة تدريبية
- 300معلم ومعلمة ومشرف ومشرفة واداري وادارية دربوا في 6 ورش عمل مركزية حول تحكيم وتدريب الالعاب الرياضية الاعلام الرياضي من جميع المديريات لمدة 2 يوم لكل متدرب.
- (6) ورش عمل عقدت على مستوى عنقودي لجميع المديريات حول مفهوم وتعليمات الرحلات المدرسية بمشاركة 600 معلم ومعلمة الضفة فقط
- 60 مدير مدرسة اساسية من 24 مديرية تم اطلاعهم على المستجدات في الميدان التربوي بواقع 3 لقاءات
- 1200 معلم جديد انهوا دورة تدريبية لوائياً على شكل ورش عمل 3 ساعات في اليوم الواحد لتهيئة المعلمين الجدد
- تم تدريب 50 معلم بواقع 3 لقاءات حول الاعاقة السمعية في الضفة فقط
- 250 مشرفا تربويا تدربوا بواقع (20) ساعة تدريبية حول مفهوم الاشراف التربوي وآلياته وتقييم التدريب ومتابعة أثره ميدانياً.
- 2 دورات تدريبية مركزية عقدت لمشرفي التربية الموسيقية بمعدل 34 مشرف ومعلم للدورة الواحدة، اثناء وخارج اوقات الدوام الرسمي في (17) مديرية في الضفة الغربية
- 80 مشرف تربوي (60 ضفة،20 غزة) و960 مدير مدرسة (643 ضفة، 317 غزة) و120معلم في الضفة و40 معلم في غزة دربوا على متابعة ودعم المعلمين للصفوف (1-9) في تطبيق استراتيجيات التعلم التفاعلي لمباحث (اللغة العربية والعلوم والرياضيات)
- 30 مرشد تربوي دربوا على مهارات في الارشاد المدرسي 456 ساعة<

2. ضمان خدمة التعليم النوعي المستند على الطالب داخل الصف لجميع الطلبة في سن التعليم الأساسي ذكوراً وإناثاً بنسبة 6% لكل من التعلم النشط والانشطة اللا صفية، و2% سنويا للبيئة الصحية حتى نهاية العام 2022

- تطوير دليل المعلم لتصميم التعلم عن بعد
- تطوير الدليل الارشادي في التعلم عن بعد للمعلمين ومديري المدارس والاهل والمشرفين التربويين والطلبة
- اعداد دليل تدريبي لأدوات ويب مثل ZOOM و TEAMS
- اعداد دليل التجارب العلمية بالمحاكاة لجميع التجارب العلمية للصفوف من الخامس للثاني عشر
- 5 تطوير دليل اشراف الكتروني والإدارة اون لاين
- حصر المواد التدريبية التي تم اعدادها وفرزها حسب المحاور التدريبية الرئيسة، وارشفتها على البوابة الالكترونية
- تدريب جميع المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس ومعلمي المدارس الخاصة على تقنيات التواصل المرئي مثل ZOOM، و classroom google

- تطوير قدرات المعلمين في مديريات التربية والتعليم على إنتاج مواد تعليمية عن بعد.
- تدريب فرق من المعلمين والمشرفين على اعداد الحصص التعليمية عن بعد ومن ثم اعداد البرنامج للمباشرة بعملية التصوير للصفوف من 1-11.
- تدريب جميع معلمي ومشرفي العلوم على دليل التجارب العلمية
- تدريب مدربين ومعلمين على أدوات التقويم الالكترونية واعدادها
- تدريب مديري المدارس على تقنيات التعلم عن بعد
- تدريب كافة مديري المدارس على التقنيات اللازمة للإدارة عن بعد
- تدريب مديري المدارس على أدوارهم خلال الطوارئ وآلية المتابعة.
- استخدام الأدوات الرقمية في التواصل و في التعليم Zoom , Google classroom.
- تدريب 68 أسرة صفية في المدارس على متابعة تنفيذ البروتوكول الصحي في المدارس.
- تدريب الطواقم في الوزارة والمديريات والطواقم الصحية والمعلمين في المدارس (56 الف مشارك) في 2203 مدرسة (ضفة وغزة) ، ويشمل ذلك 464 روضه على إجراءات البروتوكول الصحي
- تنفيذ ورشتين لطواقم الوزارة والمؤسسات الصحية حول الية متابعة إجراءات البروتوكول الصحي، وتنفيذ أنشطة توعوية داعمة.
- تطوير نماذج المتابعة والتقييم عن بعد، وتدريب مدربين مركزيين وعقد لقاءات تعريفية للمشرفين ومديري المدارس على النماذج،
- 18 مخيما كشفيا ارشاديا عقد على مستوى المديريات الشمالية (ضفة)
- 17 مديرية زودت بأدوات خاصة للأنشطة الكشفية الارشادية
- مسابقات الريادة والابداع والتميز الكشفي الارشادي نفذت على مستوى الوزارة لمديريات للمرحلة الاساسية المحافظات الشمالية
- 2 مخيم كشفي ارشادي للذكور والاناث مركزيا عقد على مستوى الوزارة بمشاركة 224 كشاف /مرشدة ومشرفيهم
- عقد مخيم كشفي ارشادي خلال شهر رمضان المبارك في القدس
- 2دورات لتأهيل المعلمين والمعلمات قادة الفرق الارشادية عقدت في الضفة فقط
- 40 مشرفة مرشدات من النشاطات الطلابية شاركن في 2 ورشة تدريبية لتقييم وتطوير برامج الانشطة الإرشادية
- 20 فعالية رياضية في جميع المديريات نفذت للجنسين بما يعادل 3200 طالب/ة ومعلمين/ات ومشرفين/ات نشاط رياضي.
- تكريم 50 طالب وطالبة / معلم/ة / مشرف /ه واداري و17مدرسة فازوا بمسابقة الابداع والتميز الرياضي
- 24 طالب /ة واداري /ة شاركوا في فعاليات المخيمات الصيفية الخارجية (عربية واجنبية)
- 962 طالب/ة ومدرب/ة شاركوا في اقامة 19 نادي للموهوبين في الالعاب الرياضية.
- 800 طالب/ة ومعلم/ة ومشرف/ة نشاط رياضي شاركوا في مهرجان مركزي لنشاطات الرياضية من جميع المديريات.
- 80 نادي صيفي اقيم خلال العطلة الصيفية في جميع المديريات بمشاركة 8000طالب/ة

- انشاء ملعب كرة لإقامة البطولات المركزية فيها الضفة فقط
- 50 مدرسة زودت بأدوات رياضية لممارسة الانشطة الرياضية فيها
- 20 من اعضاء اتحاد الفريق للتربية البدنية ومدربين دوليين في التدريب والتحكيم من الداخل والخارج استضيفوا في فلسطين للمشاركة ورشة عمل الاتحاد الرياضي المدرسي لمدة 4 ايام لكل ورشة.
- تشكيل فرق مركزية لتمثيل الوزارة في كافة النشاطات الموسيقية الداخلية والخارجية
- 30 معلم في القدس تدربوا على مهارات الدراما والعزف على الآلات الإيقاعية
- 5 مدارس تم تزويدها بأدوات موسيقية وادوات فينة وموسيقية وانظمة صوت وعزل
- 60 طالب ومرافق شاركوا في 5 فعاليات فنية وموسيقية ومسرحية في دول عربية
- 36 طالب و8 مرافق شاركوا في (5) فعاليات للأنشطة الطلابية الثقافية في دول عربية وأجنبية
- 100مدرسة زودت بأدوات وخامات مختلفة لممارسة الانشطة الثقافية فيها (علمية، فنية، موسيقية، تعبيرية)
- 12 مسابقة ثقافية وعلمية وموسيقية عقدت (3 منها مركزية في الوزارة) والبقية في كافة المديريات واقامة يوم مركزي سنوي للوزارة ولكل مديرية للشعر والمسرح والموسيقى
- 1500 طالب وطالبة تم تمكينهم على مهارات النوع الاجتماعي (اعلامية وابداعية وتنموية وثقافية وقانونية واكاديمية)
- مبادرات أنشطة ثقافية وعلمية نفذت في المدارس
- 384 مشرف ومعلم دربوا في دورات تدريبية مركزية على الأنشطة الطلابية (علمية، فنية، ثقافية، ادبية، موسيقية) اثناء وخارج الدوام الرسمي من كافة المديريات
- 15 ألف طالب شاركوا في مشاريع تشاركية عن بعد من خلال تدريب 350 معلم / مشرف / مدير مدرسة على التعلم بالمشروع والمهارات الاساسية لتعميق التعليم
- 100 شخص من مختلف الدول العربية تم استضافتهم للمشاركة في الملتقى العربي للمسرح المدرسي
- تنفيذ زيارة لعينة مختارة من طلاب الصفوف (9-4) من مدارس الضفة الغربية إلى مدينة القدس بمعدل (1000) طالب

32) 150000 طالب شاركوا في مسابقة تحدي القراءة العربي بقراءة 50 كتاب على الاقل لكل طالب للمنافسة على مستوى الوطن العربي في مسابقة تحدي القراءة العربي

- 1200 مدرسة تم فيها تطبيق النشاط الحر كحصة اضافية على البرنامج بعد نهاية الدوام المدرسي
- اسرة صفية تم تكريمها بحضور 200 شخص
- 15 ألف طالب من الصفوف (9-1) الاساسية عززت لديهم المهارات الحياتية
- 7500 طالب من الصفوف (4-1) في المرحلة الاساسية تحسنت لديهم مهارات القراءة وفهم المقروء والكتابة
- 7500 طالب من الصفوف (4-1) في المرحلة الأساسية تحسنت لديهم مهارات التفكير العليا (الناقد ن الابداعي)
- فحوصات التقصي والطعومات قدمت لكافة الطلبة المستهدفين كما أقرتها وزارة الصحة،
- 150 الطلبة من كل 17 مديرية تابعة لموظف صحي / مديرية زودوا بحزم طبية (حزم نظافة، صحة سنية
- تم تزويد 200 اداة طبية مساندة للطلبة
- تزويد موظفي الميدان (100شخص) بجهاز فحص المياه نسبة الكلور في المياه ومستلزماته في المدارس
- طلبة الصف الاول في 110مدرسة زودوا بحقيبة نظافة شخصية

- تزويد 224 مدرسة بمستلزمات السلامة العامة (مواد اسعاف اولي 200$، 4 طفايات لكل مدرسة 600$ =800$ لكل مدرسة)
- 1400 نشاط توعوي حول مضار ثقل الحقيبة المدرسية تم تنفيذه في 700 مدرسة
- 20مدرسة من 17 مديرية زودت بمواد نظافة عامة في الضفة فقط
- 190 مدرسة تم تحسين المظهر الجمالي والبيئي فيها
- 190 مدرسة تم توعية الطلبة وتعزيز الممارسات البيئية السليمة
- انشطة توعوية وتثقيفية حول النظافة الشخصية والنظافة العامة نفذت في 102 مدرسة 17 مديرية (مشروع غسل الايدي)
- 80 مدرسة تابعة لموظف الصحة الميداني نفذت مبادرات حول السلامة المرورية
- 80 لجنة صحية فعلت لتحقيق محاور الصحة الشمولية
- 1700 طالب/ طالبة قادوا 170 فرقة سلامة مرورية في المدارس الاكثر خطرا في التعاون مع المجتمع المحلي
- 15300 افطار جماعي تم تنفيذه في المدارس.، على حساب الاهالي والمجتمع المحلي (لا يدخل حساب الوزارة)
- 420 مقصف مدرسي يدار من قبل 110 جمعيات نسوية
- 900 مدرسة طبقت انشطة تثقيفية لتعزيز المعارف والتوجهات والسلوكيات التغذوية السليمة (الافطار والفواكه والغذاء المتوازن، وشرب الماء والحليب، وممارسة النشاط البدني ومخاطر السمنة) بمعدل 4 انشطة على الاقل لكل مدرسة
- 93 مقصف مدرسي من مدارس تم تزويده بالأدوات اللازمة لحفظ وتحضير الطعام
- اعتاد الطلاب على ممارسة النشاط البدني والتوجهات التغذوية السليمة في 68 مدرسة مستهدفة من مدارس الموظف الميداني
- 5000 طالب وولي امر ومعلم دربوا على برنامج الحماية والاعتداءات والتحرشات الجنسية
- 1500طالب دربوا على التكييف العاطفي الانفعالي في الضفة
- 13404 طالب دربوا على مهارات تشكيل البرلمانات الطلابية
- 1200 طالب دربوا على برنامج التوجيه المهني
- 5000 طالب وولي امر ومعلم دربوا على برنامج الحماية والاعتداءات والتحرشات الجنسية
- 600 طالب و300ولي امر تم توعيتهم حول الابتزاز الالكتروني، و50 مرشد تربوي تم تدريبهم حول كيفية التوعية والتعامل مع الابتزاز الالكتروني
- 6000 طالب في كافة المديريات دربوا على برنامج الدعم النفسي الاجتماعي
- 5000 طالب دربوا على التعامل مع قلق ومخاوف الامتحانات في المرحلة الاساسية (9-1)
- 400 مرشد في المدارس الأساسية دربوا على مهارات التفريغ النفسي
- 5000 طالب تم تمكينهم على الحقوق اثناء الاعتقال او التعرض للانتهاك او الاصابة (الجرحى)
- 500 طالب و50 معلم ومرشد ومدير مدرسة دربوا على المبادرة التعليمية الطبية في القدس فقط
- 17 مرشد تربوي مميز و7 مشرفين ارشاد تم تكريمهم في يوم الارشاد التربوي
- برنامج التعلم العلاجي ل (20000) طالب من طلبة الصفوف (4-1) وبرنامج التعافي للصفوف (9-5)
- (1500) طالب الذكور والاناث وعوا بأهمية التعليم ومخاطر التسرب المدرسي (9-7)

- معرض فلسطين للتكنولوجيا والعلوم (انتاج 233 مشروع طلابي ابداعي).
- تعزيز المبادرات التربوية الابداعية للمشرفين التربويين بمشاركه معلميهم والطلبة 600 طالب من طلاب المدارس الاساسية تم تدريبهم على مهارات الصحفي الصغير.
- تطبيق الإشراف التربوي التطويري في المدارس الأساسية وعمل مسابقات لأفضل المشاريع (معلمي مشرفين مدربين ل 1200 مدرسة)،
- استراتيجية العنقود وحدة تطوير نفذت في 15عنقود في مديرية القدس
- نشر وتعميم نتائج دراسات تقييم أثر البرامج التطويرية للإشراف التربوي وفق نتائج دراسات التقويم الوطني 2018
- 150 مدرسة طورت ضمن برنامج (E4F) (Educational for future)
- 25 مدرب دربوا لتدريب 100 معلم الذين سيطبقون انشطته مع الطلبة داخل مختبرات التربية التكنولوجية
- 500 معلما دربوا على تصميم التعليم والتقويم الحقيقي لإنتاج وحدات ودروس محوسبة وتدريب 200 مدير على استراتيجيات توظيف ICT في التعليم والعمل الاداري المدرسي
- تطبيق استراتيجية القمنه والتعلم الذكي في المدارس الحكومية وتزويد الطلبة في جميع المدارس الحكومية النائية وخلف الجدار والقدس (الطلبة غير المقتدرين) بحواسيب لوحية للصفوف (3-6)
- 17مختبر حاسوب قائم في المدارس الاساسية حولت الى مختبرات تكنولوجيا
- انتاج وتزويد 25 مدرسة بوسائل تعليمة تعلمية لتكنولوجيا التعلم متعددة الاغراض في غزة فقط
- 4 مختبر حاسوب للمدارس الخاصة في القدس تم تجهيزها تأثيثها
- 20 مختبر حاسوب قائم تم تحديثها في المدارس الاساسية بواقع 10 اجهزة لكل مختبر
- 103مدرسة زودت ببنية تحتية بخدمة الانترنت
- 75 غرفة مختبر علمي في المدارس القائمة تم تزويدها بالأجهزة والادوات المخبرية فيها غرفة مختبر علمي جديد تم انشائها وتزويدها بالأجهزة والادوات المخبرية بمعدل
- 75 غرفة مكتبة في المدارس القائمة تم تطويرها وتزويدها بالكتب والمراجع + 10 مكتبة جديدة تم انشاؤها وتزويدها بالكتب والمراجع
- توفير (1250000) رزمة من الكتب المدرسية و (15000) دليل معلم
- (34) مدرسة زودت بماكينات سحب الكترونية و (32) مدرسة زودت بماكينات تصوير وثائق
- (108) طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة تم تزويدهم بكتب المناهج بلغة برايل (40 طالب ضفة والقدس+10 طلاب غزة وبمعدل 40 مجلد لكل طالب)

3. تقويم وتطوير المناهج للمرحلة الأساسية بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ذكوراً وإناثاً اعتماداً على منحى الكفايات بمعدل 70 مبحث في نهاية العام 2022

- اعداد وتصميم رزم تعليمية للمهارات الأساسية من قبل فرق متخصصة (مناهج + اشراف) بعد تحديد المفاهيم والمهارات الأساسية في المباحث الرئيسية.
- تشكيل فرق من مؤلفي الكتب الدراسية، للعمل مع مشرفين ومعلمين من غير المشاركين في التأليف لإعداد الوحدات التعليمية المتمازجة.

- عقد أربعة ورشات عمل لتحديد المفاهيم والمهارات الأساسية للمحتوى العلمي في المقررات الدراسية للمباحث الأساسية (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، والعلوم).
- اختيار الأنشطة الإثرائية وأوراق العمل ونماذج التقويم المختلفة، ومعايير ومؤشرات الأداء، والاختبار الختامي للوحدة المتمازجة من دليل المعلم، ووثيقة المناهج.
- اعداد أوراق عمل الكترونية
- إعداد وتصميم المنصة التعليمية وتحميل جميع الحصص المصورة عليها وعلى قناة الوزارة في اليوتيوب
- تفعيل المنصات التعليمية التابعة لكل مديرية تربية وتعليم وإدخال المواءمات المطلوبة لتناسب فئات الإعاقة
- انتاج حصص مصورة لمبحثي اللغة العربية، والرياضيات على غرار ثانوية أون لاين.
- تزويد المديريات بنسخ إلكترونية CD من الوحدات التعليمية المتمازجة للإفادة منها لمن لا تتوفر لديهم إمكانيات تكنولوجية للتعلم عن بعد.
- إنشاء فضائية تعليمية تابعة للوزارة
- تطوير وتفعيل البوابة التعليمية الفلسطينية و استمرار تحميل الفيديوهات على قناة الوزارة على اليوتيوب
- منصة للتواصل الإداري والتدريب (تمكين)
- انتاج وبث وترويج الحصص المصورة على غرار ثانوية اون لاين
- رفع سرعة الانترنت في جميع المدارس الحكومية إلى 16 ميجا(12 مدرسة 4ميجا، 22 مدرسة 8ميجا) · تزويد المدارس المهمشة التي لا يوجد فيها خط هاتف بشرائح G3
- دراسة تقويم اجريت لفحص رضا المستخدمين للمنهاج الفلسطيني الجديد في المرحلة الأساسية الدنيا 1 - 4
- (65 مبحث) طورت مناهج وادلة الصفوف وخطوط عريضة من 5-9 وعددها بعد نتائج التقويم (الطبعة الثانية - الاثراء)
- نشر التقرير الوطني لدراسة التقويم الوطني 2018.
- (35000) طالب شاركوا في الأولمبياد المدرسي في مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات
- تطبيق دراسة التقويم الوطني 2020 لصفوف الخامس والتاسع في مباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم والصف السادس في اللغة الانجليزية والصف العاشر في دراسة المهارات التكنولوجية

4. تعزيز النشأة السوية للطلبة في المرحلة الأساسية :

- إصدار نشرات رقمية (تصاميم) تحتوي على شعارات توعوية وجاذبة للطلبة + نشرات توعوية متخصصة.
- اعداد كتيب وقرص مدمج ونشرات توعوية عن الرواية الفلسطينية تناسب المرحلة العمرية.
- عقد ورش عمل لتعزيز الانتماء والوعي بالرواية الفلسطينية.
- موائمة المنهاج بما يتفق مع الرواية الفلسطينية.
- اعداد كتيب وقرص مدمج ونشرات توعوية عن الابعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والاخلاقية والانسانية
- زيادة تضمين الابعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والاخلاقية والانسانية في المناهج
- 30 مرشد تربوي من فريق الدعم النفسي تم تدريبهم على التعامل مع الصدمة النفسية والتعافي من الصدمة في الخليل ويطا.
- 100 مرشد تربوي جديد تم تدريبهم على الاسعاف النفسي الاولي سنوياً

- 100 مرشد تربوي من فرق الدعم النفسي و17 رئيس قسم و30 مشرف تم تدريبهم على دليل الدعم النفسي الأول
- 180 مرشد تربوي تم تدريبهم على الدراما والفنون في مناطق ج و2h التعبيرية والمسرح لتقديم الدعم النفسي
- 30الف طالب من الصفوف (1-9) الاساسية عززت لديهم المهارات الحياتية والمواطنة
- كوادر تربوية دربت في المدارس على دليل تدريبي في المهارات الحياتية والتعليم الشمولي المتمركز حول الطفل
- 100محطة كشفية زراعية مدرسية تم انشاؤها لممارسة النشاط الكشفي الزراعي، شارك فيها 4000كشاف /ة مرشدة وأشرف عليهم 100 قائد وقائدة من معلميهم
- 250 طالب /ة شاركوا في مهرجان الاشبال والزهرات الكشفي من الصف اول -رابع
- 22 طالب/ة من الكشافة ومشرفيهم شاركوا في فعاليات كشفية خارجية في دول عربية وأجنبية
- ملتقى ثقافي موسيقي صيفي لأبناء العاملين في وزارة التربية والتعليم
- 400 مشرف ومعلم دربوا في دورات تدريبية مركزية على الأنشطة التعبيرية والفنية اثناء وخارج الدوام الرسمي من كافة المديريات
- تكريم 50 طالب/ة معلم/ة مشرف /ة واداري و17مدرسة فازوا بمسابقة الابداع والتميز الرياضي
- 400 طالب/ة ومدرب/ة شاركوا في اقامة 17 نادي للموهوبين في المجالات الثقافية والموسيقية
- 50 مدرسة شاركت في برنامج النشاط الحر ايام السبت نفذت 20 لقاء سنوياً بواقع 10 لقاءات كل فصل دراسي (خارج الدوام الرسمي)
- 60 ألف طالب من الصفوف (1-4) في المرحلة الاساسية تحسنت لديهم مهارات القراءة وفهم المقروء والكتابة
- 30الف طالب من الصفوف (5-9) الاساسية عززت لديهم المهارات التفكير العليا والتعلم العميق
- 30 مشرف ارشاد و30 مرشد تربوي تم تدريبهم على العلاج المعرفي السلوكي
- 69 مرشد تربوي ومشرف ارشاد تم تدريبهم حول التعافي من الكوابيس
- 180 مرشد تربوي في 180 مدرسة الاكثر عرضة للانتهاكات تم تدريبهم على مهارات التكيف الايجابي والتربية الايجابية
- 7 مرشدين تربويين تم تدريبهم على العلاج الاكلينيكي
- 2000 نشرة للطلبة عن دور المرشد التربوي تم تعميمها

البرنامج الثالث: التعليم الثانوي

1. زيادة نسبة المؤهلين والمؤهلات من الطواقم التعليمية والمساندة لهم وفق استراتيجية إعداد المعلمين والمعلمات من 38.8% عام 2017 الى 51.7 %حتى نهاية العام 2022

- تطوير دليل المعلم لتصميم التعلم عن بعد
- تطوير الدليل الارشادي في التعلم عن بعد للمعلمين ومديري المدارس والاهل والمشرفين التربويين والطلبة
- اعداد دليل تدريبي لأدوات ويب مثل ZOOM و TEAMS
- اعداد دليل التجارب العلمية بالمحاكاة لجميع التجارب العلمية للصفوف من الخامس للثاني عشر
- 5 تطوير دليل اشراف الكتروني والإدارة اون لاين

- حصر المواد التدريبية التي تم اعدادها وفرزها حسب المحاور التدريبية الرئيسة، وارشفتها على البوابة الالكترونية
- تدريب جميع المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس ومعلمي المدارس الخاصة على تقنيات التواصل المرئي مثل ZOOM، و classroom google
- تطوير قدرات المعلمين في مديريات التربية والتعليم على إنتاج مواد تعليمية عن بعد.
- تدريب فرق من المعلمين والمشرفين على اعداد الحصص التعليمية عن بعد ومن ثم اعداد البرنامج للمباشرة بعملية التصوير للصفوف من 1-11.
- تدريب جميع معلمي ومشرفي العلوم على دليل التجارب العلمية
- تدريب مدربين ومعلمين على أدوات التقويم الالكترونية واعدادها
- تدريب مديري المدارس على تقنيات التعلم عن بعد
- تدريب كافة مديري المدارس على التقنيات اللازمة للإدارة عن بعد
- تدريب مديري المدارس على أدوارهم خلال الطوارئ وآلية المتابعة.
- استخدام الأدوات الرقمية في التواصل و في التعليم Zoom , Google classroom.
- تدريب 68 أسرة صفية في المدارس على متابعة تنفيذ البروتوكول الصحي في المدارس.
- تدريب الطواقم في الوزارة والمديريات والطواقم الصحية والمعلمين في المدارس (56 الف مشارك) في 2203 مدرسة (ضفة وغزة) ، ويشمل ذلك 464 روضه على إجراءات البروتوكول الصحي
- تنفيذ ورشتين لطواقم الوزارة والمؤسسات الصحية حول الية متابعة إجراءات البروتوكول الصحي، وتنفيذ أنشطة توعوية داعمة.
- 100معلم ومعلمة تم تأهيلهم من غير المؤهلين حسب معايير تأهيل وتدريب المعلمين للصفوف (12-10)
- 200 معلم جديد تم تهيئتهم وفق الكفايات المهنية (التخصصية، الاجتماعية، المنهجية) للمعلمين الجدد
- 25 مدير جديد تم تأهيلهم على مهارات أساسية في القيادة لتمكينهم من ادارة مدارسهم (دورة التهيئة)
- 40 مدير مدرسة انهوا برنامج القيادة المدرسية
- 25 مدير ومديرة مدرسة تم تحفيزهم وتكريمهم وفق معايير معدة مسبقاً ومعلنة
- 90 معلم ومعلمة تمت مقابلتهم لاختيار مدراء المدارس وفق اسس وتعليمات معلن عنها
- 48 من المعلمين مكرمون لتميزهم وابداعهم ضمن احتفاليات يوم المعلم) (ضفة وغزة)
- المعلمون في المرحلة الثانوية مصنفون وفقاً للمعايير المهنية وإجازة مزاولة المهنة سنوياً بنسبة: (16.7%) للحكومة و (3%) للوكالة و (3%) للخاصة
- 4500معلم سنوياً تم تدريبهم على المستجدات التربوية والتعلم النشط والتعليم المرتبط بالسياقات الحياتية بما يتفق واستراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين مع مراعاة النوع الاجتماعي بواقع (20) ساعة تدريبية. (3840 في الضفة، 500 في غزة 160 القدس)
- تدريب 100 مدير مدرسة وفق احتياجاتهم التربوية بواقع (20) ساعة تدريبية، (60 مدير ضفة، 30 غزة 10 القدس)
- 3 لقاءات تم عقدها لمدراء المدارس 15 مدير مدرسة الثانوية للوقوف على المستجدات في الميدان التربوي (1 ضفة، 1 قدس، 1 غزة)

- تدريب 60 مشرف تربوي بواقع (12) ساعة تدريبية حول مفهوم الاشراف التربوي وآلياته ومتابعة التدريب وأثره في الميدان (47 في الضفة و10 في غزة +3 قدس) بما يراعي النوع الاجتماعي

2. ضمان خدمة التعليم النوعي المستند على الطالب داخل الصف لجميع الطلبة في سن التعليم الثانوي ذكوراً وإناثاً بمعدل 5.7 % للتعليم النشط و4 % لمشاركة الطلبة في الأنشطة اللا صفية الداعمة للتعليم سنويا حتى نهاية 2022

- 60 قائدة فرقة كشفية ومشرفة مرشدات، وقائد مدرب دولي شاركوا في 2 ورشة عمل البرامج والمناهج الكشفية الارشادية على مستوى الوزارة
- تزويد 24 فرقة كشفية ارشادية في المدارس الثانوية بأدوات ومستلزمات كشفية
- 17مديرية تم عمل تقييم المشاريع الكشفية الإرشادية الريادية لها على مستوى الوزارة
- 100كشاف /مرشدة، مشرف /ة قادة الفرق الكشفية، شاركوا في ورشة عمل تقييم المشاريع الكشفية الارشادية الريادية على مستوى الوزارة بمشاركة 17 مديرية ضفة فقط
- حفل مركزي اقيم لتكريم 48 مجلس من مجالس أولياء الامور من جميع المديريات وبحضور 100 شخص
- 34فرقة كشفية ارشادية في المدارس الثانوية تم تزويدها بأدوات ومستلزمات كشفية
- حفل تكريم جائزة الابداع والتميز الكشفي الارشادي للفرق المدرسية تمت اقامته 200 مشارك من طالب /ة ومشرف /ة
- 40 مشرف ومشرفة للأنشطة الثقافية والموسيقية شاركوا في ورشتين تدريبيتين لتقييم وتطوير الانشطة الثقافية
- 7 حلقات تلفزيونية ارشادية بهدف طرح مشكلات يواجها الطلبة في المدرسة والاسرة وحلقه مقترحة من وجهة نظر الطلبة (5 في الضفة الغربية، 2 في غزة)
- 5000 طالب وولي امر ومعلم دربوا على برنامج الحماية والاعتداءات والتحرشات الجنسية (الضفة: 4000 طالب 1000 القدس)
- 600 طالب و300 ولي امر تم توعيتهم حول الابتزاز الالكتروني و50مرشد تربوي تم تدريبهم حول كيفية التوعية والتعامل مع الابتزاز الالكتروني
- 1500طالب دربوا على التكييف العاطفي الانفعالي في الضفة 1000 و500 في القدس
- 13404 طالب دربوا على مهارات تشكيل البرلمانات الطلابية (660 في القدس، 12744 في الضفة الغربية)
- 1200 طالب دربوا على برنامج التوجيه المهني (800 ضفة،400 القدس،
- 6000 طالب في كافة المديريات دربوا على برنامج الدعم النفسي الاجتماعي (2000 القدس و4000 الضفة الغربية)
- 1000 طالب دربوا على برنامج الحد من العنف
- 1500نسخة من النشرة الخاصة بالملف الساخن تم طباعتها
- 280 مرشد و100 مدير مدرسة تم تدريبهم على منهجيات العمل الارشادي والتعريف بالملف الساخن في المدارس الثانوية الحكومية والخاصة
- 6000 طالب في كافة المديريات دربوا على برنامج الدعم النفسي الاجتماعي (2000 القدس و4000 الضفة الغربية)

- 30مرشد تربوي و30 عضو من فريق الدعم النفسي تم تدريبهم على التعامل مع الصدمة النفسية والتعافي من الصدمة في الخليل ويطا.
- 100مرشد تربوي جديد تم تدريبهم على الاسعاف النفسي الاولي سنويا
- 30 مشرف ارشاد و30 مرشد تربوي تم تدريبهم على العلاج المعرفي السلوكي
- 69 مرشد تربوي ومشرف ارشاد تم تدريبهم حول التعافي من الكوابيس
- 30 مشرف ارشاد و8 مرشدي مديريات و17رئيس قسم تم تدريبهم كمدربين على مهارات التكيف الايجابي والتربية الايجابية
- 180 مرشد تربوي في 180مدرسة الاكثر عرضة للانتهاكات تم تدريبهم على مهارات التكيف الايجابي والتربية الايجابية
- 100 مرشد تربوي من فرق الدعم النفسي و17 رئيس قسم و30 مشرف تم تدريبهم على دليل الدعم النفسي الاولي
- 180مرشد تربوي تم تدريبهم على الدراما والفنون التعبيرية والمسرح لتقديم الدعم النفسي في مناطق المضطربة
- 180مرشد تربوي جديد تم تعريفهم بمفهوم التعليم الجامع
- 60مرشدتربوي ,17رئيس قسم من 17 مديرية تم تدريبهم على اجراء الدراسات
- 5000 طالب دربوا على التعامل مع قلق ومخاوف الامتحانات في المرحلة الثانوية (12+11) (الضفة :4000، 1000 القدس
- 400 مرشد في المدارس الثانوية دربوا على مهارات التفريغ النفسي
- 5000 طالب تم تمكينهم على الحقوق اثناء الاعتقال او التعرض للانتهاك او الاصابة (الجرحى)
- انتاج 466 مشروع ابداعي في مجالات العلوم والتكنولوجيا المستندة على منهج البحث العلمي من قبل الطلبة بمساندة معلميهم
- المبادرات الإيجابية والريادة والإبداع العلمي (مثل برنامج إلهام فلسطين) لمعلمي المرحلة الثانوية والطواقم المساندة لهم في المدارس الثانوية معممة ومعززة
- عقد معرض مركزي للمرحلة التعليمية للصفوف (12-8) لمنتجات الطلبة الابداعية التعليمية باستخدام mobile application
- 350 طالب/ ومعلم دربوا على كتابة خطة العمل في الريادة
- مسابقة الطالب المبرمج (70% ضفة 30% غزة)
- تطبيق الإشراف التربوي التطويري والمقيم في كافة المدارس الثانوية (830)، (550، ضفة، 280، غزة)
- (300) معلم تدربوا على مهارات القرن الحادي والعشرين وتوظيف التكنولوجيا في التعليم من خلال برنامج انتل للتعليم الضفة فقط
- 25 مدرسة ثانوية زودت بمختبرSTEM
- (29) مدارس زودت بماكينات سحب الكترونية (18 ضفة+ 9غزة و2 القدس) و (30) مدرسة زودت بماكينات تصوير وثائق (18 ضفة+10غزة و2 القدس
- توفير ادوات واجهزة متخصصة للإعاقات المدموجة السمعية والحركية والبصرية (10 معينات سمعية، 5 ماكينات بيركيز،20 عدسات مكبرة وغيرها.

- 20 مختبر حاسوب قائم تم تحديثها في المدارس الثانوية (13 في الضفة، 6 في غزة،1 القدس)
- 30 مدرسة ثانوية طورت البنية التحتية الخاصة بخدمة الشبكة والانترنت (20 ضفة، 10 غزة
- 15 مختبر علمي جديد تم انشاؤها وتزويدها بالأجهزة والادوات المخبرية بمعدل $6000/ مختبر، (10 ضفة، 3 غزة، 2 قدس) +15 مختبر علمي جديد تم تزويدها بجهاز حاسوب محمول (10 ضفة ،3 غزة، 2 قدس)
- 15 غرفة مكتبة قائمة تم انشاؤها وتزويدها الكتب والمراجع بمعدل 4000$ / مكتبة (10 في الضفة، 3 في غزة والقدس 2)، + 15 مكتبة تم تزويدها بجهاز حاسوب محمول (10 ضفة، 3 غزة، 2 قدس)

3. تقويم وتطوير المناهج للمرحلة الثانوية بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ذكوراً وإناثاً اعتماداً على منحى الكفايات بنسبة 100% سنويا حتى نهاية العام 2022

- اعداد وتصميم رزم تعليمية للمهارات الأساسية من قبل فرق متخصصة (مناهج + اشراف) بعد تحديد المفاهيم والمهارات الأساسية في المباحث الرئيسية.
- تشكيل فرق من مؤلفي الكتب الدراسية، للعمل مع مشرفين ومعلمين من غير المشاركين في التأليف لإعداد الوحدات التعليمية المتمازجة.
- عقد أربعة ورشات عمل لتحديد المفاهيم والمهارات الأساسية للمحتوى العلمي في المقررات الدراسية للمباحث الأساسية (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، والعلوم).
- اختيار الأنشطة الإثرائية وأوراق العمل ونماذج التقويم المختلفة، ومعايير ومؤشرات الأداء، والاختبار الختامي للوحدة المتمازجة من دليل المعلم، ووثيقة المناهج.
- اعداد أوراق عمل الكترونية
- إعداد وتصميم المنصة التعليمية وتحميل جميع الحصص المصورة عليها وعلى قناة الوزارة في اليوتيوب
- تفعيل المنصات التعليمية التابعة لكل مديرية تربية وتعليم وإدخال المواءمات المطلوبة لتناسب فئات الإعاقة
- انتاج حصص مصورة لمبحثي اللغة العربية، والرياضيات على غرار ثانوية أون لاين.
- تزويد المديريات بنسخ إلكترونية CD من الوحدات التعليمية المتمازجة للإفادة منها لمن لا تتوفر لديهم إمكانيات تكنولوجية للتعلم عن بعد.
- إنشاء فضائية تعليمية تابعة للوزارة
- تطوير وتفعيل البوابة التعليمية الفلسطينية و استمرار تحميل الفيديوهات على قناة الوزارة على اليوتيوب
- منصة للتواصل الإداري والتدريب (تمكين)
- انتاج وبث وترويج الحصص المصورة على غرار ثانوية اون لاين
- رفع سرعة الانترنت في جميع المدارس الحكومية إلى 16 ميجا(12 مدرسة 4ميجا، 22 مدرسة 8ميجا) · تزويد المدارس المهمشة التي لا يوجد فيها خط هاتف بشرائح G3
- استكمال تطوير (اثراء) مناهج الصفوف 12 لكافة المباحث والتخصصات المختلفة وعددها 30 مبحث
- مناهج عدلت وفق التغذية الراجعة سنويا
- 3ملتقيات للمناهج تم عقدها
- 3ورشات ولقاءات تعريفية للمناهج تم عقدها مع المجتمع المحلي والمعلمين
- 20دليل معلم تم استكمال تطويره لمباحث الصف الثاني عشرا

- (250000) رزمة من الكتب المدرسية * 14.4 $ لكل رزمة و (1000) دليل معلم * 3.5 $ لكل دليل تم طباعتها
- ملف الثانوية العامة تم تطويره
- امتحان الثانوية العامة تم عقده ل ٧٥ ألف طالب
- (5000) طالب شاركوا في الأولمبياد المدرسي في مباحث الكيمياء وتكنولوجيا المعلومات واللغة العربية واللغة الانجليزية (ضفة وغزة)، منهم (1200) طالب شاركوا في أولمبياد الرياضيات للصف الحادي عشر العلمي على مستوى المدارس والمديريات وجامعة خضوري (ضفة فقط)

4. **تعزيز النشأة السوية لطلبة المرحلة الثانوية :**

- إصدار نشرات رقمية (تصاميم) تحتوي على شعارات توعوية وجاذبة للطلبة + نشرات توعوية متخصصة.
- اعداد نشرات توعوية وكتيبات وأقراص مدمجة خاصة لتجذير الانتماء والوعي بالرواية الفلسطينية
- عقد ورش عمل لتجذير الانتماء والوعي بالرواية الفلسطينية
- موائمة المنهاج بما يتناسب مع تجذير الوعي والانتماء بالرواية الفلسطينية
- اعداد نشرات توعوية وكتيبات وأقراص مدمجة بهدف التركيز على الابعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والأخلاقية والإنسانية للطلبة في المرحلة الثانوية
- اعداد ورش عمل بهدف التركيز على الأبعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والأخلاقية والإنسانية للطلبة في المرحلة الثانوية
- موائمة المنهاج بما يتناسب مع الأبعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والأخلاقية والإنسانية للمرحلة الثانوية
- 15الف طالب من الصفوف (12-10) عززت لديهم المهارات الحياتية والمواطنة
- تم تنفيذ انشطة لا صفية (من قرين الى قرين) في 50مدارس بمعدل 15 طالب / مدرسة حول الصحة الانجابية واحتياجات المراهقين الصحية (نظافة شخصية، مخدرات، تدخين،)
- تم اعلان 100مدرسة ثانوية "خالية من التدخين "
- 100 طالب جريح قدمت لهم الخدمة التعليمية والارشاد التربوي في المدرسة والبيت والمشفى من خلال برنامج تعليم الجرحى
- 15الف طالب من الصفوف (12-10) عززت لديهم المهارات القيادة والريادة
- 30الف طالب من الصفوف (12-10) عززت لديهم المهارات التفكير العليا والتعلم العميق
- 2مخيم كشفي ارشادي استكشافي للذكور + للإناث تم عقدها مركزيا على مستوى الوزارة بمشاركة 224 كشاف /مرشدة ومشرفيهم
- 720 طالبة / مرشدة شاركت في 17 دورة عريفات طلائع للفرق الكشفية الارشادية في مديريات محافظات التربية الشمالية
- 720طالب / كشاف شارك في 17 دورة عرفاء طلائع للفرق الكشفية الارشادية في مديريات محافظات التربية الشمالية
- 16 مرشدة وكشاف و4 مرافقين شاركوا في فعاليات للأنشطة الكشفية الارشادية في دول عربية واجنبية
- 10فعاليات رياضية عقدت للجنسين بما يعادل 1600طالب وطالبة ومعلم ومعلمة ومشرف ومشرفة نشاط رياضي الضفة فقط

- 160 طالب وطالبة ومعلم ومعلمة شاركوا بإقامة 2 نادي للموهبين في الالعاب الرياضية بشكل مركزي مع مبيت 6 ايام
- 160 طالب وطالبة ومعلم ومعلمة شاركوا بإقامة 2 نادي للموهبين في الالعاب الرياضية بشكل مركزي مع مبيت 6 ايام
- 100000 طالب شاركوا في مسابقة تحدي القراءة العربي بقراءة 50 كتاب على الاقل لكل طالب للمنافسة على مستوى الوطن العربي في مسابقة تحدي القراءة العربي

البرنامج الربع: التعليم المهني:

1. **تطبيق الاستراتيجية الوطنية لتأهيل وتدريب141من طواقم التعليم المهني في نهاية لعام 2022:**

- تطوير نظام الاشراف المهني استنادا على التدريب والتعليم المرتبط بالعمل في (22) مدرسة مهنية
- (20) مدرسة مهنية حكومية تم تشغيلها والاشراف التربوي والميداني عليها وكذلك 45 وحدة مهنية
- تم تطبيق البرامج التدريبية ل 30 معلم في المجالات المهنية جميع المدارس المهنية)
- 17 مرشد مهني دربوا على مهارات حل المشكلات
- استكمال أكاديمية للتعليم المهني والتقني تم انشاؤها في الضفة الغربية، وأن يتم افتتاح (7) مراكز تخصصية للتدريب داخل المدارس المهنية، موزعة جغرافيا بما يضمن الاستفادة المثلى لهذه المراكز بناءً على الاحتياج الفعلي إلى حين الانتهاء من انشاء أكاديمية التعليم المهني والتقني، باعتبار هذه المراكز نواة للأكاديمية.
- تم تدريب 100 معلم ومعلمة في مجال الفروع المهنية

2. **ضمان نوعية التعلم المستند على الطالب داخل الصف وسوق العمل بنسبة 100% نهاية في العام 2022:**

- تم تطبيق التأمين الصحي لجميع الطلبة والمعلمين في المدارس المهنية
- تم ادخال وسائل معينة ل 5 مدارس، LCD ونماذج تدريبية
- 25 مدرسة مهنية ووحده مهنية وظفت العدد اليدوية ومواد الخام في التدريب.
- تم تنفيذ 5 مخيمات كشفية ارشادية مهنية متخصصة (عنقوديا) لمدة 5 ايام مناصفة بين الذكور والاناث بمعدل 100 مشارك/ة و5 مدربين في كل مخيم
- برنامج التلمذة المهنية طبّق في 6 مدارس مهنية بمعدل 1-3 برنامج في كل مدرسة وفق الاستراتيجية
- 85 مدرسه من التعليم العام للصفوف من 7-9 تم تأهيلها لإدخال التعليم المهني فيها.
- 100 مدرسة اساسية طبق استراتيجية دمج التعليم المهني ضمن التعليم الأكاديمي للصف العاشر

3. **تقويم وتطوير جميع مناهج التعليم المهني والتقني وبرامجه التعليمية والمناهج حسب احتياجات سوق العمل اعتماداً على منحى الكفايات أو منحى الأهداف في حتى نهاية الخطة في العام 2022**

- اثراء وتطوير كتب الصف الثاني عشر للمهني بناء على التغذية الراجعة
- تطوير وحدات تدريبية (مناهج) لتخصصات الجديدة
- تدريب 200 شخص تدريبا مركزيا على المناهج المهنية للصف 12 (ورشة تعريفية)
- 3700 طالب تقدموا لامتحان الثانوية
- تطبيق الإطار الوطني للمؤهلات في النظام الرسمي وشبه الرسمي وغير الرسمي
- تطبيق التوصيف المهني الوطني للتخصصات المعتمدة في النظام.

البرنامج الخامس: التعليم غير النظامي:

1. **زيادة نسبة المعلمين والمشرفين ذكوراً وإناثاً المؤهلين في برامج محو الامية وتعليم الكبار والتعليم الموازي وفق معايير استراتيجية تدريب المعلمين والمعلمات من (0%) الى (50%) في العام 2022.**

- اعداد واعتماد الدبلوم المهني المتخصص لميسري تعليم الكبار استناداً الى المنهاج العالمي لتعليم الكبار (Curriculum GlobALE) بما يلائم السياق الفلسطيني.
- تدريب المعلمين/الميسرين المستهدفين ببرنامج الدبلوم المهني
- ورشات عمل لرؤساء أقسام التعليم العام حول الموضوع.
- تدريب العاملين في المراكز المجتمعية لتعليم الشباب والكبار مدى الحياة على استخدام الأدوات الرقمية .

2. **تقويم وإعادة تطوير إطار المناهج لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار وبرامج جديدة بما يتناسب مع احتياجات الكبار الفلسطينيين في نهاية الخطة الخمسية 2022:**

- تطوير برنامج مسرع للتحرر من الامية ضمن برامج التعليم غير النظامي والتعلم مدى الحياة للشباب والكبار
- تطبيق البرنامج المقترح على عينة من المراكز لمدة عام
- تقييم البرنامج المقترح لدراسة إمكانية تعميمه.
- تبني المراكز المجتمعية لتعليم الشباب والكبار مدى الحياة لبعض المبادرات التي تسهم في مواجهة جائحة كورونا مثل عمل دورات لخياطة الكمامات القماشية وصناعة الصابون بحيث يتم توزيعها على المدارس في محيط هذه المراكز وبذلك تقدم خدمة لمجتمعاتها في ظل الجائحة.

<u>الهدف الثالث</u>: تعزيز المساءلة، والقيادة المبنية على النتائج، والحوكمة والإدارة.

<u>النتائج المرتبطة به: وفق برامج الخطة</u>

البرنامج السادس: برنامج الحوكمة والإدارة:

1. **تطوير القدرات البشرية في مجال التخطيط والادارة وفي مجالات الاختصاص على مستوى الوزارة ومديريات التربية والتعليم والمدارس 1397 متدرب ومستفيد سنويا:**

- تطبيق وتقييم استراتيجية تدريب الاداريين بناء على الاحتياجات وأثر التدريب
- تدريب موظفي المعهد وفق احتياجاتهم التدريبية بهدف تطوير قدراتهم ومهاراتهم العامة والتخصصية.
- تقييم الأداء واجازة مزاولة المهنة للطواقم المساندة والمعلمين في المدارس بناء على المعايير طورت (في الضفة فقط).
- المعايير المهنية للطواقم المساندة والمعلمين واخلاقياتها محدّثة ومطوّرة من خلال عمل اللجنة في (30) اجتماعاً وورشة عمل.
- 200 من الكوادر الفنية والادارية في الوزارة والمديريات تم تدريبهم على مهارات عامة
- 400 من الكوادر الفنية والادارية في الوزارة والمديريات تم تدريبهم على مهارات تخصصية وفنية لتمكين النظام التربوي.

- 47 مهندس وتقني في الوزارة والمديريات دربوا على متابعة وتطبيق مستجدات البرامج المحوسبة والأدوات التكنولوجية
- تمديد وصيانة وتطوير شبكة الوزارة والمديريات المحلية والواسعة
- برامج مستجدة طورت وحدثت في الوزارة والمديريات
- بوابة توفر للمعلمين مواد الكترونية مساعدة (E learning.)
- مراكز التدريب في المديريات تم تزويدها بالأجهزة والاثاث والادوات اللازمة

2. تطوير الأطر القانونية والهيكلية الناظمة للعمل في قطاع التعليم على كافة المستويات

- بناء وتطوير البروتوكول الصحي في المدارس
- نظام ادارة الخدمات في الوزارة تم تحديثه
- طباعة دليل الانظمة والتعليمات التربوية بعد اعدادها وتوزيعه.
- 2000 نسخة من وثيقة قوانين الالعاب الرياضية ومجلات رياضية تم طباعتها وتوزيعها على المديريات..... 18
- اعداد انظمة مالية وادارية تخدم عمل صندوق التكافل
- معايير مدارس معززة للصحة تم اعتمادها وتتحقق في 17 مدرسة
- آليات العمل في الإدارة العامة للكتب وأقسام الكتب في المديريات نوقشت وعممت
- الهيكل التنظيمي للوزارة والمديريات والمدارس محدث وفق متطلبات عملية الفصل بين الوزارتين والمستجدات الجديدة
- الأوصاف الوظيفية تم استكمال تطويرها وتحديثها واعتمادها لكل العاملين في الوزارة والمديرية والمدرسة.
- إعداد وتطوير (4) أدلة للنظام الاشراف التربوي
- 200 نسخة من دليل المرشد التربوي الجديد تم تعميمها.
- تنفيذ توجهات الحكومة فيما يتعلق بإنشاء الهيئة الوطنية للتعليم والتدريب المهني والتقني، وما ينبثق من قوانين (قانون الهيئة الوطنية للتعليم والتدريب المهني والتقني، قانون التعليم والتدريب المهني والتقني،....).

3. تحسين البيئة المادية اللازمة لإدارة النظام التربوي على كافة المستويات واستخدامها بكفاءة وفعالية بنسبة 38% من الابنية الادارية سنويا و9 انظمة سنويا:

- 10% من موظفي الوزارة والمديريات تم تحفيزهم ماليا ومعنويا وفق معايير التقييم والاداء
- أنظمة الحاسوب تم تحديثها وصيانتها وتطويرها.
- الموقع الالكتروني لكلية اعداد المعلمين (المعهد الوطني) تم تحديثه وتطويره لمواجهة المستجدات وفق البرامج التدريبية
- تم توفير 156 وحدة أجهزة مكتبية للموظفين في الوزارة والمديريات (55 غزة، القدس، 98 الضفة، والقدس 3 وحدة
- تم توفير 36 حاسوب للموظفين في الوزارة والمديريات
- توفير 250 وحدة اثاث مكتبي الوزارة والمديريات القائمة (216 ضفة، 97 غزة، 11 قدس)
- صيانة الابنية الادارية في الوزارة في الضفة فقط
- تشطيب وتسليم مركز تدريب للمعلمين في مديرية جنين

- مباني مديرية طوباس وجنوب نابلس وضواحي القدس وسلفيت(توسعه) تم تشطيبها وتسليمها
- مبنى مديرية نابلس تم استكماله بنائه
- استكمال مبنى مركز التطوير والبحث في بيرزيت
- 1 مركز مصادر واحد تم افتتاحه في جنوب الضفة
- استكمال الاعمال الانشائية لمخيم كشفي
- 34 مبنى اداري في المديريات والوزارة تم تشغيلها وادارتها
- نظام ادارة معلومات مدرسية شامل ويعمل بكفاءة وفعالية وفق المتطلبات الفنية والتشغيلية
- البرنامج المحوسب للديوان تم تحديثه وصيانته
- نظام الارشفة الالكترونية مع ارشيف الشؤون الادارية
- استكمال حوسبة الارشيف الخاص بصندوق التكافل
- الأنظمة المالية المحوسبة تم متابعتها وصيانتها
- تطوير بنك الاسئلة الوطني ورفده بالفقرات تم استكماله
- نظام الحوسبة الادارية لمديرية القدس ومدارس القدس تم صيانته- برنامج المرشد
- عقود صيانة تم ابرامها مع الشركات المطورة لأنظمة المعهد الوطني المحوسبة عقد مع شركة الاسراء المطورة لنظام MIS وعقد اخر مع شركة نور سوفت المطورة لنظام المكتبة المحوسب في الضفة فقط
- استكمال تطبيق الدوام المحوسب في 24% من المدارس (نظام البصمة)
- صيانة البرنامج المحوسب للامتحانات العامة بما ينسجم مع البيانات للسنوات الماضية من اجل اداخلها الى النظام في الضفة وغزة.
- صيانة البرنامج المحوسب للامتحانات العامة وملف الإنجاز.

4. تطوير وتفعيل أطر صناعة السياسة واتخاذ القرار والمتابعة والمساءلة على كافة المستويات بما يعزز من عملية تفويض الصلاحيات للإدارات الميدانية.

- الملتقى الكشفي الارشادي التربوي الاول تم عقد في مجال البحوث والدراسات الكشفية التربوية
- مؤتمر دولي حول التعليم الجامع في فلسطين تم عقده. الضفة فقط
- دراسات تربوية أجريت بما يخدم الخطة الاستراتيجية ونظام المتابعة والتقييم.
- دراسات متخصصة تم تنفيذها لاحتياجات التعليم المهني وفقا لمتطلبات سوق العمل
- مؤتمر تربوي يخدم السياسات والقرارات التي تخدم أهداف الخطة الاستراتيجية والتوجهات التربوية الحديثة تم عقده بشكل سنوي
- مؤتمر إعلامي تربوي تم عقده حول النهوض بواقع الاعلام التربوي سنويا
- تم جمع وتحليل ونشر بيانات المسوح والتعدادات الاحصائية التربوية.
- اعداد الخطة السنوية للعام 2020 وموازنتها تم اعدادها واصدارها بالغتين العربية والانجليزية
- دراسة لتخطيط الموارد البشرية (التشكيلات المدرسية) للعام 2020.
- الأسس والتعليمات الصادرة عن الادارة العامة للتعليم العام طورت وأصدرت.

- تطبيق استراتيجية فصل وتحديد مستويات المدارس بالتنسيق مع لجنة المستويات في الوزارة والمديريات بالاستعانة بالأطلس الاليكتروني وبرامج GIS
- الاطلس الالكتروني ونظام الخريطة المدرسية تم تطويره وتشغيله ودعمه بنظام:
(application mobile & system Navigation)
- تم رصد مؤشرات المتابعة والتقييم (14 مؤشر نوعي) للبرامج التنفيذية الستة ومؤشرات مناطق الاوضاع المضطربة
- تم عمل تقييم سنوي لنظام التخطيط على المستوى المركزي
- تم اصدار تقرير المتابعة والتقييم السنوي باللغتين على مستوى الوزارة والمديرية وإضافة الى اعداد مطويات للميدان التربوي
- تم اعداد خرائط رصد مؤشرات التخطيط على المستويات الادارية المختلفة
- متابعة وتقويم استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم
- التدقيق الخارجي للنظام المالي وتنفيذ الخطة الخمسية بما فيها الية التمويل المشترك تم إجراؤه.
- اليات العمل في التدقيق الداخلي مراجعتها وتحديثها
- اقامة معرض تعليمي في مديرية القدس
- تطوير ومأسسة وتفعيل نظام تقييم الأداء والمساءلة على كافة المستويات ووضع نظام حوافز وعقوبات عادل وشفاف (مقترح جديد بانتظار الموافقة)

5. تطوير وتفعيل العلاقة مع كافة أطراف العملية التربوية في فلسطين بالشراكة الدولية والإقليمية.

- توجيه الإدارات المدرسية لتنفيذ اعمال الصيانة الخفيفة في جميع المدارس الحكومية القائمة بشكل دوري باستخدام موازنة المدارس وبدعم من الهيئات المحلية ومجالس أولياء الأمور.
- توعية الأهل بدورهم في متابعة تعليم أبنائهم من خلال التواصل الوجاهي والالكتروني وتفعيل وسائل التواصل الاجتماعي (واتس اب، فيسبوك، الخ....)
- نشر فيديوهات متخصصة (توعوية – ترفيهية) من إنتاج شركاء الوزارة والجهات الرسمية (وزارة الصحة)
- عقد لقاءات لمجالس أولياء الأمور من أجل توفير البيئة المدرسية الصحية والآمنة أثناء عودة الطلبة إلى المدارس وخلال العام الدراسي، وتوفير احتياجات الصحة والسلامة مثل مواد التطهير والتعقيم والكمامات في كل مدرسة
- 2 ندوة مختلفة المواضيع عقدت للتواصل مع المجتمع المحلي على مستوى الوطن ضفة فقط
- لقاءات توعويه مع مؤسسات المجتمع المدني والمحلي في (30) مدرسة في22 الضفة الغربية 2 القدس، غزة 6
- دليل اولياء الأمور للأنشطة الطلابية تم عرضه ومناقشته بمشاركة 200 ولي أمر من خلال عقد ورش عمل.
- 2000 نشرة لأولياء الامور عن دور المرشد التربوي تم تعميمها
- فيلم وثائقي توثيقي تربوي تم انتاجه وعرضه على المجتمع المحلي وعلى مستوى الوزارة.
- مشاركة وزارة التربية والتعليم في المؤتمرات والفعاليات والندوات الدولية والاقليمية والمحلية بما يخص الشأن التربوي
- 100 موظف شاركوا في مؤتمرات دولية ومحلية ونفذوا مهمات محلية وخارجية
- تم نشر نتائج متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية على كافة المستويات

- جريدة مسيرة التربية ومنشورات ومطويات ومطبوعات تربوية وتعريفية وخدمية تم نشرها على الشركاء. (ضفة فقط)
- استضافة مؤسسات شريكة بمعدل 50 اجتماع في السنة لتحديد احتياجات المرشدين ورؤساء الاقسام في المديريات والمدارس
- تطوير المنهجية او النطاق التشاركي في دعم التعليم (SWAP) والمراجعة السنوية (ASR) تم إجراؤها.
- تطوير خطة استراتيجية للتواصل مع المجتمع الدولي وكافة الأطراف ذات العلاقة (مقترح جديد بانتظار الموافقة)
- تطوير استراتيجية وطنية لتوفير التمويل المستدام للقطاع التربوي (مقترح جديد بانتظار الموافقة)

6. تفعيل نظام ادارة الطوارئ في التعليم في المستويات الثلاثة (الوزارة والمديريات والمدارس) لضمان استمرارية التعليم.

- تطبيق البروتوكول الصحي وتنفيذ أنشطة توعوية داعمة في جميع المدارس.
- رصد الطلبة المصابين بكوفيد 19 ومتابعة علاجهم وتلقيهم التعليم.
- الانتهاكات والأوضاع التربوية في المناطق المهمشة والمضطربة تم توثيقها وعرضها.
- المدارس النائية والمدارس التي تتعرض للانتهاكات تم تشخيص واقعها بمشاركة اعلامية ورسمية ووفود محلية وعالمية
- 5 لقاءات توعوية ل 150 مشارك من مديري المدارس والسكرتير والمعلمين حول اليات الرصد والتوثيق للانتهاكات الاسرائيلية في النظام التربوي في مناطق ج والقدس والبلدة القديمة في الخليل
- استراتيجية وخطة الطوارئ الشاملة (CCP) لإدارة الأزمات تم تطبيقها والتدريب عليها. ضفة (210 شخص) والقدس (30 شخص)
- تأمين وصول الطلبة في مناطق ج و H2 في الخليل وقرب الجدار من خلال شراء سيارات واستئجار حافلات
- 20 مدرسة في المناطق الساخنة تم استئجار حافلات لها لنقل الطلبة من مناطق سكنهم الى المدرسة لحماية الطلبة من اعتداءات المستوطنين وجيش الاحتلال.

خامساً: الأهداف الاستراتيجية وصلتها بأجندة السياسات الوطنية وغايات التنمية المستدامة:

أجندة السياسات الوطنية 2017-2022:

المحور الاول: انهاء الاحتلال:

- الأولوية الوطنية الأولى: الانفكاك عن الاحتلال وتجسيد الدولة نحو الاستقلال.
- الأولوية الوطنية الثانية: الوحدة الوطنية.
- الأولوية الوطنية الثالثة: تعزيز المكانة الدولية لدولة فلسطين.

المحور الثاني: الاصلاح وتحسين جودة الخدمات العامة:

- الأولوية الوطنية الرابعة: الحكومة المستجيبة للمواطن.
- الأولوية الوطنية الخامسة: الحكومة الفعالة.

المحور الثالث: التنمية المستدامة:

- الأولوية الوطنية السادسة: الانفكاك الاقتصادي عن الاحتلال وتحقيق الاستقلال الاقتصادي.
- الأولوية الوطنية السابعة: العدالة الاجتماعية وسيادة القانون.
- الأولوية الوطنية الثامنة: تعليم جيد وشامل للجميع.
- الأولوية الوطنية التاسعة: تحقيق التغطية الصحية الشاملة للجميع.
- الأولوية الوطنية العاشرة: مجتمع قادر على الصمود والتنمية.

الشكل (15): الأولويات الوطنية في أجندة السياسات الوطنية



السياسات الوطنية ذات العلاقة المباشرة بقطاع التعليم:

أقرت الحكومة الفلسطينية مراجعة لأجندة السياسات الوطنية لخطة التنمية الوطنية، ومنها الاولوية الوطنية الخاصة (تعليم جيد وشامل للجميع) والتي تتعلق بشكل مباشر بالتعليم، وبرزت خمسة سياسات وطنية لكل منها مجموعة تدخلات كما يأتي:

الأولوية السياساتية الأولى: تحسين التعليم المبكر لأطفالنا، وتتضمن ثلاث تدخلات سياساتية، هي:

- تطوير برامج رعاية الطفولة المبكرة والمتاحة للجميع.
- توسيع نطاق التعليم قبل المدرسي المتاح للجميع وخصوصا للفئات الأقل حظا. وذلك تمهيدا للتطبيق التدريجي لإعمال إلزامية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة سنة واحدة قبل دخول الصف الأول (رياض الأطفال) وفق قانون التربية والتعليم للعام 2017 تعمل وزارة التربية والتعليم على افتتاح صفوف تمهيدي ملحقة في المدارس الأساسية وخاصة في المناطق والبلدات البعيدة عن مركز المدن والتي لا يتوفر فيها رياض أطفال خاصة، كما تقوم بافتتاح روضات ومراكز تدريب للمربيات في رياض الأطفال وتشجع القطاع الخاص على الاستثمار في التعليم قبل المدرسي.
- تطوير منظومة التعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال) والارتقاء بمستواها استنادا إلى المعايير العالمية والوطنية المعتمدة.

الأولوية السياساتية الثانية: تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم وتتضمن خمسة تدخلات هي:

- تطوير المرافق المدرسية بكل مكوناتها طبقا للمعايير المعتمدة، والاهتمام الخاص لتطوير وتحديث الأبنية والمرافق المدرسية في القدس. حيث تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير الابنية المدرسية الملاءمة والكافية والتي تحتوي غرف تخصصية، ومرافق مناسبة وآمنة من ساحات وملاعب ووحدات صحية وغيرها ضمن معايير معتمدة للبناء المدرسي في جميع المراحل التعليمية.
- تبني منهجيات وأساليب تعليم أكثر إدماجا وأكثر مراعاة للفروق الفردية. حيث أن ضمان التحاق جميع الأطفال الفلسطينيين بالتعليم وفقا للقانون، ولحقوق الإنسان، وتوفير الوسائل لزيادة دمج طلاب ذوي الإعاقة في المدارس وتطويع البنية التحتية من مرافق صحية وممرات ومصاعد وغرف مصادر والأجهزة والكتب المطبوعة بطريقة بريل وغيرها لتسهيل اندماج الطلبة ذوي الاعاقة واستيعابهم، وتوفير المعلمين المختصين، واستخدام أساليب تعليم تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتسمح لكل منهم المشاركة والتعبير والوصول الى اقصى امكاناته، ستكون رابطا قويا للطالب بالمدرسة.
- جعل البيئة المدرسية أكثر أمنا ودعما وتحفيزا، وتوفير الدعم النفسي والاجتماعي اللائق للطلبة. حيث تعمل الوزارة بشكل حثيث على توفير الامن والأمان في البيئة التعليمية، وتوفير كافة متطلبات المدارس والمؤسسات التعليمية ضمن امكانياتها المادية والادارية وتوفير الظروف المناسبة لخلق بيئة جاذبة ومحفزة لجميع مستويات الطلبة بما فيهم الطلبة الموهوبين والمبدعين بما يؤمن تطورهم.

ويتضمن ذلك جعل التعليم أكثر تشويقا وأكثر ارتباطا بالسياقات الحياتية. حيث تعتبر البيئة التربوية المناسبة والجاذبة والغنية بالمثيرات الحسية والذهنية عاملا مشوقا ومحفزا للتفاعل النشط بين الطالب والمدرسة، ويجعل من المدرسة مكان ممتع، مشبعا لاحتياجات الطالب الحركية والحسية والذهنية، لا يشعر فيها الطالب بالاغتراب عن واقعه الذي يعيش. وبالتالي سيكون التحاق الطالب

بالمدرسة والبقاء فيها حتى انتهاء المرحل التعليمية المدرسية منطلقا من رغبته الذاتية وليست امرا مفروضا عليه.

- ضمان العدالة في الوصول لفرص التعليم خاصة للمناطق والفئات المهمشة. حيث تتبنى وزارة التربية والتعليم افتتاح مدارس التحدي في المناطق المهمشة والبعيدة والمستهدفة من الاحتلال، ويتم أيضا افتتاح مدارس الإصرار في المستشفيات للطلبة الذين تتطلب حالتهم الصحية البقاء لفترات طويلة للعلاج في المستشفيات، وتقدم التعليم المنزلي للطلبة المحكومين بالحبس المنزلي من قبل الاحتلال وخاصة في القدس. كما تتخذ الوزارة تدابير لمواجهة سياسات وإجراءات الاحتلال الإسرائيلي الممارسة بحق الأطفال، وحماية حقهم في تعليم مجاني وآمن، والسعي إلى توفير حلول فاعلة تضمن حق الأطفال في الالتحاق بالتعليم في المناطق الخاضعة للسيطرة الإسرائيلية. كما يتم تأكيد مراعاة الأبنية المدرسية ومرافقها المناسبة لكلا الجنسين، وتوفير الاختصاصات المهنية لكلا الجنسين في مسار التعليم المهني، وادماج قضايا النوع الاجتماعي في المناهج، وتدريب المعلمين، والنشاطات الطلابية وكافة جوانب العمل التربوي.
- تشجيع الالتحاق بالتعليم غير النظامي وبرامج التعلم مدى الحياة للشباب والكبار. حيث حققت فلسطين معدلات مرتفعة في معدلات القرائية، وهناك توسع مستمر في المراكز التي يتم افتتاحها لبرامج التعليم غير النظامي ومحو الامية، ومع ذلك فإن هناك حاجة لتطوير أساليب وطرق التعلم والتعليم المستخدمة لتكون أكثر ملاءمة لاحتياجات الكبار، وتطوير وتوظيف تطبيقات حديثة في اندراجوجي تعليم الكبار وفق كفايات المنهاج المعتمدة.

الأولوية السياساتية الثالثة: تعزيز النشأة السوية للطلبة وتتضمن خمسة تدخلات هي:

- تجذير الانتماء والوعي بالرواية الفلسطينية.
- التركيز على الأبعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والأخلاقية والإنسانية بما يتناسب والفئات العمرية.
- الاعتناء بالصحة الشمولية للطلبة. والاهتمام بالأنشطة الرياضية والفنية والثقافية على أنواعها.
- تعزيز المشاركة الطلابية الفاعلة في الحياة المدرسية والمجتمعية.
- التركيز اللائق على المهارات الحياتية وصقل شخصية الطالب بمختلف جوانبها

الأولوية السياساتية الرابعة: تحسين جودة التعليم العام وتتضمن أحد عشرة تدخلاً هي:

- تطوير المناهج بشكل مستمر وحماية المناهج الفلسطينية في القدس والتصدي لسياسة الاسرلة.
- الارتقاء بوضعية المعلمين ومدراء المدارس بمختلف مناحيها، وبما يشمل الكادر التربوي في القدس.
- تطوير أسس ونظام التقويم التربوي بما يتضمن تحديث وترشيد منظومة الثانوية العامة لتغدو أكثر إدماجا لكلا الجنسين وأكثر مرونة وأكثر تمكينا للالتحاق بالتعليم العالي والتعليم التقني والمهني وأكثر مواءمة لاحتياجات العمل الحالية والمستقبلية.
- تطوير تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.
- تنمية مهارات التفكير العليا على أنواعها بما فيها التفكير الناقد والاستكشاف والبحث والتحليل، وتجذير ثقافة الريادة والابتكار.
- توظيف التكنولوجيا في تفريد التعليم وتجويده وفي الانتقال من التعليم للتعلم.

- تطوير الكوادر البشرية للنظام التربوي وخصوصا فئة المعلمين لكي يكونا أكثر قدرة على أداء دورهم الحيوي في تعليم الأطفال وتنشئتهم.
- تطوير برامج التعليم غير النظامي والتعليم مدى الحياة للشباب والكبار.

الأولوية السياساتية الخامسة: تحسين فرص الانتقال من التعليم إلى العمل وتتضمن أربعة تدخلات هي:

- مواءمة مخرجات التعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم العالي مع احتياجات التنمية وسوق العمل وضمان تكافؤ فرص للجميع للحصول عليها.
- تعزيز التوجه نحو التعليم التقني.
- تطوير منظومة التعليم والتدريب المهني والتقني وتوسيع قاعدتها وبما ينسجم مع توجه الحكومة للتنمية بالعناقيد.
- الارتقاء بمستوى البحث العلمي.

الجدول ( ):الأولويات الوطنية والتدخلات السياساتية للتعليم في أجندة السياسات الوطنية المحدثة 2020-2022

الأولويات السياساتية	التدخلات السياساتية
تحسين التعليم المبكر لأطفالنا	• تطوير برامج رعاية الطفولة المبكرة والمتاحة للجميع. • توسيع نطاق التعليم قبل المدرسي المتاح للجميع وخصوصاً للفئات الأقل حظاً. • تطوير منظومة التعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال) والارتقاء بمستواها استنادا إلى المعايير العالمية والوطنية المعتمدة.
تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم	• تطوير المرافق المدرسية بكل مكوناتها طبقا للمعايير المعتمدة، والاهتمام الخاص لتطوير وتحديث الأبنية والمرافق المدرسية في القدس. • تبني منهجيات وأساليب تعليم أكثر إدماجا وأكثر مراعاة للفروق الفردية. • جعل البيئة المدرسية أكثر أمنا ودعما وتحفيزا، وتوفير الدعم النفسي والاجتماعي اللائق للطلبة. • ضمان العدالة في الوصول لفرص التعليم خاصة للمناطق والفئات المهمشة. • تشجيع الالتحاق بالتعليم غير النظامي وبرامج التعلم مدى الحياة للشباب والكبار.
تعزيز النشأة السوية للطلبة	• تجذير الانتماء والوعي بالرواية الفلسطينية. • التركيز على الأبعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والأخلاقية والإنسانية بما يتناسب والفئات العمرية. • الاعتناء بالصحة الشمولية للطلبة، والإهتمام بالأنشطة الرياضية والفنية والثقافية على أنواعها. • تعزيز المشاركة الطلابية الفاعلة في الحياة المدرسية والمجتمعية. • التركيز اللائق على المهارات الحياتية وصقل شخصية الطالب بمختلف جوانبها.
تحسين جودة التعليم العام	• تطوير المناهج بشكل مستمر، وحماية المناهج الفلسطينية في القدس والتصدي لسياسة الأسرلة. • الإرتقاء بوضعية المعلمين ومدراء المدارس بمختلف مناحيها، وبما يشمل الكادر التربوي في القدس. • تطوير أسس ونظام التقويم التربوي بما يتضمن تحديث وترشيد منظومة الثانوية العامة لتغدو أكثر إدماجا لكلا الجنسين وأكثر مرونة وأكثر تمكينا للالتحاق بالتعليم العالي والتعليم التقني والمهني وأكثر مواءمة لاحتياجات العمل الحالية والمستقبلية. • تطوير تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات. • تنميه مهارات التفكير العليا على أنواعها بما فيها التفكير الناقد والاستكشاف والبحث والتحليل، وتجذير ثقافة الريادة والإبتكار. • توظيف التكنولوجيا في تفريد التعليم وتجويده وفي الانتقال من التعليم للتعلم. • تطوير الكوادر البشرية للنظام التربوي وخصوصا فئة المعلمين لكي يكونا أكثر قدرة على أداء دورهم الحيوي في تعليم الأطفال وتنشئتهم. • تطوير برامج التعليم غير النظامي والتعليم مدى الحياة للشباب والكبار.
تحسين فرص الإنتقال من التعليم إلى العمل	• مواءمة مخرجات التعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم العالي مع احتياجات التنمية وسوق العمل وضمان تكافؤ فرص للجميع للحصول عليها. • تعزيز التوجه نحو التعليم التقني. • تطوير منظومة التعليم والتدريب المهني والتقني وتوسيع قاعدتها وبما ينسجم مع توجه الحكومة للتنمية بالعناقيد. • الارتقاء بمستوى البحث العلمي

السياسات الوطنية ذات العلاقة غير المباشرة بقطاع التعليم :

1. تصعيد الجهود وطنيا ودولياً لإنهاء الاحتلال.
2. تفعيل آليات مساءلة الاحتلال:
3. تحقيق وحدة الارض والشعب الفلسطيني.
4. تجسيد الممارسة الديمقراطية في دولة فلسطين.
5. تعزيز المشاركة في المنظومة الدولية.
6. تعزيز استجابة الهيئات المحلية للمواطن.
7. الارتقاء بمستوى الخدمات العامة المقدمة للمواطن.
8. تعزيز المساءلة والشفافية.
9. نجاعة وفعالية إدارة الموارد المتاحة.
10. بناء مقومات الاقتصاد الفلسطيني المرتكزة على التنمية بالعناقيد.
11. توفير فرص عمل لائقة للجميع:
12. توفير بيئة استثمارية ملائمة:
13. تعزيز الصناعة الفلسطينية.
14. الحد من الفقر متعدد الابعاد.
15. توفير الحماية الاجتماعية للفقراء والمهمشين.
16. تعزيز وصول المواطنين للعدالة.
17. تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة.
18. توفير خدمات رعاية صحية شاملة ذات جودة ومتاحة للجميع.
19. الارتقاء بصحة المواطن ورفاهيته.
20. توفير الأمن والامآن وتعزيز سيادة القانون.
21. توفير الاحتياجات الأساسية للتجمعات السكانية.
22. ضمان استدامة البيئة والتكيف مع ظاهرة التغير المناخي.
23. النهوض بالزراعة والمجتمعات الريفية.
24. حماية الهوية والتراث الثقافي الفلسطيني.

الأهداف الاستراتيجية وصلتها باجندة السياسات الوطنية وغايات التنمية المستدامة:

يبين الجدول الآتي الربط بين الأهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم والتدخلات السياساتية في أجندة السياسات الوطنية وغايات الهدف الرابع للتعليم في الاجندة العالمية للتنمية المستدامة 2030.

الجدول ( ): الأهداف الاستراتيجية وإرتباطها بأجندة السياسات الوطنية وهدف وغايات التنمية المستدامة

رقم الهدف الاستراتيجي	الهدف الاستراتيجي	التدخل السياساتي لأجندة السياسات الوطنية ذو العلاقة	هدف وغايات التنمية المستدامة ذو العلاقة (الهدف الرابع)
1	ضمان التحاق آمن وشامل وعادل في التعليم على مستويات النظام جميعها	توسيع نطاق التعليم قبل المدرسي والمتاح للجميع وخصوصا للفئات الأقل حظاً.	الغاية 4.2: ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي، بحلول عام 2030
		تطوير المرافق المدرسية بكل مكوناتها طبقا للمعايير المعتمدة، والاهتمام الخاص لتطوير وتحديث الأبنية والمرافق المدرسية في القدس.	الغاية 4- أ : بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع.
		تبني منهجيات وأساليب تعليم أكثر إدماجا وأكثر مراعاة للفروق الفردية.	الغاية 4.1: ضمان أن يتمتّع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيّد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
		جعل البيئة المدرسية أكثر أمنا ودعما وتحفيزا، وتوفير الدعم النفسي والاجتماعي اللائق للطلبة.	الغاية 4.1: ضمان أن يتمتّع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيّد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
		ضمان العدالة في الوصول لفرص التعليم، خاصة في المناطق والفئات والمهمشة.	الغاية 4.1: ضمان أن يتمتّع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيّد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
		تشجيع الالتحاق بالتعليم غير النظامي وبرامج التعلم مدى الحياة للشباب والكبار.	الغاية 4.6: ضمان أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030.
		تطوير منظومة التعليم والتدريب المهني والتقني وتوسيع قاعدتها وبما ينسجم مع توجه الحكومة للتنمية بالعناقيد..	الغاية 4.5: القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030.
2	تطوير أساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب	تطوير برامج رعاية الطفولة المبكرة والمتاحة للجميع.	الغاية 4.2: ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي، بحلول عام 2030
		تطوير منظومة التعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال) والارتقاء بمستواها استنادا إلى المعايير العالمية والوطنية المعتمدة.	الغاية 4.2: ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي، بحلول عام 2030
		تجذير الانتماء والوعي بالرواية الفلسطينية.	الغاية 4.7: ضمان أن يكتسب المتعلّمون جميعهم المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتّباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030.
		التركيز على الأبعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والأخلاقية والإنسانية بما يتناسب والفئات العمرية.	الغاية 4.7: ضمان أن يكتسب المتعلّمون جميعهم المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُبُل من

رقم الهدف الاستراتيجي	الهدف الاستراتيجي	التدخل السياساتي لأجندة السياسات الوطنية ذو العلاقة	هدف وغايات التنمية المستدامة ذو العلاقة (الهدف الرابع)
			بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتّباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030.
		الاعتناء بالصحة الشمولية للطلبة، والاهتمام بالانشطة الرياضية والفنية والثقافية على أنواعها.	الغاية 4.1: ضمان أن يتمتّع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيّد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
		تعزيز المشاركة الطلابية الفاعلة في الحياة المدرسية والمجتمعية.	الغاية 4.7: ضمان أن يكتسب المتعلّمون جميعهم المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتّباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030.
		التركيز اللانق على المهارات الحياتية وصقل شخصية الطالب بمختلف جوانبها	الغاية 4.4: تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030.
		الاهتمام بالأنشطة الرياضية والفنية والثقافية على أنواعها.	الغاية 4.1: ضمان أن يتمتّع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيّد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
		تطوير المناهج بشكل مستمر، وحماية المناهج الفلسطينية في القدس والتصدي لسياسة الاسرلة.	الغاية 4.7: ضمان أن يكتسب المتعلّمون جميعهم المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتّباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030.
		الارتقاء بوضعية المعلمين ومدراء المدارس بمختلف مناحيها. وبما يشمل الكادر التربوي في القدس.	الغاية 4-ج : تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030.
		تطوير أسس ونظام التقويم التربوي بما يتضمن تحديث وترشيد منظومة الثانوية العامة لتغدو أكثر إدماجا لكلا الجنسين وأكثر مرونة وأكثر تمكينا للالتحاق بالتعليم العالي والتعليم التقني والمهني وأكثر مواءمة لاحتياجات العمل الحالية والمستقبلية.	الغاية 4.1: ضمان أن يتمتّع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيّد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
		تطوير تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.	الغاية 4.1: ضمان أن يتمتّع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيّد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
		تنميه مهارات التفكير العليا على أنواعها بما فيها التفكير الناقد والاستكشاف والبحث والتحليل ، وتجذير ثقافة الريادة والابتكار.	الغاية 4.1: ضمان أن يتمتّع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيّد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030. الغاية 4.4: تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030.

رقم الهدف الاستراتيجي	الهدف الاستراتيجي	التدخل السياساتي لأجندة السياسات الوطنية ذو العلاقة	هدف وغايات التنمية المستدامة ذو العلاقة (الهدف الرابع)
		توظيف التكنولوجيا في تفريد التعليم وتجويده وفي الانتقال من التعليم للتعلم.	الغاية 4.1: ضمان أن يتمتّع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيّد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
		تطوير الكوادر البشرية للنظام التربوي وخصوصا فئة المعلمين لكي يكونا أكثر قدرة على أداء دورهم الحيوي في تعليم الأطفال وتنشئتهم.	الغاية 4-ج: تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030.
		تطوير برامج التعليم غير النظامي والتعليم مدى الحياة للشباب والكبار.	الغاية 4.6: ضمان أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030.
		مواءمة مخرجات التعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم العالي مع احتياجات التنمية وسوق العمل وضمان تكافؤ فرص للجميع للحصول عليها.	الغاية 4.4: تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030.

مساهمة الاستراتيجية القطاعية للتعليم 2017-2022 بالاستراتيجيات عبر القطاعية:

1. استراتيجية النوع الاجتماعي عبر القطاعية:

اولاً: أظهرت الدراسات وتقييم الواقع التربوي والتقرير الوطني للتعليم 2015/2000 أن فلسطين من الدول التي تولي اهتماما خاصاً لقضية العدالة والمساواة بين الجنسين في مجمل القضايا ذات العلاقة بالتعليم، وأن الاناث يتفوقن على الذكور في العديد من القضايا سواء في الهدف الاستراتيجي الاول الخاص بالالتحاق بجميع مراحل التعليم، وفي الهدف الثاني الخاص بنوعية التعليم.

ثانياً: في جميع التدخلات التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم في أهدافها الاستراتيجية : الالتحاق بالتعليم والوصول اليه، ونوعية التعليم، وفي الهدف الخاص بحوكمة النظام شهدت مراعاة قضايا النوع الاجتماعي.

ثالثاً: سيقوم نظام المتابعة والتقييم بإدراج متغير النوع الاجتماعي في المؤشرات جميعها ذات العلاقة التي يتم قياسها ليتم معالجة اي قضية تبرز خلال عملية التنفيذ.

2. استراتيجية البيئة عبر القطاعية: تراعي الوزارة القضايا البيئية من خلال تدخلاتها لتحقيق أهدافها الاستراتيجية، ومن أمثلة ذلك:

- في مجال تحقيق الهدف الاستراتيجي الاول الخاص بالالتحاق وتوفير بيئة تعليمية آمنة تقوم الوزارة (من خلال تدخلاتها) بالاستفادة من الطاقة المتجددة حيث أدرجت استخدام الخلايا الشمسية باعتباره مكوناً اساسياً في الابنية المدرسية الجديدة، وتعزيز مفهوم الابنية الخضراء.
- وفي مجال الهدف الاستراتيجي الثاني الخاص بتحسين نوعية التعليم تمت مراعاة القضايا البيئية والمحافظة على البيئة والتنوع الحيوي في إطار تطوير المناهج الفلسطينية، وسيتم تنفيذ العديد من الانشطة المدرسية التي تدعم الحفاظ على البيئة من خلال النشاط الكشفي في المدارس.

- في مجال الحوكمة والادارة تجري الوزارة كل سنتين مسحا شاملا للبيئة في المرافق التربوية جميعها (رياض الأطفال و المدارس الاساسية والثانوية والمهنية، ومؤسسات التعليم العالي) بالتعاون مع الجهاز المركزي للإحصاء. كما يتم رصد القضايا البيئية في نظام المتابعة والتقييم الذي تعتمده الوزارة لخططها الاستراتيجية والسنوية.

3. استراتيجية الشباب عبر القطاعية:

اولاً: يشكل الشباب جزءاً مهما من الفئات المستهدفة في الخطة القطاعية للتعليم، وتعمل الوزارة على تلبية القضايا الخاصة بهذه الفئة من خلال العديد من تدخلاتها لتحقيق اهدافها الاستراتيجية ومن ذلك:

- توفير الارشاد التربوي والمهني لهم لمساعدتهم على اختيار مهن مناسبة في المستقبل.
- توفير المرافق الرياضية والنشاط الحر للشباب للتعبير عن مواهبهم واهتماماتهم في المدارس والجامعات.
- تعزيز العمل الطوعي للشباب لخدمة المجتمع والحفاظ على البيئة وتنمية القيم الأخلاقية.
- توفير مسارات تعلم تناسب اهتماماتهم واحتياجاتهم لإيجاد وظائف مناسبة.
- تلبية احتياجاتهم النفسية والجسمية والعقلية من خلال عدة أنشطة تربوية يتم تنفيذها في المراحل التعليمية كافة.

سادساً: برامج الموازنة

يتضمن هذا الفصل برامج الموازنة وغايات سياسة برامج الموازنة، واهداف البرامج، ونتائج الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج

اسم البرنامج: برنامج التعليم في رياض الأطفال **رقم البرنامج: 0709**

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
أ. زيادة معدلات الالتحاق الاجمالية للأطفال في رياض الأطفال (البستان والتمهيدي) من 54.2% في العام 2017 لي 70% في نهاية العام 2022	1. زيادة عدد رياض الاطفال المرخصة في القطاع الخاص الى 1616 روضة مع نهاية العام 2022م	• تسهيل شروط الترخيص في القدس والمناطق المهمشة. • تنفيذ زيارات ميدانية لرياض الأطفال الخاصة لترخيصها. • تنفيذ زيارات لرياض الأطفال غير المرخصة لحثها على الترخيص.	وزارة التربية والتعليم
	2. زيادة عدد صفوف رياض الاطفال في صف التمهيدي في رياض الاطفال الحكومية في المناطق المحرومة من خدمة التعليم في هذه القطاع بمعدل 50 صفوف سنويا	• متابعة اعداد العطاءات وطرحها وبدء التنفيذ. • توفير المصروفات الجارية لتشغيل رياض الأطفال الحكومية • تزويد رياض الأطفال الحكومية بالأثاث والألعاب اللازمة من خلال الإجراءات المتبعة (طرح العطاءات وتنفيذها. • افتتاح رياض أطفال حكومية في المناطق المهددة بالضم من قبل الاحتلال، وتشجيع افتتاح رياض أطفال خاصة.	
	3. صيانة وتأهيل الأبنية في صفوف رياض الأطفال الحكومية القائمة وتزويدها بالأثاث بمعدل (40) غرفة صفية سنوياً	• التنسيق مع الإدارة العامة للأبنية لعمل الصيانة اللازمة • التنسيق مع الإدارة العامة للوازم لعمل اللازم بما يخص الأثاث • التنسيق مع المؤسسات العاملة في مجال الطفولة لعمل الصيانة والتأهيل اللازم لرياض الأطفال وتزويدها بالأثاث	
	4. زيادة نسبة دمج الطلبة ذوي الاعاقة والاحتياجات الخاصة بمعدل 2 روضة سنويا	• تحديد المدارس التي تستقبل طلاب ذوي احتياجات خاصة • التنسيق مع الادارة العامة للأبنية من أجل تأهيل الأبنية وفق احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
	5. رفع مستوى الوعي المجتمعي وأولياء الأمور بأهمية التعليم وقضايا الطفولة المبكرة بمعدل (600) ولي أمر سنوياً.	• عقد 17 ورشة عمل لأولياء الأمور	
	6. زيادة عدد رياض الأطفال الحكومية والخاصة المستفيدة من الحماية والدعم الدولي والمحلي في مناطق (ج) والقدس بمعدل (10) روضات سنوياً.	• عقد لقاءات مع مؤسسات أهلية دولية لتقديم الدعم اللازم وحماية الرياض المهددة. • عمل زيارات ميدانية لمواقع رياض اطفال المتضررة من الجدار والمهددة من الاحتلال.	
ب. زيادة نسبة المؤهلات من المربيات والمديرات والمشرفات في رياض الاطفال الخاصة والحكومية من 36.2% في العام 2017 الى 40% في العام 2022 .	7. تطوير كفاءة المربيات والمديرات والمشرفات (التدريب المستمر) في كل من رياض الاطفال الحكومية والخاصة بمعدل (1393) مربية ومديرة و17 مشرفة سنوياً.	• طرح وتنفيذ عطاء التعاقد مع خبراء في هذا المجال • عمل ورشتين في كل مديرية لتدريب المديرات والمربيات في رياض الأطفال • عقد 4 ورش تدريبية لمشرفات رياض الأطفال حول مواضيع ذات علاقة بالطفولة	
ج. ضمان خدمة التعليم النوعي المستند على الطالب داخل الصف لجميع الأطفال ذكوراً وإناثاً لـ (32) روضة أطفال حكومية تشمل (800) طفل سنوياً	8. زيادة اعداد رياض الأطفال التي تستخدم التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعلم أثناء العملية التعليمية التعلمية وداخل الصف بمعدل (100روضة) سنوياً	• طرح عطاء للأجهزة المطلوبة • توريد الأجهزة لرياض الأطفال المستهدفة	
د. تطوير وتفعيل النظام الاداري وأطر صناعة السياسة واتخاذ القرار والمتابعة على كافة المستويات.	9. تحديث النظم والتعليمات الخاصة بمجال رياض الأطفال	• عقد ورشة مركزية لتحديث تعليمات ترخيص رياض الأطفال. • تنفيذ زيارات ميدانية لرياض الاطفال.	
	10. تطوير استخدام أنظمة البيانات المحوسبة في رياض الأطفال بمعدل نظام محوسب واحد في نهاية العام 2022م	• التعاقد مع شركة برمجه • تحميل البيانات على النظام • تجريب النظام • التدريب على استخدام النظام	
	11. تطوير نظام التنسيق ما بين القطاعات الحكومية وغير الحكومية العاملة والمرتبطة برياض الاطفال بمعدل (20) مؤسسة سنوياً.	• عقد 10 اجتماعات سنويا مع الشركاء • عقد 4 اجتماعات لمشرفات رياض الأطفال في المديريات لمناقشة ظروف العمل والمستجدات والقضايا الطارئة .	

اسم البرنامج: برنامج التعليم الأساسي رقم البرنامج: 0710

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
1. زيادة معدل الالتحاق للطلاب والطالبات في المرحلة الاساسية (1-9) من (95.9%) في العام 2017 الى (100%) في نهاية العام 2022	الهدف (1.1) زيادة عدد الغرف الصفية التي تنسجم مع المعايير الفيزيقية التربوية في المدارس الأساسية بمعدل (310) غرفة سنويا.	• 300 غرف صفية تم انشاءها، وتأثيثها وتجهيزها في فلسطين: 35 غرفة بدل الزيادة الطبيعية، 40غرفة بدل مستأجر، 40 غرفة بدل اكتظاظ و60 غرفة بدل الدوام المسائي:47 غرفة بدل غير صالحة للاستخدام: 30 غرفة بدل توفير التعليم في المناطق الجغرافية غير المتوفر فيها خدمة التعليم، و10غرف في مناطق ج، 18غرف بدل استبدال غرف تخصصية، 20 غرفة لفصل مستويات المدارس. • 4 مدارس من مدارس التحدي والاصرار تم انشائها وتجهيزها وتأثيثها سنويا حتى نهاية العام 2022 • انشاء مدرسة أساسية في منطقة اريحا والاغوار في مواجهة مخططات الضم الإسرائيلية ولتعزيز صمود المواطنين.	وزارة التربية والتعليم
	الهدف (1.2) تطوير المرافق والبيئة المدرسية بكل مكوناتها طبقاً للمعايير المعتمدة لتكون أكثر امناً ودعماً وتحفيزاً بمعدل 5%، (بما يعادل 86 مبنى مدرسي سنويا).	• 18181 طالب ومعلم تم توفير الأثاث بدل التالف والقديم وتحديث الاثاث لهم • تم توفير القطع التبديلية لصيانة 5% من الأثاث المدرسي (34000 وحدة) • 86 مدرسة قائمة تم تأهيلهم وصيانتهم وتشمل مدارس القدس والمنطقة "ج " وتشمل تركيب خلايا شمسية في 300 مدرسة وتأهيل شبكات الكهرباء لتدفئة المدارس وتزويد 550 مدرسة بروديترات للتدفئة • تحسين البنية التحتية ل (12) مدرسة أساسية في منطقة اريحا والاغوار المهددة بالضم • تجهيز وتركيب مكيفات ل 160 غرفة صفية في منطقة اريحا والاغوار المهددة بالضم بقيمة $272,000 • تهيئة وتطوير المرافق الصحية المدرسية (بناء وتاهيل وحدات صحية ومشربيات) في 320 مدرسة قائمة. • تأهيل المقاصف المدرسية تماشيا مع البروتوكول الصحي لمواجهة فايروس كورونا. • توفير كميات مياه كافية للطلبة بواقع 10 لتر على الأقل لكل طالب في جميع المدارس يومياً. • تزويد جميع المدارس بمواد النظافة والتطهير (معقم يدين، صابون يدين، ورق تواليت، صابون ارضيات ومطهر).	وزارة التربية والتعليم

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• تزويد المدارس بمضخات تعقيم ولباس خاص بذلك. • تزويد المدارس بالكمامات للطلبة والعاملين في المدرسة.	
	الهدف (1.3) زيادة نسبة الطلاب والطالبات ذوي الاعاقة والاحتياجات الخاصة المدمجون في المدارس الأساسية الحكومية من خلال تبني منهجيات واساليب تعليم أكثر إدماجاً بزيادة سنوية مقدارها (0.05 %).	• 3 غرفة مصادر تم فتحها وتجهيزها في المدارس الحكومية عقد 17 اجتماع لمدراء المدارس الجدد حول الية عمل غرفة المصادر • 44 معلمي/ات غرف مصادر/التعليم الجامع الجدد تم تدريب وتأهيلهم • 8 اجتماعات مناطقية لمشرفي التربية الخاصة و مرشدي التعليم الجامع في المديريات نفذت لمتابعة ومناقشة التعليم الجامع • تقديم الخدمات التربوية والارشادية المناسبة لكافة الطلبة المدمجين والتأكد من وضعهم الصحي.	وزارة التربية والتعليم
	الهدف (1.4) الاستمرار في تطبيق استراتيجية فصل طلاب وطالبات المرحلة الأساسية عن الثانوية وفق فلسفة المناهج.	• تطبيق استراتيجية فصل مستويات المدارس بمعدل ( ) سنويا	
	الهدف (1.5) ضمان الحماية والدعم والوصول الآمن لجميع الطلبة والمعلمين ذكوراً وإناثاً بنسبة 100% سنويا	• نظام الحماية والامان يعمل بكفاءة في 10مدارس في القدس • الطلبة المعتقلين منزليا في القدس تلقوا الدعم النفسي والأكاديمي والاعلامي • نظام التعليم والمدارس الحكومية والخاصة في القدس مدعوم • تدريب 60 مدير ومعلم على استراتيجية وخطة الطوارئ الشاملة CCP	
	الهدف (1.6) ضمان وتعزيز الخدمات الأساسية الإشرافية والتشغيلية ل (1186) مدرسة في المرحلة الأساسية (9-1) في المدارس الحكومية	• 11186 مدرسة حكومية (9-1) تم تشغيلها والاشراف التربوي والميداني عليها	
2. زيادة نسبة المؤهلين والمؤهلات من الطواقم التعليمية والمساندة لهم وفق استراتيجية إعداد المعلمين والمعلمات وتأهيلهم من	الهدف (2.1) تطوير الكوادر البشرية للنظام التربوي من المعلمين والمعلمات والمديرين والمديرات في المدارس الأساسية الحكومية بمعدل 4% سنويا	• 150معلم من معلمي الصفوف 1-4 تم تأهيلهم في ضوء الكفايات والمعايير المهنية للمعلم بالتعاون مع الجامعات • 600 معلم من معلمي الصفوف 5-10 تم تأهيلهم في ضوء الكفايات والمعايير المهنية للمعلم • 650معلم مرشح لمنصب مدير مدرسة تم تأهيلهم على مهارات اساسية في القيادة (تهيئة) منهم	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
(60.4%) في العام 2017 الى 75.4% في نهاية العام 2022		• 500 معلم صف من (4-1) تم اعدادهم وفق المعايير المهنية لبرنامج التربية العملية • 30 مدير مدرسة جديد انهوا دبلوم مهنيا متخصصا في القيادة المدرسية • 2 دراسة ذات علاقة ببرنامج الدبلوم المهني المتخصص في التعليم وتحقيق الكفايات العلمية في الضفة نفذت • 34 مرشد تربوي حصلوا على دبلوم الاشراف التعليم المهني 456 ساعة تدريب 200 معلم جديد ضمن برنامج الدبلوم المهني المتخصص في التعليم • تطوير دليل المعلم لتصميم التعلم عن بعد • تطوير الدليل الارشادي في التعلم عن بعد للمعلمين ومديري المدارس والاهل والمشرفين التربويين والطلبة • اعداد دليل تدريبي لأدوات ويب مثل ZOOM و TEAMS • اعداد دليل التجارب العلمية بالمحاكاة لجميع التجارب العلمية للصفوف من الخامس للثاني عشر • 5 تطوير دليل اشراف الكتروني والإدارة اون لاين • حصر المواد التدريبية التي تم اعدادها وفرزها حسب المحاور التدريبية الرئيسة، وارشفتها على البوابة الالكترونية • تدريب جميع المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس ومعلمي المدارس الخاصة على تقنيات التواصل المرئي مثل ZOOM، و google classroom • تطوير قدرات المعلمين في مديريات التربية والتعليم على إنتاج مواد تعليمية عن بعد. • تدريب فرق من المعلمين والمشرفين على اعداد الحصص التعليمية عن بعد ومن ثم اعداد البرنامج للمباشرة بعملية التصوير للصفوف من 1-11. • تدريب جميع معلمي ومشرفي العلوم على دليل التجارب العلمية • تدريب مدربين ومعلمين على أدوات التقويم الالكترونية واعدادها • تدريب مديري المدارس على تقنيات التعلم عن بعد	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• تدريب كافة مديري المدارس على التقنيات اللازمة للإدارة عن بعد • تدريب مديري المدارس على أدوارهم خلال الطوارئ وآلية المتابعة. • استخدام الأدوات الرقمية في التواصل و في التعليم Zoom , Google classroom. • تدريب 68 أسرة صفية في المدارس على متابعة تنفيذ البروتوكول الصحي في المدارس. • تدريب الطواقم في الوزارة والمديريات والطواقم الصحية والمعلمين في المدارس (56 الف مشارك) في 2203 مدرسة (ضفة وغزة) ، ويشمل ذلك 464 روضه على إجراءات البروتوكول الصحي • تنفيذ ورشتين لطواقم الوزارة والمؤسسات الصحية حول الية متابعة إجراءات البروتوكول الصحي، وتنفيذ أنشطة توعوية داعمة. • تطوير نماذج المتابعة والتقييم عن بعد، وتدريب مدربين مركزيين وعقد لقاءات تعريفية للمشرفين ومديري المدارس على النماذج،	
	الهدف (2.2) مواصلة تطوير معايير وسياسات إعداد وتأهيل المعلمين والمعلمات والطواقم الادارية والمساندة على 523 مدير مدرسة ومعلم سنويا	• مسابقة أبحاث مميزة للمعايير وتقييم الاداء للمعلمين والطواقم المساندة لتطويرها وتحديثها. • 33 مدير ومديرة مدرسة على مستوى الوطن تم تحفيزهم وتكريمهم وفق معايير معدة مسبقاً ومعلنه • 360 معلم ومعلمة تمت مقابلتهم لاختيار مدراء المدارس وفق اسس وتعليمات معلن عنها • 130 معلم ومعلمة تم تعيينهم مدراء مدارس اساسية	
	الهدف (2.3) تطبيق نظام مهننة التعليم على جميع المعلمين والمعلمات في المرحلة الأساسية بنسبة (0%)	• المعلمين والطاقم المساند بالاستناد صنفو الى المعاييرالمهنيبة ونظام اجازة مزاولة المهنة	
	الهدف (2.4) تنفيذ برامج التطور المهني المستمر للمعلمين والمعلمات والطاقم المساند لهم في المدارس الأساسية وفق استراتيجية تدريب المعلمين والمعلمات بمعدل15864معلم وطاقم سنويا	• 4000 معلم سنوياً تدربو على الاحتياجات و المستجدات التربوية بما يتفق وسياسة الوزارة وتطويرها للمعلمين والاشراف التربوي بواق 25 ساعة تدريبية • 320 مدير مدرسة في المرحلة الاساسية تم تدريبهم على مهارات مشرف مقيم والدور الفني لمدير المدرسة وفق احتياجاتهم التربوية بواقع (20) ساعة تدريبية • 300معلم ومعلمة ومشرف ومشرفة واداري وادارية دربو في 6 ورش عمل مركزية حول تحكيم وتدريب	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		الالعاب الرياضية الاعلام الرياضي من جميع المديريات لمدة 2 يوم لكل متدرب. • (6) ورش عمل عقدت على مستوى عنقودي لجميع المديريات حول مفهوم وتعليمات الرحلات المدرسية بمشاركة 600 معلم ومعلمة الضفة فقط 60 مدير مدرسة اساسية من 24 مديرية تم اطلاعهم على المستجدات في الميدان التربوي بواقع 3 لقاءات • 1200 معلم جديد انهوا دورة تدريبية لوائياً على شكل ورش عمل 3 ساعات في اليوم الواحد لتهيئة المعلمين الجدد • تم تدريب 50 معلم بواقع 3 لقاءات حول الاعاقة السمعية في الضفة فقط • 250 مشرفا تربويا تدربوا بواقع (20) ساعة تدريبية حول مفهوم الاشراف التربوي وآلياته وتقييم التدريب ومتابعة أثره ميدانياً. • 2 دورات تدريبية مركزية عقدت لمشرفي التربية الموسيقية بمعدل 34 مشرف ومعلم للدورة الواحدة، اثناء وخارج اوقات الدوام الرسمي في (17) مديرية في الضفة الغربية • 80 مشرف تربوي (60 ضفة،20 غزة) و 960 مدير مدرسة (643 ضفة، 317 غزة) و 120معلم في الضفة و 40 معلم في غزة دربوا على متابعة ودعم المعلمين للصفوف (1-9) في تطبيق استراتيجيات التعلم التفاعلي لمباحث (اللغة العربية والعلوم والرياضيات) • 30 مرشد تربوي دربوا على مهارات في الارشاد المدرسي 456 ساعة	
3. ضمان خدمة التعليم النوعي المستند على الطالب داخل الصف لجميع الطلبة في سن التعليم الأساسي ذكوراً وإناثاً بنسبة 6% لكل من التعلم النشط والانشطة اللاصفية ، و 2% سنويا للبيئه الصحية حتى نهاية العام 2022	الهدف (3.1) تعزيز ومتابعة الجوانب التربوية والصحية والمهنية المحفزة للتعليم والتعلم وتوفير الدعم النفسي والاجتماعي والاهتمام ببعد النوع الاجتماعي لدى 263529 طالب وطالبة وطاقم مدرسي 6501 مدرسة سنويا	• 18 مخيما كشفيا ارشاديا عقد على مستوى المديريات الشمالية (ضفة) • 17 مديرية زودت بادوات خاصة للانشطة الكشفية الارشادية • مسابقات الريادة والابداع والتميز الكشفي الارشادي نفذت على مستوى الوزارة لمديريات للمرحلة الاساسية المحافظات الشمالية • 2 مخيم كشفي ارشادي للذكور و الاناث مركزيا عقد على مستوى الوزارة بمشاركة 224 كشاف /مرشدة ومشرفيهم • عقد مخيم كشفي ارشادي خلال شهر رمضان المبارك في القدس	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• 2دورات لتاهيل المعلمين والمعلمات قادة الفرق الارشادية عقدت في الضفة فقط • 40مشرفة مرشدات من النشاطات الطلابية شاركن في 2 ورشة تدريبية لتقييم وتطوير برامج الانشطة االارشادية • 20 فعالية رياضية في جميع المديريات نفذت للجنسين بما يعادل 3200 طالب/ة ومعلمين/ات ومشرفين/ات نشاط رياضي. • تكريم 50 طالب وطالبة / معلم/ة / مشرف /ه واداري و 17مدرسة فازوا بمسابقة الابداع والتميز الرياضي • منتخب رياضي (60 طالب/ة ومدرب/ة واداريين) دربوا لتمثيل فلسطين في البطولات الدولية في الالعاب الفردية والجماعية • 24 طالب /ة و اداري /ة شاركوا في فعاليات المخيمات الصيفية الخارجية (عربية واجنبية) • 962 طالب/ة ومدرب/ة شاركوا في اقامة 19 نادي للموهوبين في الالعاب الرياضية . • 800 طالب/ة و معلم/ة ومشرف/ة نشاط رياضي شاركوا في مهرجان مركزي لنشاطات الرياضية من جميع المديريات. • 80 نادي صيفي اقيم خلال العطلة الصيفية في جميع المديريات بمشاركة 8000طالب/ة • انشاء ملعب كرة لاقامة البطولات المركزية فيها الضفة فقط • 50 مدرسة زودت بأدوات رياضية لممارسة الانشطة الرياضية فيها • 20 من اعضاء اتحاد الفريق للتربية البدنية و مدربين دوليين في التدريب والتحكيم من الداخل والخارج استضيفوا في فلسطين للمشاركة ورشة عمل الاتحاد الرياضي المدرسي لمدة 4 ايام لكل ورشة. • تشكيل فرق مركزية لتمثيل الوزارة في كافة النشاطات الموسيقية الداخلية والخارجية • 30 معلم في القدس تدربوا على مهارات الدراما والعزف على الآلات الإيقاعية • 5 مدارس تم تزويدها بادوات موسيقية وادوات فينة وموسيقية وانظمة صوت وعزل	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• 60 طالب ومرافق شاركوا في 5 فعاليات فنية وموسيقية ومسرحية في دول عربية • 60 طالب ومرافق شاركوا في 5 فعاليات فنية وموسيقية ومسرحية في دول عربية • 36 طالب و 8 مرافق شاركوا في (5) فعاليات للأنشطة الطلابية الثقافية في دول عربية وأجنبية • 100مدرسة زودت بأدوات وخامات مختلفة لممارسة الانشطة الثقافية فيها (علمية، فنية، موسيقية، تعبيرية) • 12 مسابقة ثقافية وعلمية وموسيقية عقدت (3 منها مركزية في الوزارة) والبقية في كافة المديريات واقامة يوم مركزي سنوي للوزارة و لكل مديرية للشعر والمسرح والموسيقى • 1500 طالب وطالبة تم تمكينهم على مهارات النوع الاجتماعي (اعلامية وابداعية وتنموية وثقافية و قانونية و اكاديميه) • مبادرات أنشطة ثقافية وعلمية نفذت في المدارس • 384 مشرف ومعلم دربوا في دورات تدريبية مركزية على الأنشطة الطلابية (علمية، فنية، ثقافية، ادبية، موسيقية) اثناء وخارج الدوام الرسمي من كافة المديريات • 15 الف طالب شاركوا في مشاريع تشاركية عن بعد من خلال تدريب 350 معلم / مشرف / مدير مدرسة على التعلم بالمشروع والمهارات الاساسية لتعميق التعليم • 100 شخص من مختلف الدول العربية تم استضافتهم للمشاركة في الملتقى العربي للمسرح المدرسي • تنفيذ زيارة لعينة مختارة من طلاب الصفوف (4-9) من مدارس الضفة الغربية إلى مدينة القدس بمعدل (1000) طالب • 150000 طالب شاركوا في مسابقة تحدي القراءة العربي بقراءة 50 كتاب على الاقل لكل طالب للمنافسة على مستوى الوطن العربي في مسابقة تحدي القراءة العربي • 1200 مدرسة تم فيها تطبيق النشاط الحر كحصة اضافية على البرنامج بعد نهاية الدوام المدرسي	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• 34 اسرة صفية تم تكريمها بحضور 200 شخص • 15 الف طالب من الصفوف (1-9) الاساسية عززت لديهم المهارات الحياتية • 7500 طالب من الصفوف(1-4) في المرحلة الاساسية تحسنت لديهم مهارات القراءه وفهم المقروء والكتابه • 7500 طالب من الصفوف (1-4) في المرحلة الاساسيه تحسنت لديهم مهارات التفكير العليا (الناقد ن الابداعي) • فحوصات التقصي وتقديم الطعومات قدمت لكافة الطلبة المستهدفين كما أقرتها وزارة الصحة، • 150 الطلبة من كل 17 مديرية تابعة لموظف صحي / مديرية زودوا بحزم طبية (حزم نظافة، صحة سنية • تم تزويد 200 اداة طبية مساندة للطلبة • تزويد موظفي الميدان (100شخص) بجهاز فحص المياه نسبة الكلور في المياه ومستلزماته في المدارس • طلبة الصف الاول في 110مدرسة زودوا بحقيبة نظافة شخصية • تزويد 224 مدرسة بمستلزمات السلامة العامة (مواد اسعاف اولي 200$، 4 طفايات لكل مدرسة 600$ =800$ لكل مدرسة) • 1400 نشاط توعوي حول مضار ثقل الحقيبة المدرسية تم تنفيذه في 700 مدرسة • 20مدرسة من 17 مديرية زودت بمواد نظافة عامة في الضفة فقط • 190 مدرسة تم تحسين المظهر الجمالي والبيئي فيها • 190 مدرسة تم توعية الطلبة وتعزيز الممارسات البيئية السليمة • انشطة توعوية وتثقيفية حول النظافة الشخصية والنظافة العامة نفذت في 102 مدرسة 17 مديرية (مشروع غسل الايدي) • 80 مدرسة تابعة لموظف الصحة الميداني نفذت مبادرات حول السلامة المرورية • 80 لجنة صحية فعلت لتحقيق محاور الصحة الشمولية	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• 1700 طالب/ طالبة قادوا 170 فرقة سلامة مرورية في المدارس الاكثر خطرا في التعاون مع المجتمع المحلي • 15300 افطار جماعي تم تنفيذه في المدارس.، على حساب الاهالي والمجتمع المحلي (لا يدخل حساب الوزارة) • 420 مقصف مدرسي يدار من قبل 110 جمعيات نسوية • 900 مدرسة طبقت انشطة تثقيفية لتعزيز المعارف والتوجهات والسلوكيات التغذوية السليمة (الافطار والفواكه والغذاء المتوازن، وشرب الماء والحليب، وممارسة النشاط البدني ومخاطر السمنة) بمعدل 4 انشطة على الاقل لكل مدرسة • 93 مقصف مدرسي من مدارس تم تزويده بالادوات اللازمة لحفظ و تحضير الطعام • اعتاد الطلاب على ممارسة النشاط البدني والتوجهات التغذويه السليمه في 68 مدرسة مستهدفة من مدارس الموظف الميداني • 5000 طالب وولي امر ومعلم دربوا على برنامج الحماية والاعتداءات والتحرشات الجنسية • 1500طالب دربوا على التكييف العاطفي الانفعالي في الضفة • 13404 طالب دربوا على مهارات تشكيل البرلمانات الطلابية • 1200 طالب دربوا على برنامج التوجيه المهني • 5000 طالب وولي امر ومعلم دربوا على برنامج الحماية والاعتداءات والتحرشات الجنسية • 600 طالب و300ولي امر تم توعيتهم حول الابتزاز الالكتروني، و 50 مرشد تربوي تم تدريبهم حول كيفية التوعية والتعامل مع الابتزاز الالكتروني • 6000 طالب في كافة المديريات دربوا على برنامج الدعم النفسي الاجتماعي • 5000 طالب دربوا على التعامل مع قلق ومخاوف الامتحانات في المرحلة الاساسية (9-1) • 400 مرشد في المدارس الاساسيه دربوا على مهارات التفريغ النفسي	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• 5000 طالب تم تمكينهم على الحقوق اثناء الاعتقال او التعرض للانتهاك او الاصابة (الجرحى) • 500 طالب و 50 معلم ومرشد ومدير مدرسة دربوا على المبادرة التعليميه الطبية في القدس فقط • 17 مرشد تربوي مميز و7 مشرفين ارشاد تم تكريمهم في يوم الارشاد التربوي	
	الهدف (3.2) زيادة نسبة الطلاب والطالبات المستفيدين من برامج التعليم المساند والعلاجي لـ 21500 طالب سنويا	• برنامج التعلم العلاجي ل (20000) طالب من طلبة الصفوف (4-1) و برنامج التعافي للصفوف (9-5) • (1500) طالب الذكور و الاناث وعوا باهمية التعليم ومخاطر التسرب المدرسي (9-7)	
	الهدف (3.3) تعميم وتعزيز برنامج المبادرات الايجابية والريادة والابداع العلمي وتنمية مهارات التفكير العليا على انواعها للعاملين بمهنة التعليم وللطلبة ذكوراً وإناثاً بمعدل (233) برنامج	• معرض فلسطين للتكنولوجيا والعلوم (انتاج 233 مشروع طلابي ابداعي • تعزيز المبادرات التربوية الابداعية للمشرفين التربويين بمشاركه معلميهم والطلبة • 600 طالب من طلاب المدارس الاساسية تم تدريبهم على مهارات الصحفي الصغير	
	الهدف (3.4) تعزيز تطبيق الاشراف التربوي التطويري في جميع المدارس الاساسية الحكومية بنسبة 100%	• تطبيق الإشراف التربوي التطويري في المدارس الأساسية وعمل مسابقات لافضل المشاريع (معلمي مشرفين مدربين ل 1200 مدرسة). • استراتيجية العنقود وحدة تطوير نفذت في 15عنقود في مديرية القدس • نشر وتعميم نتائج دراسات تقييم اثر البرامج التطويرية للاشراف التربوي وفق نتائج دراسات التقويم الوطني 2018 • 150 مدرسة طورت ضمن برنامج E4F (Educational for future)	
	الهدف (3.5) زيادة نسبة الحصص الصفية التي تتبنى استراتيجيات ومنهجيات لجعل الطالب محور العملية التعلمية وتستخدم فيها التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعلم والتعلم النشط داخل الصف لجعل التعليم أكثر تشويقاً بمعدل 3%	• 25 مدرب دربوا لتدريب 100 معلم الذين سيطبقون انشطته مع الطلبة داخل مختبرات التربية التكنولوجية • 500 معلما دربوا على تصميم التعليم والتقويم الحقيقي لانتاج وحدات ودروس محوسبة وتدريب 200 مدير على استراتيجيات توظيف ict في التعليم والعمل الاداري المدرسي • تطبيق استراتيجية الرقمنه والتعلم الذكي في المدارس الحكومية وتزويد الطلبة في جميع المدارس الحكومية	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		النائية وخلف الجدار والقدس (الطلبة غير المقتدرين) بحواسيب لوحية للصفوف (6-3) • 17مختبر حاسوب قائم في المدارس الاساسية حولت الى مختبرات تكنولوجيا • انتاج وتزويد 25 مدرسة بوسائل تعليمة تعلمية لتكنولوجيا التعلم متعددة الاغراض في غزة فقط	
	الهدف (3.6) زيادة نسبة المدارس القائمة التي يتوفر فيها الغرف التخصصية والوسائل التعليمية التعلمية المناسبة بمعدل 2% سنويا لتجذير ثقافة الريادة والابداع	• 4مختبر حاسوب للمدارس الخاصة في القدس تم تجهيزها تأثيثها • 20 مختبر حاسوب قائم تم تحديثها في المدارس الاساسية بواقع 10 اجهزة لكل مختبر • 103مدرسة زودت بنية تحتية بخدمة الانترنت • 75 غرفة مختبر علمي في المدارس القائمة تم تزويدها بالاجهزة والادوات المخبرية فيها غرفة مختبر علمي جديد تم انشائها وتزويدها بالاجهزة والادوات المخبرية بمعدل • 75 غرفة مكتبة في المدارس القائمة تم تطويرها و تزويدها بالكتب والمراجع + 10 مكتبة جديدة تم انشاؤها وتزويدها بالكتب والمراجع • توفير (1250000) رزمة من الكتب المدرسية و (15000) دليل معلم • (34) مدرسة زودت بماكينات سحب الكترونية و (32) مدرسة زودت بماكينات تصوير وثائق • (108) طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة تم تزويدهم بكتب المناهج بلغة برايل (40 طالب ضفة والقدس+10 طلاب غزة وبمعدل 40 مجلد لكل طالب)	
4. تقويم وتطوير المناهج للمرحلة الأساسية بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ذكوراً وإناثاً اعتماداً على منحى الكفايات بمعدل 70 مبحث في نهاية العام 2022	الهدف (4.1) دراسة وتحليل المناهج للصفوف (4-1) تحليلاً منهجياً لقياس مدى تحقيقها للأهداف التربوية المنشودة	• دراسة تقويم اجريت لفحص رضا المستخدمين للمنهاج الفلسطيني الجديد في المرحلة الأساسية الدنيا 4 - 1	
	الهدف (4.2) إثراء المناهج للمرحلة الأساسية (9-5) بمعدل 70 مبحث وفق نتائج التغذية الراجعة والدراسات في الميدان في نهاية العام 2022	• (65 مبحث)طورت مناهج وادلة الصفوف وخطوط عريضة من 5-9 وعددها بعد نتائج التقويم (الطبعة الثانية - الاثراء) • اعداد وتصميم رزم تعليمية للمهارات الأساسية من قبل فرق متخصصة (مناهج + اشراف) بعد تحديد المفاهيم والمهارات الأساسية في المباحث الرئيسية.	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• تشكيل فرق من مؤلفي الكتب الدراسية، للعمل مع مشرفين ومعلمين من غير المشاركين في التأليف لإعداد الوحدات التعليمية المتمازجة. • عقد أربعة ورشات عمل لتحديد المفاهيم والمهارات الأساسية للمحتوى العلمي في المقررات الدراسية للمباحث الأساسية (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، والعلوم). • اختيار الأنشطة الإثرائية وأوراق العمل ونماذج التقويم المختلفة، ومعايير ومؤشرات الأداء، والاختبار الختامي للوحدة المتمازجة من دليل المعلم، ووثيقة المناهج. • اعداد أوراق عمل الكترونية • إعداد وتصميم المنصة التعليمية وتحميل جميع الحصص المصورة عليها وعلى قناة الوزارة في اليوتيوب • تفعيل المنصات التعليمية التابعة لكل مديرية تربية وتعليم وإدخال المواءمات المطلوبة لتناسب فئات الإعاقة • انتاج حصص مصورة لمبحثي اللغة العربية، والرياضيات على غرار ثانوية أون لاين. • تزويد المديريات بنسخ إلكترونية CD من الوحدات التعليمية المتمازجة للإفادة منها لمن لا تتوفر لديهم إمكانيات تكنولوجية للتعلم عن بعد. • إنشاء فضائية تعليمية تابعة للوزارة • تطوير وتفعيل البوابة التعليمية الفلسطينية و استمرار تحميل الفيديوهات على قناة الوزارة على اليوتيوب • منصة للتواصل الإداري والتدريب (تمكين) • انتاج وبث وترويج الحصص المصورة على غرار ثانوية اون لاين • رفع سرعة الانترنت في جميع المدارس الحكومية إلى 16 ميجا(12 مدرسة 4ميجا، 22 مدرسة 8ميجا) · تزويد المدارس المهمشة التي لا يوجد فيها خط هاتف بشرائح G3	
	الهدف (4.3) استكمال مواءمة المنهاج بما ينسجم مع احتياجات الطلبة ذكوراً وإناثاً ذوي الاحتياجات الخاصة للصفوف (8-		

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
	10) لمبحثين من مباحث التعليم الأساسي		
	الهدف (4.4) تطوير أساليب التقويم والتشخيص لجميع جوانب التعلم وفق فلسفة المناهج واستراتيجية التدريب والتعلم المتمركز حول الطالب والطالبة لـ (35000) طالب و6 اختبارات موحدة و3 اختبارات وطنية	• نشر التقرير الوطني لدراسة التقويم الوطني 2018. • (35000) طالب شاركوا في الأولمبياد المدرسي في مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات • تطبيق دراسة التقويم الوطني 2020 لصفوف الخامس والتاسع في مباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم والصف السادس في اللغة الانجليزية والصف العاشر في دراسة المهارات التكنولوجية	
5. تعزيز النشأة السوية للطلبة في المرحلة الأساسية بنسبة ( ) سنوياً	الهدف (5.1): تجذير الانتماء والوعي بالرواية الفلسطينية	• اعداد كتيب وقرص مدمج ونشرات توعوية عن الرواية الفلسطينية تناسب المرحلة العمرية. • عقد ورش عمل لتعزيز الانتماء والوعي بالرواية الفسطينية. • موائمة المنهاج بما يتفق مع الرواية الفلسطينية.	
	الهدف (5.2) التركيز على الأبعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والأخلاقية والإنسانية والنفسية للصفوف (1 - 9)	• اعداد كتيب وقرص مدمج ونشرات توعوية عن الابعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والاخلاقية والانسانية • زيادة تضمين الابعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والاخلاقية والانسانية في المناهج • 30 مرشد تربوي من فريق الدعم النفسي تم تدريبهم على التعامل مع الصدمة النفسية والتعافي من الصدمة في الخليل ويطا • 100 مرشد تربوي جديد تم تدريبهم على الاسعاف النفسي الاولي سنوياً • 100 مرشد تربوي من فرق الدعم النفسي و 17 رئيس قسم و30 مشرف تم تدريبهم على دليل الدعم النفسي الاول • 180 مرشد تربوي تم تدريبهم على الدراما والفنون في مناطق ج و h2 التعبيرية والمسرح لتقديم الدعم النفسي • 30 الف طالب من الصفوف (9-1) الاساسية عززت لديهم المهارات الحياتية والمواطنة	
	الهدف (5.3) تعزيز المشاركة الطلابية الفاعلة في الحياة المدرسية والمجتمعية من خلال التركيز على المهارات الحياتية والاهتمام	• كوادر تربوية دربت في المدارس على دليل تدريبي في المهارات الحياتية والتعليم الشمولي المتمركز حول الطفل	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
	بمختلف أنواع الانشطة لطلبة المرحلة الأساسية	• 100محطة كشفية زراعية مدرسية تم انشاؤها لممارسة النشاط الكشفي الزراعي ، شارك فيها 4000كشاف /ة مرشدة واشرف عليهم 100 قائد وقائدة من معلميمهم • 250طالب /ة شاركوا في مهرجان الاشبال والزهرات الكشفي من الصف اول -رابع • 22 طالب/ة من الكشافة ومشرفيهم شاركوا في فعاليات كشفية خارجية في دول عربية وأجنبية • ملتقى ثقافي موسيقي صيفي لأبناء العاملين في وزارة التربية والتعليم • 400 مشرف ومعلم دربوا في دورات تدريبية مركزية على الأنشطة التعبيرية والفنية اثناء وخارج الدوام الرسمي من كافة المديريات • تكريم 50 طالب/ة معلم/ة مشرف /ه واداري و 17مدرسة فازوا بمسابقة الابداع والتميز الرياضي • 400 طالب/ة ومدرب/ة شاركوا في اقامة 17 نادي للموهوبين في المجالات الثقافية والموسيقية • 50 مدرسة شاركت في برنامج النشاط الحر ايام السبت نفذت 20 لقاء سنوياً بواقع 10 لقاءات كل فصل دراسي (خارج الدوام الرسمي) • 60 ألف طالب من الصفوف (1-4) في المرحلة الاساسية تحسنت لديهم مهارات القراءة وفهم المقروء والكتابة • 30الف طالب من الصفوف (5-9) الاساسية عززت لديهم المهارات التفكير العليا والتعلم العميق	
	الهدف (5.4) الاعتناء بالصحة الشمولية للطلبة	• 30 مشرف ارشاد و30 مرشد تربوي تم تدريبهم على العلاج المعرفي السلوكي • 69 مرشد تربوي ومشرف ارشاد تم تدريبهم حول التعافي من الكوابيس • 180 مرشد تربوي في 180 مدرسة الاكثر عرضة للانتهاكات تم تدريبهم على مهارات التكيف الايجابي والتربية الايجابية • 7 مرشدين تربويين تم تدريبهم على العلاج الاكلينيكي • 2000 نشرة للطلبة عن دور المرشد التربوي تم تعميمها	

اسم البرنامج: برنامج التعليم الثانوي **رقم البرنامج: 0711**

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
1. زيادة نسبة الانتقال (البقاء) للطلاب والطالبات من المرحلة الاساسية (9-1) إلى المرحلة الثانوية (10-12) بمعدل 0.23% سنويا حتى نهاية 2022	الهدف (1.1) زيادة عدد الغرف الصفية والتخصصية التي تنسجم مع المعايير الفيزيقية التربوية في المدارس الثانوية بمعدل (**140**) غرفة سنويا . (100 غرفة في الضفة، 40غزة)	• 140غرف صفية تم انشاءها، وتأثيثها وتجهيزها في فلسطين: 30 غرفة بدل الزيادة الطبيعية، 15غرفة بدل مستاجر، 20 غرفة بدل اكتظاظ و 20 غرفة بدل الدوام المسائي: 20غرفة بدل غير صالحة للاستخدام: 15غرفة بدل توفير التعليم في المناطق الجغرافية غير المتوفر فيها خدمة التعليم، و 10غرف في مناطق مضطربة 10غرف بدل استبدال غرف تخصصية • انشاء مدرسة ثانوية في منطقة اريحا والاغوار في مواجهة مخططات الضم الإسرائيلية ولتعزيز صمود المواطنين.	
	الهدف (1.2) تطوير المرافق المدرسية والبيئة بكل مكوناتها طبقا للمعايير المعتمدة لتكون أكثر أمنا ودعما وتحفيزا بمعدل 5%، (50 مبنى مدرسي)	• 12122 طالب ومعلم تم استكمال توفير الأثاث بدل التالف والقديم لهم (7450 ضفة و 4381 غزة ,والقدس 291 وحدة) • تم توفير القطع التبديلية لصيانة 5% من الأثاث المدرسي (15000 وحدة) (9450 ضفة و5259 غزة والقدس 291) • 50 مدرسة قائمة تم تأهيلهم وصيانتهم بما ينسجم مع معايير سياسة البيئة المدرسية الفيزيقية (بما يشمل مدارس القدس والمنطقة المضطربة) • تحسين البنية التحتية ل (3) مدرسة أساسية في منطقة اريحا والاغوار المهددة بالضم • تجهيز وتركيب مكيفات ل 85 غرفة صفية مدرسية في منطقة اريحا والاغوار المهددة بالضم بقيمة $68,000 • تهيئة وتطوير المرافق الصحية المدرسية (بناء وتاهيل وحدات صحية ومشربيات) في 80 مدرسة قائمة. • تأهيل المقاصف المدرسية تماشيا مع البروتوكول الصحي لمواجهة فايروس كورونا. • توفير كميات مياه كافية للطلبة بواقع 10 لتر على الأقل لكل طالب في جميع المدارس يومياً. • تزويد جميع المدارس بمواد النظافة والتطهير (معقم يدين، صابون يدين، ورق تواليت، صابون ارضيات ومطهر).	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• تزويد المدارس بمضخات تعقيم ولباس خاص بذلك. • تزويد المدارس بالكمامات للطلبة والعاملين في المدرسة.	
	الهدف (1.3) زيادة نسبة الطلاب والطالبات ذوي الاعاقة والاحتياجات الخاصة المدمجون في المدارس الثانوية الحكومية من خلال تبني منهجية وأساليب تعليم اكثر ادماجا بزياده سنوية (0.05%) سنويا	• 50 معلم تم توعيتهم حول التأهيل المهني لذوي الاعاقة بواقع 5 لقاءات الضفة فقط • تقديم الخدمات التربوية والارشادية المناسبة لكافة الطلبة المدمجين والتأكد من وضعهم الصحي.	
	الهدف (1.4) الاستمرار في تطبيق استراتيجية فصل طلاب وطالبات المرحلة الثانوية عن الأساسية وفق فلسفة المناهج		
	الهدف (1.5) ضمان الحماية والدعم والوصول الآمن لجميع الطلبة والمعلمين ذكوراً وإناثاً إلى مدارسهم في مناطق (ج) والقدس بالتعاون مع مؤسسات حقوق الانسان الدولية بنسبة 100%	• 30 مدير ومعلم دربوا على استراتيجية وخطة الطوارئ الشاملة ccp (20ضفة ،10قدس) • نظام التعليم والمدارس الحكومية والخاصة في القدس مدعوم • دورة توعوية ل 20من العاملين (معلمين ومعلمات ومرشدين ومرشدات) تم عقدها كتدابير خاصة استثنائية مع الفئات المستهدفة من المهمشين من الاقليات • 5 من المدارس تم تزويدها بالأجهزة كتدابير خاصة استثنائية للطلبة المنحدرين من أصول عرقية أو اثنية اقليات (المهمشين) تم تطبيقها لإنجاح سبل دمجهم في المدارس الثانوية • 5 ابنية مدرسية تمت مواءمتها كتدابير خاصة استثنائية للطلبة المنحدرين من أصول عرقية أو اثنية اقليات (المهمشين) تم تطبيقها لإنجاح سبل دمجهم في المدارس الثانوية	
	الهدف (1.6) ضمان وتعزيز الخدمات الاشرافية والتشغيلية ل 1095 مدرسة ثانوية حكومية من (12-10)	• (1095) مدرسه ثانوية حكومية (12-10) تم تشغيلها والاشراف التربوي والميداني عليها	
2. زيادة نسبة المؤهلين والمؤهلات من الطواقم التعليمية والمساندة	الهدف (2.1) تطوير الكوادر البشرية للنظام التربوي من المعلمين والمعلمات والمديرين	• 100 معلم ومعلمة تم تأهيلهم من غير المؤهلين حسب معايير تأهيل وتدريب المعلمين للصفوف (12-10)	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
لهم وفق استراتيجية إعداد المعلمين والمعلمات من 38.8% عام 2017 الى 51.7 %حتى نهاية العام 2022	والمديرات في المدارس الثانوية الحكومية من بنسبة 9% سنويا	• 200 معلم جديد تم تهيئتهم وفق الكفايات المهنية (التخصصية، الاجتماعية، المنهجية) للمعلمين الجدد • 25 مدير جديد تم تأهيلهم على مهارات أساسية في القيادة لتمكينهم من ادارة مدارسهم (دورة التهيئة) • 40 مدير مدرسة انهوا برنامج القيادة المدرسية • تطوير دليل المعلم لتصميم التعلم عن بعد • تطوير الدليل الارشادي في التعلم عن بعد للمعلمين ومديري المدارس والاهل والمشرفين التربويين والطلبة • اعداد دليل تدريبي لأدوات ويب مثل ZOOM و TEAMS • اعداد دليل التجارب العلمية بالمحاكاة لجميع التجارب العلمية للصفوف من الخامس للثاني عشر • 5 تطوير دليل اشراف الكتروني والإدارة اون لاين • حصر المواد التدريبية التي تم اعدادها وفرزها حسب المحاور التدريبية الرئيسة، وارشفتها على البوابة الالكترونية • تدريب جميع المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس ومعلمي المدارس الخاصة على تقنيات التواصل المرئي مثل ZOOM، و google classroom • تطوير قدرات المعلمين في مديريات التربية والتعليم على إنتاج مواد تعليمية عن بعد. • تدريب فرق من المعلمين والمشرفين على اعداد الحصص التعليمية عن بعد ومن ثم اعداد البرنامج للمباشرة بعملية التصوير للصفوف من 1-11. • تدريب جميع معلمي ومشرفي العلوم على دليل التجارب العلمية • تدريب مدربين ومعلمين على أدوات التقويم الالكترونية واعدادها • تدريب مديري المدارس على تقنيات التعلم عن بعد • تدريب كافة مديري المدارس على التقنيات اللازمة للإدارة عن بعد • تدريب مديري المدارس على أدوارهم خلال الطوارئ وآلية المتابعة.	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• استخدام الأدوات الرقمية في التواصل و في التعليم Zoom , Google classroom. • تدريب 68 أسرة صفية في المدارس على متابعة تنفيذ البروتوكول الصحي في المدارس. • تدريب الطواقم في الوزارة والمديريات والطواقم الصحية والمعلمين في المدارس (56 الف مشارك) في 2203 مدرسة (ضفة وغزة) ، ويشمل ذلك 464 روضه على إجراءات البروتوكول الصحي • تنفيذ ورشتين لطواقم الوزارة والمؤسسات الصحية حول الية متابعة إجراءات البروتوكول الصحي، وتنفيذ أنشطة توعوية داعمة	
	الهدف (2.2) مواصلة تطوير معايير وسياسات إعداد وتأهيل المعلمين والمعلمات والطواقم الادارية والمساندة في المرحلة الثانوية على ( ) مدير مدرسة ومعلم سنويا	• 25 مدير ومديرة مدرسة تم تحفيزهم وتكريمهم وفق معايير معدة مسبقاً ومعلنة • 90 معلم ومعلمة تمت مقابلتهم لاختيار مدراء المدارس وفق اسس وتعليمات معلن عنها • 48 من المعلمين مكرمون لتميزهم وابداعهم ضمن احتفاليات يوم المعلم) ضفة + غزة)	
	الهدف (2.3) تطبيق نظام مهننة التعليم على جميع المعلمين والمعلمات في المرحلة الثانوية بنسبة (16.7%) في المدارس الحكومية و 3% في المدارس الخاصة و 3% في مدارس الوكالة	• المعلمون في المرحلة الثانوية مصنفون وفقاً للمعايير المهنية وإجازة مزاولة المهنة سنوياً بنسبة: (16.7%) للحكومة و (3%) للوكالة و (3%) للخاصة	
	الهدف (2.4) تعزيز برامج التطور المهني المستمر ل (.) معلم وطاقم ومساند سنويا في المدارس الثانوية وفق استراتيجية تدريب المعلمين والمعلمات	• 4500 معلم سنوياً تم تدريبهم على المستجدات التربوية والتعلم النشط والتعليم الرتبط بالسياقات الحياتية بما يتفق واستراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين مع مرعاة النوع الاجتماعي بواقع (20) ساعة تدريبية. (3840في الضفة، 500 في غزة 160 القدس) • تدريب 100 مدير مدرسة وفق احتياجاتهم التربوية بواقع (20) ساعة تدريبية، (60 مدير ضفة، 30 غزة 10 القدس) • 3 لقاءات تم عقدها لمدراء المدارس 15 مدير مدرسة الثانوية للوقوف على المستجدات في الميدان التربوي (1 ضفة ، 1 قدس ، 1 غزة) • تدريب 60 مشرف تربوي بواقع (12) ساعة تدريبية حول مفهوم الاشراف التربوي وآلياته ومتابعة	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		التدريب وأثره في الميدان (47 في الضفة و10 في غزة +3 قدس) بما يراعي النوع الاجتماعي	
3. ضمان خدمة التعليم النوعي المستند على الطالب داخل الصف لجميع الطلبة في سن التعليم الثانوي ذكوراً وإناثاً بمعدل 5.7 % للتعليم النشط و 4 % لمشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة للتعليم سنويا حتى نهاية 2022	الهدف (3.1) تعزيز ومتابعة الجوانب التربوية والصحية والنفسية والمهنية المحفزة للتعليم والتعلم والابداع وتجذير ثقافة الريادة والابتكار والاهتمام ببعد النوع الاجتماعي ل ( ) طالب ومعلم ومشرف، (.) مدرسة) سنويا	• 60قائدة فرقة كشفية ومشرفة مرشدات ، وقائد مدرب دولي شاركوا في 2ورشة عمل البرامج والمناهج الكشفية الارشادية على مستوى الوزارة • تزويد 24 فرقة كشفية ارشادية في المدارس الثانوية بادوات ومستلزمات كشفية • 17مديرية تم عمل تقييم المشاريع الكشفية الإرشادية الريادية لها على مستوى الوزارة • 100كشاف /مرشدة ، مشرف /ة قادة الفرق الكشفية ، شاركوا في ورشة عمل تقييم المشاريع الكشفية الارشادية الريادية على مستوى الوزارة بمشاركة 17 مديرية ضفة فقط • حفل مركزي اقيم لتكريم 48 مجلس من مجالس أولياء الامور من جميع المديريات وبحضور 100 شخص • 34فرقة كشفية ارشادية في المدارس الثانوية تم تزويدها بادوات ومستلزمات كشفية • حفل تكريم جائزة الابداع والتميز الكشفي الارشادي للفرق المدرسية تمت اقامته 200 مشارك من طالب /ة ومشرف /ة 40 مشرف ومشرفة للانشطة الثقافية والموسيقية شاركوا في ورشتين تدريبيتين لتقييم وتطوير الانشطة الثقافية • تطوير دليل المعلم لتصميم التعلم عن بعد • تطوير الدليل الارشادي في التعلم عن بعد للمعلمين ومديري المدارس والاهل والمشرفين التربويين والطلبة • اعداد دليل تدريبي لأدوات ويب مثل ZOOM و TEAMS • اعداد دليل التجارب العلمية بالمحاكاة لجميع التجارب العلمية للصفوف من الخامس للثاني عشر • 5 تطوير دليل اشراف الكتروني والإدارة اون لاين • حصر المواد التدريبية التي تم اعدادها وفرزها حسب المحاور التدريبية الرئيسة، وارشفتها على البوابة الالكترونية	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• تدريب جميع المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس ومعلمي المدارس الخاصة على تقنيات التواصل المرئي مثل ZOOM، و google classroom • تطوير قدرات المعلمين في مديريات التربية والتعليم على إنتاج مواد تعليمية عن بعد. • تدريب فرق من المعلمين والمشرفين على اعداد الحصص التعليمية عن بعد ومن ثم اعداد البرنامج للمباشرة بعملية التصوير للصفوف من 1-11. • تدريب جميع معلمي ومشرفي العلوم على دليل التجارب العلمية • تدريب مدربين ومعلمين على أدوات التقويم الالكترونية واعدادها • تدريب مديري المدارس على تقنيات التعلم عن بعد • تدريب كافة مديري المدارس على التقنيات اللازمة للإدارة عن بعد • تدريب مديري المدارس على أدوارهم خلال الطوارئ وآلية المتابعة. • استخدام الأدوات الرقمية في التواصل و في التعليم Zoom , Google classroom. • تدريب 68 أسرة صفية في المدارس على متابعة تنفيذ البروتوكول الصحي في المدارس. • تدريب الطواقم في الوزارة والمديريات والطواقم الصحية والمعلمين في المدارس (56 الف مشارك) في 2203 مدرسة (ضفة وغزة) ، ويشمل ذلك 464 روضه على إجراءات البروتوكول الصحي • تنفيذ ورشتين لطواقم الوزارة والمؤسسات الصحية حول الية متابعة إجراءات البروتوكول الصحي، وتنفيذ أنشطة توعوية داعمة. • تطوير نماذج المتابعة والتقييم عن بعد، وتدريب مدربين مركزيين وعقد لقاءات تعريفية للمشرفين ومديري المدارس على النماذج،	
	الهدف (3.2) تعزيز وتوفير الدعم النفسي والاجتماعي من خلال برنامج الارشاد التربوي والصحة	• 7 حلقات تلفزيزنية ارشادية بهدف طرح مشكلات يواجهها الطلبة في المدرسة والاسرة وحلقه مقترحة	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
	المدرسية في المدارس الثانوية الحكومية (ذكوراً وإناثاً) في مناطق (ج) والقدس. لدى ( ) مرشد تربوي، ( ) طالب سنويا	من وجهة نظر الطلبة (5 في الضفة الغربية، 2 في غزة) • 5000 طالب وولي امر ومعلم دربوا على برنامج الحماية والاعتداءات والتحرشات الجنسية (الضفة : 4000 طالب 1000 القدس) • 600طالب و300ولي امر تم توعيتهم حول الابتزاز الالكتروني و50مرشد تربوي تم تدريبهم حول كيفية التوعية والتعامل مع الابتزاز الالكتروني • 1500طالب دربوا على التكييف العاطفي الانفعالي في الضفة 1000 و500 في القدس • 13404 طالب دربوا على مهارات تشكيل البرلمانات الطلابية (660 في القدس ، 12744 في الضف الغربية • 1200 طالب دربوا على برنامج التوجيه المهني (800 ضفة،400 القدس، • 6000 طالب في كافة المديريات دربوا على برنامج الدعم النفسي الاجتماعي (2000 القدس و 4000 الضف الغربية) • 1000 طالب دربوا على برنامج الحد من العنف • 1500نسخة من النشرة الخاصة بالملف الساخن تم طباعتها • 280مرشد و100مدير مدرسة تم تدريبهم على منهجيات العمل الارشادي والتعريف بالملف الساخن في المدارس الثانوية الحكومية والخاصة • 6000 طالب في كافة المديريات دربوا على برنامج الدعم النفسي الاجتماعي (2000 القدس و 4000 الضف الغربية) • 30مرشد تربوي و 30عضو من فريق الدعم النفسي تم تدريبهم على التعامل مع الصدمة النفسية والتعافي من الصدمة في الخليل ويطا • 100مرشد تربوي جديد تم تدريبهم على الاسعاف النفسي الاولي سنويا • 30مشرف ارشاد و30مرشد تربوي تم تدريبهم على العلاج المعرفي السلوكي • 69مرشد تربوي ومشرف ارشاد تم تدريبهم حول التعافي من الكوابيس	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• 30مشرف ارشاد و8 مرشدي مديريات و17رئيس قسم تم تدريبهم كمدربين على مهلرات التكيف الايجابي والتربية الايجابية • 180مرشد تربوي في 180مدرسة الاكثر عرضة للانتهاكات تم تدريبهم على مهارات التكيف الايجابي والتربية الايجابية • 100مرشد تربوي من فرق الدعم النفسي و17 رئيس قسم و30 مشرف تم تدريبهم على دليل الدعم النفسي الاولي • 180مرشد تربوي تم تدريبهم على الدراما والفنون التعبيرية والمسرح لتقديم الدعم النفسي في مناطق المضطربة • 180مرشد تربوي جديد تم تعريفهم بمفهوم التنعليم الجامع • 60مرشدتربوي ,17رئيس قسم من 17 مديرية تم تدريبهم على اجراء الدراسات • 5000 طالب دربوا على التعامل مع قلق ومخاوف الامتحانات في المرحلة الثانوية (12+11)(الضفة :4000، 1000 القدس • 400 مرشد في المدارس الثانوية دربوا على مهارات التفريغ النفسي • 5000 طالب تم تمكينهم على الحقوق اثناء الاعتقال او التعرض للانتهاك او الاصابة (الجرحى)	
	الهدف (3.3) تطوير تعليم العلوم والتكنولوجيا والرياضيات من خلال انتاج المبادرات والمواهب والابداعات العلمية والتكنولوجية والثقافية والفنية ... لدى الطلبة والمعلمين ذكوراً وإناثاً، بمعدل (466) مشروع سنويا	• انتاج 466 مشروع ابداعي في مجالات العلوم والتكنولوجيا المستندة على منهج البحث العلمي من قبل الطلبة بمساندة معلميهم • المبادرات الإيجابية والريادة والإبداع العلمي (مثل برنامج إلهام فلسطين) لمعلمي المرحلة الثانوية والطواقم المساندة لهم في المدارس الثانوية معممة ومعززة • عقد معرض مركزي للمرحلة التعليمية للصفوف (8-12) لمنتجات الطلبة الابداعية التعليمية باستخدام mobile application • 350طالب/و معلم دربوا على كتابة خطة العمل في الريادة • مسابقة الطالب المبرمج (70%ضفه 30% غزه	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
	الهدف (3.4) تطبيق الاشراف التربوي التطويري في 830 مدرسة حكومية سنويا	• تطبيق الإشراف التربوي التطويري والمقيم في كافة المدارس الثانوية (830)، (550، ضفة، 280، غزة)	
	الهدف (3.5) زيادة نسبة الحصص الصفية التي تتبنى استراتيجيات ومنهجيات لجعل الطالب محور العملية التعليمية و تستخدم فيها التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعلم اثناء العملية التعليمية التعليمية وداخل الصف لجعل التعليم أكثر تشويقا بمعدل6%	• (300) معلم تدربوا على مهارات القرن الحادي والعشرين وتوظيف التكنولوجيا في التعليم من خلال برنامج انتل للتعليم الضفة فقط	
	الهدف (3.6) زيادة نسبة المدارس القائمة التي يتوفر فيها الغرف التخصصية والوسائل التعليمية التعلمية المناسبة بمعدل 0.7% سنويا لتجذير ثقافة الريادة والابداع	• 25 مدرسة ثانوية زودت بمختبر STEM • (29) مدارس زودت بماكينات سحب الكترونية (18 ضفة+ 9غزة و2 القدس) و (30) مدرسة زودت بماكينات تصوير وثائق (18 ضفة+10غزة و2 القدس • توفير ادوات واجهزة متخصصة للاعاقات المدموجة السمعية والحركية والبصرية (10 معينات سمعية، 5 ماكنات بيركيز،20 عدسات مكبرة ، .... • 20مختبر حاسوب قائم تم تحديثها في المدارس الثانوية (13 في الضفة، 6 في غزة،1 القدس) • 30مدرسة ثانوية طورت البنية التحتية الخاصة بخدمة الشبكة و الانترنت(20 ضفة ، 10 غزة • 15 مختبر علمي جديد تم انشاؤها وتزويدها بالاجهزة والادوات المخبرية بمعدل $6000/مختبر ، (10ضفة ، 3 غزة ، 2 قدس) +15 مختبر علمي جديد تم تزويدها بجهاز حاسوب محمول (10ضفة ،3غزة ، 2 قدس) • 15 غرفة مكتبة قائمة تم انشاؤها وتزويدها الكتب والمراجع بمعدل 4000$ / مكتبة (10 في الضفة، 3 في غزة والقدس 2) ، + 15 مكتبة تم تزويدها بجهاز حاسوب محمول (10 ضفة ، 3 غزة ، 2 قدس)	
4. تقويم وتطوير المناهج للمرحلة الثانوية بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ذكوراً وإناثاً	الهدف (4.1) تطوير واثراء المناهج للصفوف (12-10) بمعدل 38 مبحث و20 دليل بناء على التحليل	• استكمال تطوير (اثراء) مناهج الصفوف 12 لكافة المباحث والتخصصات المختلفة وعددها 30 مبحث • مناهج عدلت وفق التغذية الراجعة سنويا • 3ملتقيات للمناهج تم عقدها	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
اعتماداً على منحى الكفايات بنسبة 100% سنويا حتى نهاية العام 2022	المنهجي لقياس مدى تحقيقها للأهداف التربوية المنشودة سنويا	• 3ورشات ولقاءات تعريفية للمناهج تم عقدها مع المجتمع المحلي والمعلمين • 20دليل معلم تم استكمال تطويره لمباحث الصف الثاني عشرا • (250000) رزمة من الكتب المدرسية * 14.4 $ لكل رزمة و (1000) دليل معلم * 3.5 $ لكل دليل تم طباعتها	
	الهدف (4.2) مواءمة المنهاج بما ينسجم مع احتياجات الطلبة ذكوراً وإناثاً ذوي الاحتياجات الخاصة للصفوف (12-10) لمبحث واحد من مباحث التعليم الثانوي		
	الهدف (4.3) تطوير مسارات وفروع التعليم الثانوي بما يخلق مزيد من الفرص للطلبة ذكوراً واناثاً وفق امكانياتهم ويعزز نسب الملتحقين في الفروع العلمي والمهني والتجاري		
	الهدف (4.4) تطوير أساليب التقويم والتشخيص لجميع جوانب التعلم وفق فلسفة المناهج واستراتيجية التدريب والتعلم المتمركز حول الطالب والطالبة ل 2 اختبار وطني سنويا	• ملف الثانوية العامة تم تطويره • االمتحان الثانوية العامة تم عقده ل ٧٥ الف طالب • (5000) طالب شاركوا في الأولمبياد المدرسي في مباحث الكيمياء وتكنولوجيا المعلومات واللغة العربية واللغة الانجليزية (ضفة وغزة)، منهم (1200) طالب شاركوا في أولمبياد الرياضيات للصف الحادي عشر العلمي على مستوى المدارس والمديريات وجامعة خضوري (ضفة فقط)	
5. تعزيز النشأة السوية لطلبة المرحلة الثانوية بنسبة ( ) حتى نهاية عام ٢٠٢٢	الهدف (5.1) تجذير الانتماء والوعي بالرواية الفلسطينية	• اعداد نشرات توعوية و كتيبات وأقراص مدمجة خاصة لتجذيرالانتماء و الوعي بالرواية الفلسطينية • عقد ورش عمل لتجذير الانتماء والوعي بالرواية الفلسطينية • موائمة المنهاج بما يتناسب مع تجذير الوعي والانتماء بالرواية الفلسطينية	
	الهدف (5.2) التركيز على الأبعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والأخلاقية والإنسانية للمرحلة الثانوية	• اعداد نشرات توعوية و كتيبات وأقراص مدمجة بهدف التركيز على الابعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والأخلاقية والإنسانية للطلبة في المرحلة الثانوية	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• اعداد ورش عمل بهدف التركيز على الأبعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والأخلاقية والإنسانية للطلبة في المرحلة الثانوية • موائمة المنهاج بما يتناسب مع الأبعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والأخلاقية والإنسانية للمرحلة الثانوية • 15الف طالب من الصفوف (12-10) عززت لديهم المهارات الحياتية والمواطنة	
	الهدف (5.3) الاعتناء بالصحة الشمولية للطلبة.	• إصدار نشرات رقمية (تصاميم) تحتوي على شعارات توعوية وجاذبة للطلبة + نشرات توعوية متخصصة • تم تنفيذ انشطة لاصفية (من قرين الى قرين) في 50مدارس بمعدل 15 طالب / مدرسة حول الصحة الانجابية واحتياجات المراهقين الصحية (نظافة شخصية،مخدرات ،تدخين ،....) • تم اعلان 100مدرسة ثانوية "خالية من التدخين" • 100 طالب جريح قدمت لهم الخدمة التعليمية والارشاد التربوي في المدرسة والبيت والمشفى من خلال برنامج تعليم الجرحى	
	الهدف (5.4) تعزيز المشاركة الطلابية الفاعلة في الحياة المدرسية والمجتمعية من خلال التركيز على المهارات الحياتية والاهتمام بمختلف أنواع الأنشطة لطلبة المرحلة الثانوية	• 15الف طالب من الصفوف (12-10) عززت لديهم المهارات القيادة والريادة • 30الف طالب من الصفوف (12-10) عززت لديهم المهارات التفكير العليا والتعلم العميق • 2مخيم كشفي ارشادي استكشافي للذكور + للاناث تم عقدها مركزيا على مستوى الوزارة بمشاركة 224 كشاف /مرشدة ومشرفيهم • 720 طالبة / مرشدة شاركت في 17 دورة عريفات طلائع للفرق الكشفية الارشادية في مديريات محافظات التربية الشمالية • 720طالب / كشاف شارك في 17 دورة عرفاء طلائع للفرق الكشفية الارشادية في مديريات محافظات التربية الشمالية • 16 مرشدة وكشاف و4 مرافقين شاركوا في فعاليات للانشطة الكشفية الارشادية في دول عربية واجنبية • 10فعاليات رياضية عقدت للجنسين بما يعادل 1600طالب وطالبة ومعلم ومعلمة ومشرف ومشرفة نشاط رياضي الضفة فقط	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• 160 طالب وطالبة ومعلم ومعلمة شاركوا باقامة 2 نادي للموهبين في الالعاب الرياضية بشكل مركزي مع مبيت 6 ايام • 160 طالب وطالبة ومعلم ومعلمة شاركوا باقامة 2 نادي للموهبين في الالعاب الرياضية بشكل مركزي مع مبيت 6 ايام • 100000 طالب شاركوا في مسابقة تحدي القراءة العربي بقراءة 50 كتاب على الاقل لكل طالب للمنافسة على مستوى الوطن العربي في مسابقة تحدي القراءة العربي	

اسم البرنامج: برنامج التعليم المهني رقم البرنامج: 0712

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
1. زيادة نسبة الدخول إلى التعليم المهني من (2.8%) من مجموع طلاب وطالبات الصف الحادي عشر (باستثناء الفرع التجاري) ذكور 4.9% ، اناث 1% في العام 2019 إلى (3.5%) في العام 2022	الهدف (1.1) صيانة وتأهيل وتحديث الأبنية والأثاث والتجهيزات في 25 مدرسة و وحده مهنية سنوياً	• (12) مدارس مهنية ووحدات مهنية تم صيانتها وتأهيلها وتجهيزها بما يخدم التوجه الخاص بالتنمية وفق العناقيد، وبما يضمن بنية تحتية مؤهلة للاستخدام لجميع مستويات التعليم المهني. • توفير تجهيزات وأثاث بدل تالف وقطع غيار وتحديث الاجهزة القديمة لـ (4) مدارس مهنية، و(4) وحدات مهنية • تأهيل المقاصف المدرسية تماشيا مع البروتوكول الصحي لمواجهة فايروس كورونا. • توفير كميات مياه كافية للطلبة بواقع 10 لتر على الأقل لكل طالب في جميع المدارس يومياً. • تزويد جميع المدارس بمواد النظافة والتطهير (معقم يدين، صابون يدين، ورق تواليت، صابون ارضيات ومطهر). • تزويد المدارس بمضخات تعقيم ولباس خاص بذلك. • تزويد المدارس بالكمامات للطلبة والعاملين في المدرسة.	
	الهدف (1.2) زيادة نسبة دمج الطلبة ذوي الاعاقة في المدارس والوحدات المهنية بمعدل (0.1 %) سنوياً	• (2) مدرسة مهنية حكومية تم مواءمة بيئتها التربوية بما يتناسب والاحتياجات الفردية لذوي الاعاقة.	
	الهدف (1.3) زيادة عدد المدارس المهنية بمعدل 2 مدرسة و9 وحدات مهنية في نهاية العام 2022	استكمال (8) مدارس جديدة (رام الله المهنية، عرابة الزراعية، صوريف، بيت اولا، قلقيلية، نابلس، سبسطية). و(4) مدارس (بيت لاهيا، طوباس، أريحا، رفح، يطا، بير نبالا، ..... و توسعة (3) مدارس (كفر نعمة، العروب، جنين، ...)	
	الهدف (1.4) تفعيل وتطوير الشراكة و التشبيك بين مؤسسات التعليم المهني الحكومية وغير الحكومية ومؤسسات سوق العمل في 10 محافظات سنوياً	• تم تنفيذ مذكرة تفاهم مع الغرف التجارية و نقابة اصحاب الكراجات في 10محافظات لتدريب طلبة المدارس المهنية	
	الهدف (1.5) تعزيز وعي الطلبة والمعلمين ذكوراً وإناثاً في كل المراحل التعليمية والمجتمع المحلي بأهمية	• تنفيذ 200 زيارة لطلبة الصف العاشر من قبل 15 مرشد مهني سنوياً في الضفة وغزة • تم تنفيذ زيارات لطلبة الصف العاشر للمدارس المهنية بمعدل 70 مدرسة (ضفة 60 +10 غزة	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
	التعليم المهني بمعدل 769 نشاط توعوي سنوياً	• 17 مدرسة مهنية شاركت في 3 معارض مركزية (شمال وجنوب الضفة وغزة) لمنتجات المدارس المهنية للمجتمع المحلي وطلاب المرحلة الاساسية العليا • تدريب(500) طالب وطالبة في الريادة التي تدعمهم في الانتقال بين التعليم وسوق العمل 10-11 5 حملات توعية تم تنفيذها لاولياء الامور حول اهمية التحاق ابنائهم من ذوي الاعاقة في التعليم	
	الهدف (1.6) تطوير و اصلاح نظام الاشراف والمتابعة في المدارس المهنية في 22 مدرسة	• تطوير نظام الاشراف المهني استنادا على التدريب والتعليم المرتبط بالعمل في (22) مدرسة مهنية (20) مدرسة مهنية حكومية تم تشغيلها والاشراف التربوي والميداني عليها وكذلك 45 وحدة مهنية	
2. تطبيق الاستراتيجية الوطنية لتأهيل وتدريب141من طواقم التعليم المهني في نهاية لعام 2022	الهدف (2.1) تاهيل 47 معلم ومرشد من المدارس المهنية بما ينسجم مع استراتيجية التاهيل اثناء الخدمة سنوياً	• تم تطبيق البرامج التدريبية ل 30 معلم في المجالات المهنية جميع المدارس المهنية) • 17 مرشد مهني دربوا على مهارات حل المشكلات استكمال أكاديمية للتعليم المهني والتقني تم انشاؤها في الضفة الغربية، و أن يتم افتتاح (7) مراكز تخصصية للتدريب داخل المدارس المهنية، موزعة جغرافيا بما يضمن الاستفادة المثلى لهذه المراكز بناءً على الاحتياج الفعلي إلى حين الانتهاء من انشاء أكاديمية التعليم المهني والتقني، باعتبار هذه المراكز نواة للأكاديمية.	
	الهدف (2.2) تطبيق برامج تدريب العاملين (التخصصية) في التعليم المهني والطاقم المساند وفق استراتيجية التعليم والتدريب المهني والتقني بمعدل (100) معلم ومعلمة سنوياً (التأهيل التخصصي)	• تم تدريب 100 معلم ومعلمة في مجال الفروع المهنية	
3. ضمان نوعية التعلم المستند على الطالب داخل الصف وسوق العمل بنسبة 100% نهاية في العام 2022	الهدف (3.1) تأمين خدمات فحوصات التقصي والتأمين ضد الحوادث للطلبة بنسبة (100%) سنوياً خاصةً للطلبة ذوي الاحتياجات ذكوراً وإناثاً.	• تم تطبيق التأمين الصحي لجميع الطلبة والمعلمين في المدارس المهنية	
	الهدف (3.2) زيادة نسبة المدارس القائمة التي يتوفر فيها الوسائل التعليمية بمعدل (42)مدرسة سنوياً.	• تم ادخال وسائل معينة ل 5 مدارس ، LCD ونماذج تدريبية • 25 مدرسة مهنية ووحده مهنية وظفت العدد اليدوية ومواد الخام في التدريب.	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
	الهدف (3.3) تعزيز ومتابعة الجوانب التربوية والصحية والنفسية والمهنية المحفزة للتعليم والتعلم والابداع لدى 260 طالب في المدارس المهنية سنويا	• تم تنفيذ 5 مخيمات كشفية ارشادية مهنية متخصصة (عنقوديا) لمدة 5 ايام مناصفة بين الذكور والاناث بمعدل100 مشارك/ة و5 مدربين في كل مخيم	
	الهدف (3.4) تعميم استراتيجية التلمذة المهنية الوطنية في 6 مدارس مهنية سنوياً	• برنامج التلمذة المهنية طبّق في 6 مدارس مهنية بمعدل 1-3 برنامج في كل مدرسة وفق الاستراتيجية	
	الهدف (3.5) تطوير وتطبيق سياسة إدخال التعليم المهني في85 مدرسة للصفوف من 7-9. و 100 مدرسة للصف العاشر سنوياً	• 85 مدرسه من التعليم العام للصفوف من 7-9 تم تأهيلها لادخال التعليم المهني فيها. • 100 مدرسة اساسية طبق استراتيجية دمج التعليم المهني ضمن التعليم الاكاديمي للصف العاشر	
4. تقويم وتطوير جميع مناهج التعليم المهني والتقني وبرامجه التعليمية والمناهج حسب احتياجات سوق العمل اعتماداً على منحى الكفايات أو منحى الأهداف في حتى نهاية الخطة في العام 2022	الهدف (4.1) دراسة وتحليل المناهج الحالية تقييماً وتحليلاً منهجياً لقياس مدى تحقيقها للأهداف التربوية المنشودة		
	الهدف (4.2) تطوير المناهج لصف 12 بنسبة 100% وفقاً لمتطلبات سوق العمل ومستويات التكنولوجيا الحديثة سنويا	• اثراء وتطوير كتب الصف الثاني عشر للمهني بناء على التغذيه الراجعه • تطوير وحدات تدريبية (مناهج) لتخصصات الجديدة تدريب 200 شخص تدريبا مركزيا على المناهج المهنية للصف 12 (ورشة تعريفية)	
	الهدف (4.3) تطوير أساليب التقويم والتشخيص لجميع جوانب التعلم ووفق فلسفة المناهج واستراتيجية التدريب والتعليم المهني	• 3700 طالب تقدموا لامتحان الثانوية	
	الهدف (4.4) مواءمة المناهج (التعليم والتدريب المهني) للصفوف من (12-11) بما ينسجم مع احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمعدل (3) مباحث سنوياً		
	الهدف (4.5) تطبيق الإطار الوطني للمؤهلات والتصنيف الوطني للمهن	• تطبيق الإطار الوطني للمؤهلات في النظام الرسمي وشبه الرسمي وغير الرسمي	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
	بنسبة 100% بما يتواءم مع التصنيف العربي والدولي سنويا	تطبيق التوصيف المهني الوطني للتخصصات المعتمدة في النظام.	
	الهدف (4.6)بدراسة وتحليل المناهج الحالية تقييماً وتحليلاً منهجياً لقياس مدى تحقيقها للأهداف التربوية المنشودة		
5. تطوير النظام الاداري والمالي للتعليم المهني بنسبة 100% في نهاية العام 2022	الهدف (5.1) تطوير نظام الاداري والتخطيط للتعليم المهني بنسبة 25% سنويا	• دراسات متخصصه تم تنفيذها لاحتياجات التعليم المهني وفقا لمتطلبات سوق العمل • حوكمة النظام الاداري والتخطيط بما ينسجم مع توجهات الحكومة فيما يتعلق بإنشاء الهيئة الوطنية للتعليم والتدريب المهني والتقني، وما ينبثق من قوانين (قانون الهيئة الوطنية للتعليم والتدريب المهني والتقني، قانون التعليم والتدريب المهني والتقني، الاطار الوطني للمؤهلات).	

اسم البرنامج: برنامج التعليم غير النظامي رقم البرنامج: 0713

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف البرامج	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
1. خفض معدل الامية من (2.8%) إلى (2%) في سن 15 وأكبر، في نهاية العام	الهدف (1.1) زيادة القدرة الاستيعابية ل (76) صف محو أمية	• فتح صفوف جديدة لمحو الأمية بمعدل 10 صفوف سنويا • حملات توعوية للملتحقين بالبرنامج للحد من التسرب تفعيل المراكز المجتمعية الثلاثة الحالية لتعليم الشباب والكبار مدى الحياة	
	الهدف (1.2) زيادة القدرة الاستيعابية ل (32) صف تعليم موازي	• فتح صفوف جديدة للتعليم الموازي بمعدل 4 صفوف سنويا • حملات توعوية للملتحقين بالبرنامج للحد من التسرب تفعيل المراكز المجتمعية الثلاثة الحالية لتعليم الشباب والكبار مدى الحياة	
	الهدف (1.3) تزويد خدمات تعليمية لبرامج التعليم غير النظامي للدارسين الملتحقين بالبرنامج	• تزويد مراكز تعليم الكبار بجميع مستلزماتها(من كتب وقرطاسية ومعدات) توفير وإنتاج الوسائل التعليمية التعلمية اللازمة للمراكز.	
2. تطوير و تطبيق استراتيجية برامج تعليم الكبار الوطنية بالتنسيق مع المؤسسات ذات العلاقة خلال الأعوام 2017 الى 2022	الهدف (2.1) تطوير وتطبيق الخطط السنوية 2020-2022 المنبثقة عن استراتيجية تعليم الكبار في فلسطين بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي بنسبة 80%	• مراجعة وتطوير الاستراتيجية الوطنية لتعليم الكبار في فلسطين بالشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي. • اعتماد اللجنة الوطنية لتعليم الكبار من مجلس الوزراء. التوسع في انشاء مراكز مجتمعية جديدة بالشراكة مع الجهات ذات العلاقة.	
3. تطوير و تطبيق استراتيجية برامج تعليم الكبار الوطنية بالتنسيق مع المؤسسات ذات العلاقة خلال الأعوام 2017 الى 2022	الهدف (3.1) زيادة عدد المعلمين والمعلمات المؤهلين في مراكز محو الأمية والتعليم الموازي بمعدل 300 معلم ومعلمة سنويا	• اعداد واعتماد الدبلوم المهني المتخصص لميسري تعليم الكبار استناداً الى المنهاج العالمي لتعليم الكبار (Curriculum GlobALE) بما يلائم السياق الفلسطيني. • تدريب المعلمين المستهدفين ببرامج الدبلوم. • 3ورشات عمل لرؤساء أقسام التعليم العام حول الموضوع.	
4. زيادة نسبة المعلمين والمشرفين ذكوراً وإناثاً المؤهلين في	الهدف (4.1) تطوير وتطبيق مناهج ومسارات جديدة في تعليم الكبار والتعليم الموازي بما ينسجم مع	• تطوير برامج التعليم غير النظامي والتعلم مدى الحياة للشباب والكبار.	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف البرامج	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
برامج محو الامية وتعليم الكبار والتعليم الموازي وفق معايير استراتيجية تدريب المعلمين والمعلمات من(0%) الى (50%) في العام 2022.	احتياجات الكبار الفلسطينيين ووفق علم الأندراغوجي.	• تطبيق البرنامج المقترح على عينة من المراكز لمدة عام • تقييم البرنامج المقترح لدراسة إمكانية تعميمه.	

اسم البرنامج: برنامج الحوكمة والادارة رقم البرنامج: 0714

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
1. 1.تطوير القدرات البشرية في مجال التخطيط والادارة وفي مجالات الاختصاص على مستوى الوزارة ومديريات التربية والتعليم والمدارس 1397 متدرب ومستفيد سنويا	تطبيق استراتيجية لتطوير القدرات الادارية انسجاماً مع الادارة المستندة على النتائج والأوصاف الوظيفية سنويا	• تطبيق وتقييم استراتيجية تدريب الاداريين بناء على الاحتياجات وأثر التدريب	
	تطوير ومأسسة برامج ومسارات تدريب الإداريين والفنيين بمعدل 32 مدربين و5 ادلة تدريب سنويا	• تدريب موظفي المعهد وفق احتياجاتهم التدريبية بهدف تطوير قدراتهم ومهاراتهم العامة والتخصصية. • تقييم الأداء واجازة مزاولة المهنة للطواقم المساندة والمعلمين في المدارس بناء على المعايير طورت (في الضفة فقط). • المعايير المهنية للطواقم المساندة والمعلمين واخلاقياتها محدّثة ومطوّرة من خلال عمل اللجنة في (30) اجتماعاً وورشة عمل.	
	زيادة نسبة العاملين ذكوراً وإناثاً في المجال الإداري والفني ممن يمتلكون الشروط المطلوبة لهذه الوظائف بنسبة 5% سنويا		
	زيادة عدد الاداريين والفنيين ممن تلقوا تدريباً متخصصاً في مجال عملهم بمقدار 803 شخص سنويا	• 200 من الكوادر الفنية والادارية في الوزارة والمديريات تم تدريبهم على مهارات عامة • 150 من الكوادر الفنية والادارية في الوزارة والمديريات تم تدريبهم على مهارات تخصصية وفنية لتمكين النظام التربوي. • 47 مهندس وتقني في الوزارة والمديريات دربوا على متابعة وتطبيق مستجدات البرامج المحوسبة والأدوات التكنولوجية	
	تطوير الامكانيات المادية اللازمة لتطوير القدرات البشرية في النظام التربوي بمعدل 594 وحدة اثاث واجهزة مكتبية و 5 انظمة اداريه سنويا	• تمديد وصيانة وتطوير شبكة الوزارة والمديريات المحلية والواسعة • برامج مستجدة طورت وحدثت في الوزارة والمديريات • بوابة توفر للمعلمين مواد الكترونية مساعدة (E learning . • مراكز التدريب في المديريات تم تزويدها بالأجهزة والاثاث والادوات اللازمة • نظام ادارة الخدمات في الوزارة تم تحديثه	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
2. تطوير الأطر القانونية والهيكلية الناظمة للعمل في قطاع التعليم على كافة المستويات	تطبيق القانون الوطني للتربية والتعليم في فلسطين وفقاً للتوجهات العالمية الحديثة.	• طباعة دليل الانظمة والتعليمات التربوية بعد اعدادها وتوزيعه. • 2000 نسخة من وثيقة قوانين الالعاب الرياضية ومجلات رياضية تم طباعتها وتوزيعها على المديريات..... 18 • اعداد انظمة مالية وادارية تخدم عمل صندوق التكافل • معايير مدارس معززة للصحة تم اعتمادها وتتحقق في 17 مدرسة	
	مراجعة وتحديث النظم والتعليمات الخاصة بمجالات العمل المختلفة بما ينسجم مع القانون الجديد سنويا	• آليات العمل في الإدارة العامة للكتب وأقسام الكتب في المديريات نوقشت وعممت • بناء وتطوير البروتوكول الصحي في المدارس	
	تعديل الهيكل التنظيمي والأوصاف الوظيفية للوزارة والمؤسسات التابعة لها بما ينسجم ويحقق أهداف الخطة الاستراتيجية والبرامج حسب الخدمة	• الهيكل التنظيمي للوزارة والمديريات والمدارس محدث وفق متطلبات عملية الفصل بين الوزارتين والمستجدات الجديدة • الأوصاف الوظيفية تم استكمال تطويرها وتحديثها واعتمادها لكل العاملين في الوزارة والمديرية والمدرسة.	
	تطوير أدلة وإجراءات العمل الإداري والمالي والفني وآليات المتابعة على كافة المستويات بمعدل 5 ادلة سنويا	• إعداد وتطوير (4) أدلة للنظام الاشراف التربوي • 200 نسخة من دليل المرشد التربوي الجديد تم تعميمها. • 10% من موظفي الوزارة والمديريات تم تحفيزهم ماليا ومعنويا وفق معايير التقييم والاداء • 200 نسخة من دليل المرشد التربوي الجديد تم تعميمها	
	تحسين البنية التحتية الإدارية للوزارة ومديريات التربية والتعليم أو استبدال غير المناسب منها في 38% من المباني الادارية سنويا	• صيانة الابنية الادارية في الوزارة في الضفة فقط • تشطيب وتسليم مركز تدريب للمعلمين في مديرية جنين • مباني مديرية طوباس وجنوب نابلس وضواحي القدس وسلفيت(توسعه) تم تشطيبها وتسليمها • مبنى مديرية نابلس تم استكماله بنائه • استكمال مبنى مركز التطوير والبحث في بيرزيت • 1 مركز مصادر واحد تم افتتاحه في جنوب الضفة • استكمال الاعمال الانشائية لمخيم كشفي	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
		• 34 مبنى اداري في المديريات والوزارة تم تشغيلها وادارتها • تم توفير 156 وحدة أجهزة مكتبية للموظفين في الوزارة والمديريات (55 غزة، القدس، 98 الضفة، والقدس 3 وحدة • تم توفير 36 حاسوب للموظفين في الوزارة والمديريات • توفير 250 وحدة اثاث مكتبي الوزارة والمديريات القائمة (216 ضفة، 97 غزة، 11 قدس	
	استكمال حوسبة النظم الادارية والمالية والعمل على تكاملها بما ينسجم مع التوجهات في الحكومة الالكترونية بمعدل 9 انظمة محوسبة سنويا	• نظام ادارة معلومات مدرسية شامل ويعمل بكفاءة وفعالية وفق المتطلبات الفنية والتشغيلية • البرنامج المحوسب للديوان تم تحديثه وصيانته • نظام الارشفة الالكترونية مع ارشيف الشؤون الادارية • استكمال حوسبة الارشيف الخاص بصندوق التكافل • الأنظمة المالية المحوسبة تم متابعتها وصيانتها • تطوير بنك الاسئلة الوطني ورفده بالفقرات تم استكماله • نظام الحوسبة الادارية لمديرية القدس ومدارس القدس تم صيانته- برنامج المرشد • عقود صيانة تم ابرامها مع الشركات المطورة لأنظمة المعهد الوطني المحوسبة عقد مع شركة الاسراء المطورة لنظام MIS وعقد اخر مع شركة نور سوفت المطورة لنظام المكتبة المحوسب في الضفة فقط • استكمال تطبيق الدوام المحوسب في 24% من المدارس (نظام البصمة) • صيانة البرنامج المحوسب للامتحانات العامة بما ينسجم مع البيانات للسنوات الماضية من اجل اداخلها الى النظام في الضفة وغزة.	
3. تطوير وتفعيل أطر صناعة السياسة واتخاذ القرار والمتابعة والمساءلة على كافة المستويات بما يعزز من عملية تفويض	تطوير آليات وأطر وضع السياسات واتخاذ القرارات على كافة المستويات بما يؤدي الى انسجامها مع الأهداف الاستراتيجية والبرامج حسب	• الملتقى الكشفي الارشادي التربوي الاول تم عقد في مجال البحوث والدراسات الكشفية التربوية • مؤتمر دولي حول التعليم الجامع في فلسطين تم عقده. الضفة فقط • دراسات تربوية أجريت بما يخدم الخطة الاستراتيجية ونظام المتابعة والتقييم.	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
الصلاحيات للإدارات الميدانية	الخدمة والمدارس حسب المستويات سنويا	• مؤتمر تربوي يخدم السياسات والقرارات التي تخدم أهداف الخطة الاستراتيجية والتوجهات التربوية الحديثة تم عقده بشكل سنوي • مؤتمر إعلامي تربوي تم عقده حول النهوض بواقع الاعلام التربوي سنويا	
	تطوير نظم المعلومات التربوية وتفعيل استخدامها على كافة المستويات	• تم جمع وتحليل ونشر بيانات المسوح والتعدادات الاحصائية التربوية.	
	تحقيق الانسجام مع النظم والإجراءات الحكومية في مجالات إدارة الأفراد والإدارة المالية و التخطيط	• اعداد الخطة السنوية للعام 2020 وموازنتها تم اعدادها واصدارها باللغتين العربية والانجليزية • دراسة لتخطيط الموارد البشرية (التشكيلات المدرسية) للعام 2020. • الأسس والتعليمات الصادرة عن الادارة العامة للتعليم العام طورت وأصدرت. • تطبيق استراتيجية فصل وتحديد مستويات المدارس بالتنسيق مع لجنة المستويات في الوزارة والمديريات بالاستعانة بالأطلس الاليكتروني وبرامج GIS • الاطلس الالكتروني ونظام الخريطة المدرسية تم تطويره وتشغيله ودعمه بنظام (Navigation application mobile) & system	
	تفويض الصلاحيات للإدارات الميدانية (المديريات والمدارس) بما يحقق أهداف الخطة بكفاءة وفعالية		
	تعزيز وتوظيف نظام المتابعة والتقييم على مستوى الوزارة ومديريات التربية والتعليم والمدارس ولكافة الشركاء المحليين والدوليين	• تم رصد مؤشرات المتابعة والتقييم (14 مؤشر نوعي) للبرامج التنفيذية الستة ومؤشرات مناطق الاوضاع المضطربة • تم عمل تقييم سنوي لنظام التخطيط على المستوى المركزي • تم اصدار تقرير المتابعة والتقييم السنوي باللغتين على مستوى الوزارة والمديرية وإضافة الى اعداد مطويات للميدان التربوي • تم اعداد خرائط رصد مؤشرات التخطيط على المستويات الادارية المختلفة • متابعة وتقويم استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
	تعزيز آليات المساءلة في النظام التربوي وتحسين الشفافية في المجالات الإدارية والمالية والتربوية بمعدل 3 مجالات سنويا	• التدقيق الخارجي للنظام المالي وتنفيذ الخطة الخمسية بما فيها الية التمويل المشترك تم إجراؤه. • اليات العمل في التدقيق الداخلي مراجعتها وتحديثها • تطوير ومأسسة وتفعيل نظام تقييم الأداء والمساءلة على كافة المستويات ووضع نظام حوافز وعقوبات عادل وشفاف(مقترح جديد بانتظار الموافقة)	
4. تطوير وتفعيل العلاقة مع كافة أطراف العملية التربوية في فلسطين بالشراكة الدولية والإقليمية.	تحسين مستوى المشاركة المجتمعية على كافة المستويات وفي كافة الجوانب العملية التربوية	• اقامة معرض تعليمي في مديرية القدس • 2 ندوة مختلفة المواضيع عقدت للتواصل مع المجتمع المحلي على مستوى الوطن ضفة فقط • لقاءات توعويه مع مؤسسات المجتمع المدني والمحلي في (30) مدرسة في22 الضفة الغربية 2 القدس، غزة 6 • دليل اولياء الأمور للأنشطة الطلابية تم عرضه ومناقشته بمشاركة 200 ولي أمر من خلال عقد ورش عمل. • 2000 نشرة لأولياء الامور عن دور المرشد التربوي تم تعميمها • فيلم وثائقي توثيقي تربوي تم انتاجه وعرضه على المجتمع المحلي وعلى مستوى الوزارة. • توعية الأهل بدورهم في متابعة تعليم أبنائهم من خلال التواصل الوجاهي والالكتروني وتفعيل وسائل التواصل الاجتماعي (واتس اب، فيسبوك، الخ....) • نشر فيديوهات متخصصة (توعوية – ترفيهية) من إنتاج شركاء الوزارة والجهات الرسمية (وزارة الصحة) • عقد لقاءات لمجالس أولياء الأمور من أجل توفير البيئة المدرسية الصحية والآمنة أثناء عودة الطلبة إلى المدارس وخلال العام الدراسي، وتوفير احتياجات الصحة والسلامة مثل مواد التطهير والتعقيم والكمامات في كل مدرسة	
	تعزيز وتفعيل آليات التواصل بين الوزارة والميدان من جهة وشركائها المحليين والدوليين من جهة أخرى	• مشاركة وزارة التربية والتعليم في المؤتمرات والفعاليات والندوات الدولية والاقليمية والمحلية بما يخص الشأن التربوي	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
	بمشاركه 240 شخص سنويا فيما يتعلق بالشأن التربوي	• 100 موظف شاركوا في مؤتمرات دولية ومحلية ونفذوا مهمات محلية وخارجية • تم نشر نتائج متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية على كافة المستويات • جريدة مسيرة التربية ومنشورات ومطويات ومطبوعات تربوية وتعريفية وخدمية تم نشرها على الشركاء. (ضفة فقط)	
	توثيق وفضح سياسات الاحتلال واجراءاته العسكرية التي تنتهك حق الأطفال بالتعليم الحر والآمن، وخصوصاً في القدس والمناطق خلف الجدار والمناطق "ج" بمعدل 3 انشطة سنويا	• الانتهاكات والأوضاع التربوية في المناطق المهمشة والمضطربة تم توثيقها وعرضها. • المدارس النائية والمدارس التي تتعرض للانتهاكات تم تشخيص واقعها بمشاركة اعلامية ورسمية ووفود محلية وعالمية • 5 لقاءات توعوية ل 150 مشارك من مديري المدارس والسكرتير والمعلمين حول اليات الرصد والتوثيق للانتهاكات الاسرائيلية في النظام التربوي في مناطق ج والقدس والبلدة القديمة في الخليل	
	تعزيز تبادل المعلومات حول قصص النجاح في المجال التربوي بين الوزارة وشركائها في 2 مجال تربوي سنويا	• تبادل الخبرات وتعميم قصص النجاح في مجال تدريب الاداريين والمعلمين • قصص نجاح إدارة فريق الارشاد التربوي في المديريات تم تكريمها وتوثيقها وإعلامها	
	توثيق العلاقة وتحسين آليات التنسيق والتعاون في الشأن التربوي بين الوزارة ووكالة الغوث وتشغيل اللاجئين		
	تعزيز فرص التعاون مع القطاع الخاص وتشجيعه على الاستثمار بالتعليم في 3 مجالات سنويا	• استضافة مؤسسات شريكة بمعدل 50 اجتماع في السنة لتحديد احتياجات المرشدين ورؤساء الاقسام في المديريات والمدارس • تطوير المنهجية او النطاق التشاركي في دعم التعليم (SWAP) والمراجعة السنوية (ASR) تم إجراؤها. • تطوير خطة استراتيجية للتواصل مع المجتمع الدولي وكافة الأطراف ذات العلاقة (مقترح جديد بانتظار الموافقة) • تطوير استراتيجية وطنية لتوفير التمويل المستدام للقطاع التربوي (مقترح جديد بانتظار الموافقة)	

غايات سياسة برنامج الموازنة	أهداف برنامج الموازنة	نتيجة الهدف الاستراتيجي التي يدعمها هدف البرنامج	اسم المؤسسة المسؤولة
	تعزيز وتوسيع النطاق التشاركي في دعم قطاع التعليم (SWAP)على المستوى المالي والتنسيقي بما ينسجم وتحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية		
	زيادة المساعدات المحلية والدولية لنظام التعليم خاصة في القدس وتنسيقها بما ينسجم وتحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية		
	توجيه المجتمع المحلي بخصوص التوجه نحو البرامج حسب الخدمة وتنظيم المدارس حسب المستويات		
5. تفعيل نظام ادارة الطوارىء في التعليم في المستويات الثلاثة (الوزارة والمديريات والمدارس) لضمان استمرارية التعليم.	تطوير انظمة وقوانين للتوجه نحو اللامركزية وتفويض الصلاحيات اثناء الطوارئ		
	دعم البيئة التربوية على المستويات الثلاث (الوزارة، والمديريات المدارس) خلال حالات الطوارئ سنويا	• استراتيجية وخطة الطوارئ الشاملة (CCP) لإدارة الأزمات تم تطبيقها والتدريب عليها. ضفة (210 شخص) والقدس (30 شخص) • تأمين وصول الطلبة في مناطق ج و h2 في الخليل وقرب الجدار من خلال شراء سيارات واستئجار حافلات • 20 مدرسة في المناطق الساخنة تم استئجار حافلات لها لنقل الطلبة من مناطق سكنهم الى المدرسة لحماية الطلبة من اعتداءات المستوطنين وجيش الاحتلال	

سابعاً: الموارد المالية المتاحة للقطاع

تتوزع الموارد المالية المتوقعة او المتاحة التطويرية والتشغيلية لخط التعليم للسنوات 2020، 2021، 2022 حسب جهة التمويل كما يأتي:

جدول: الموارد المالية المتاحة للقطاع للأعوام 2020-2022 بالألف دولار

الجهة	($000)2020			($000)2021			($000)2022		
	تطويري	تشغيلي	المجموع	تطويري	تشغيلي	المجموع	تطويري	تشغيلي	المجموع
حكومة (وزارة المالية تشغيلي وتطويري)*	51,859.7	732,843.6	784,703.3	52,203.7	750,805.9	803,009.6	54,640.1	773,330.1	827,970.2
موازنة التعليم): تمويل وزارة المالية تطويري وتشغيلي	48,905.3	728,937.8	777,843.1	47,306.6	750,805.9	798,112.5	47,686.5	773,330.1	821,016.6
موازنة المؤسسات الحكومية الشريكة في القطاع	2,954.4	3,905.8	6,860.3	4,897.1		4,897.1	6,953.6		6,953.6
الدول المانحة	92,117.8	-	92,117.8	83,904.8	-	83,904.8	83,120.1	-	83,120.1
عبر حساب الموازنة الموحد (jfa+1)**	64,420.0		64,420.0	65,128.2		65,128.2	65,679.3		65,679.3
مشاريع عبر شركاء آخرين (التمويل المحلي)	13,558.9		13,558.9	9,098.3		9,098.3	8,430.4		8,430.4
مؤسسات الأمم المتحدة (لاطلاع امل على الموضوع***	4,030.3		4,030.3	1,862.1		1,862.1	1,962.1		1,962.1
مؤسسات مجتمع مدني محلي (المجتمع المحلي)	5,591.1		5,591.1	3,885.1		3,885.1	3,885.1		3,885.1
مؤسسات مجتمع مدني دولي (donors 0)	4,517.5		4,517.5	3,931.1		3,931.1	3,163.3		3,163.3
القطاع الخاص****	14,117.6		14,117.6	14,117.6		14,117.6	14,117.6		14,117.6
المجاميع:	158,095.1	732,843.6	890,938.7	150,226.1	750,805.9	901,032.0	151,877.9	773,330.1	925,208.0

ملاحظات:

* اولا: تمويل من وزارة المالية لقطاع التدريب المهني في وزارة العمل من خلال :

1- استخدام 2 مركز للتدريب المهني التابعة لوزارة العمل في بعض المحافظات من اجل تطبيق التمارين العملية اللازمة لطلبة التعليم المهني

الثانوي للصفوف (12-11) في المدارس الحكومية

2- تنفيذ زيارات لطلبة الصف العاشر المهني في المدارس المهنية لتطبيق انشطة الكتاب العلوم المهنية للصف العاشر و زيارات الدمج للصفوف من (9-7)

3. تمويل لوزارة الصحة بقيمة 1.8 مليون شيكل كموازنة تطويرية للعام 2020 مع زيادة سنوية بقيمة 3% ، و61 الف شيكل موازنة تشغيلية للعام 2020 فقط

ثانيا: تمويل الحكم المحلي للأبنية المدرسية من ضريبة المعارف

** التمويل من سلة التمويل المشترك (JFA) غير مؤكد وخاصة بالنسبة لألمانيا والنرويج والذي يرتبط بموقف وقرارات برلمان الدولتين فيما يتعلق بالتحريض الإسرائيلي على المناهج الفلسطينية.

*** تم إضافة التعليم المهني بقيمة 168 ألف دولار

**** مصروفات متوقعة من البلديات

ثامناً: خطة العمل

بناءً على ما ورد في أجندة السياسات الوطنية وبرامج الخطة القطاعية للتعليم 2017-2022 ، وعلى ما جاء في أهداف الخطة وغاياتها ، برزت الحاجة إلى مبادرات تحتاج إلى مصادقة مجلس الوزراء، وهي على النحو الآتي:

أولاً: برنامج رياض الاطفال:

السنة	عنوان المبادرة	وصف مختصر	نوع الوثيقة	
2020	إنشاء الهيئة الوطنية العليا للطفولة المبكرة	إنشاء هيئة وطنية عليا تعنى بتنسيق الخدمات والإشراف على الجهات الرسمية فيما تنفذه من برامج خدماتية للطفل الفلسطيني	قرار مجلس وزراء باعتماد الهيئة وفق وثيقة هيكلية ووصف لمسؤولياتها.	
2022	إلزامية الصف التمهيدي	اتخاذ قرار بإلزامية الصف التمهيدي في المدارس الحكومية، وأن يتم تطبيق ذلك تدريجياً في مدة 5 -7 سنوات	قرار مجلس وزراء بتعديل المرحلة الإلزامية	

ثانياً: برنامج التعليم الأساسي:

السنة	عنوان المبادرة	وصف مختصر	نوع الوثيقة	
2017-2022	برنامج التعافي	برنامج يضم التعليم المساند، وتمكين الطلبة في الكفايات الرئيسة لكل صف في المادة الرئيسة ودعم الطلبة المترفعين تلقائياً وتوجيههم حسب قدراتهم.	ورقة سياساتية	2017-2022
2020	الاستراتيجية المحدثة لإعداد المعلمين وتأهيلهم.	إستراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم وفق لنتائج وتوصيات تقييم الإستراتيجية السابقة،ورؤى لرفع مكانته الاجتماعية والاقتصادية بما ما تتضمنه من رخصة مزاولة المهنة ورتب المعلمين وتطوير كفاياته المهنية.	استراتيجية	2018-2020-2021

ثالثاً: برنامج التعليم المهني:

السنة	عنوان المبادرة	وصف مختصر	نوع الوثيقة
2020	الإستراتيجية الوطنية المعدلة للتعليم والتدريب المهني (نسخة 2010		
2021	الإطار الوطني للمؤهلات NQF		

رابعاً: برنامج التعليم غير النظامي:

السنة	عنوان المبادرة	وصف مختصر	نوع الوثيقة
2020-2021	اعتماد هيئة وطنية لتعليم الكبار	إنشاء هيئة وطنية عليا تعنى بتنسيق برامج تعليم الكبار	قرار مجلس وزراء باعتماد الهيئة وفق وثيقة هيكلية ووصف لمسؤولياتها.
2017	اعتماد العقد العربي للقضاء على الأمية بحلول 2024	وافقت جميع الدول العربية ومن خلال وزراء التربية العرب في العام 2014 على أن يكون العقد 2015-2024 هو عقدا عربيا للقضاء على الأمية ، واعتماد فريق وطني للعمل على أنشطة العقد	

خامساً: برنامج الحوكمة والإدارة:

السنة	عنوان المبادرة	وصف مختصر	نوع الوثيقة
2020-2021	تعزيز اللامركزية على المستويات الثلاثة(الوزارة-المديريات–المدارس)	اعتماد الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم والاوصاف الوظيفية للمسميات الوظيفية التابعه لها والمستحدثة بما ينسجم ويحقق اهداف الخطة القطاعية على كافة المستويات يساهم في وضوح الادواروسرع من انجاز المشاريع المرهونة باشتراطات من المانحين /للصرف على الخطة التطويرية خاصة فيما يتعلق بتمويل الابنية الادارية في المديريات.	الهيكل التنظيمي للوزارة
2020-2021	اعتماد النظم والتعليمات الخاصة بمجالان العمل المختلفة بما ينسجم مع قانون التعليم الجديد	اعتماد النظم والتعليمات المرتبطة بقانون التربية والتعليم	قانون التربية والتعليم
2022-2021	اقرار رخصة مزاولة مهنة التعليم	اعتماد رخصة مزاولة المهنة ومهننة التعليم وتطبيق ما تنص عليه استراتيجية تاهيل المعلمين من رتب وعلاوات مالية يساهم في تطبيق اللامركزية وتحسين نوعية التعليم.	رخصة مزاولة المهنة
2021	ربط التقدم في المسار الوظيفي ببرامج تدريبية	اعتماد سياسة واضحة بخصوص ربط التقدم بالمسار الوظيفي ببرامج تدريبية يحفز الموظفين على الالتزام بالنمو المهني ويشجعهم على الالتحاق ببرامج التدريب المرتبطه بتحسين الأداء بما ينعكس على نوعية الخدمة المقدمة للجمهور، ويعزز الانتماء للمؤسسة وينصفهم وظيفيا . بدل المعمول به حاليا محبط وغير محفز امتحان ومقابله نظام عقيم جدا يترك أثر اسلبيا على العاملين في المؤسسة لحرمانهم من الترقية رغم امتلاكهم خبرات وكفايات لازمة لتطوير العمل وزيادة الانتاجية.	إقرار سياسة واضحة لربط التقدم في المسار الوظيفي ببرامج تدريبية
2022-2020	تنظيم المدارس حسب المستويات	تطبيق هذا التنظيم يساهم في تحقيق اللامركزية وتنظيم عمل المدارس حسب المستويات بشرط توفير وسائل نقل مدعومة من الحكومة لضمانتن وصول الطلبة من اماكن سكناهم الى مدارسهم بيسر ذهابا وايابا ، مما ينعكس على تحسين النوعية وتشجيع التوجه نحو التخصصات المهنية بما ينسج وخطة الوزارة القطاعية	إقرار سياسة واضحة اتجاه تنظيم المدارس حسب المستويات
2021-2020	إيجاد آلية تكامل بين الوزارة ومؤسسات التعليم العالي في مجال التنمية المهنية للمعلمين	اعتماد واقرار وحدات خاصة لاعداد وتاهيل المعلمين في الجامعات الحكومية يوفر طاقم مؤهل ويوفر الكثير من المصاريف من ضيافة ومواصلات وقرطاسية واجرة قاعات ويساهم في التكامل ما بين وزارة التربية والتعليم	اعتماد واقرار وحدات خاصة لاعداد المعلمين وتاهيلهم في الجامعات الحكومية
2022-2020	استكمال حوسبة النظم الادارية والمالية والعمل على تكاملها بما ينسجم مع التوجهات في الحكومة الالكترونية	يساهم في التكامل بين الانظمة المحوسبة في الوزارة بما يخدم العمل على كافة المستويات بين الوزارة والمديريات والمدارس وبقية الوزارات ذات العلاقة.	اعتماد الحكومة الالكترونية
2022-2020	تطوير أدلة وإجراءات العمل الإداري والمالي	اعداد الادلة الناظمة للعمل يسهل تنفيذ النشاطات والمبادرات وتطبيق اللامركزية ، وهذا يتطلب وضع استراتيجية واضحة المعالم لتنظيم العمل بخصوص سياسة الصرف المالي ومنح الصلاحيات بالصرف ضمن اسقف معينة من الوزير–مدير المدرسة.	سياسات صرف مالي تراعي خصوصة عمل وزارة التربية والتعليم
2022-2020	الاهتمام ببيئة العمل وتوفير أبنية حديثة	اعتماد واقرار سياسة واضحة اتجاه الابنية الادارية في المديريات يسرع من تنفيذ المشاريع فيها كونه مرتبطة بسياسة اللامركزية والمانحين يشترطون تطبيق اللامركزية مقابل الصرف	سياسة الابنية الادارية في المديريات
2022-2020	إنشاء أبنية مدرسية مستدامة موفرّة للطاقة	اعتماد الية واضحة المعالم مبنية على سياسة واضحة لاعتماد الطاقة المتجدده في المدارس يساهم في تطوير دليل الابنية الخضراء والتنسيق مع المؤسسات ذات العلاقة لتمويل المشاريع التي تعتمد على مصادر الطاقة المتجدده .	اقرار سياسة واضحة لاعتماد مصادر الطاقة المتجدده في المدارس

السنة	عنوان المبادرة	وصف مختصر	نوع الوثيقة
2021-2020	فضح سياسة الاحتلال واجراءاته التعسفية بحق التعليم في القدس ومناطق c	وجود الية واضحة لالزام المؤسسات الحقوقية بتحمل مسؤولياتها تجاه هذا الملف يسام في فضح سياسة الاحتلال على كافة المستويات ويشجع المؤسسات الحقوقية على حشد الدعم الدولي للحد من السياسات التعسفية التي يمارسها الاحتلال بحق التعليم ويزيد من المساعدات المحلية والدولية لنظام التعليم في القدس والمناطق المهمشة.	اقرار الية واضحة لالزام المؤسسات الحقوقية بتحمل مسؤولياتها تجاه توفير التعليم الامن للطلبة في القدس والمناطق المهمشة

تاسعاً: خطة إدارة القطاع الاستراتيجي

نظام المتابعة والتقييم:

انطلاقاً من اعتماد الخطة القطاعية للتعليم في أهدافها وسياساتها وبرامجها على الهيكل الذي تم تطويره للخطة الإستراتيجية الثالثة لوزارة التربية والتعليم 2014-2019، والذي يتضمن نظاماً للمتابعة والتقييم قائما على النتائج يساند جميع أصحاب الشأن في معرفة إذا ما كانت الخطط ناجحة أو إذا طرأ تغيير على الظروف، ويقدم النظام توصيات للتداخلات التي تأثرت جراء التغيير. ففي حال وقوع فشل فإن النظام يوفر إنذارات مبكرة للكشف عن مسببات الفشل ويقدم اقتراحات للتعديل في الوقت المناسب، واتخاذ القرار المبني على أدلة وبراهين. وقامت الوزارة في عام 2009 بإنشاء دائرة خاصة لنظام المتابعة والتقييم ضمن الإدارة العامة للتخطيط. ويساعد نظام المتابعة والتقييم جميع أصحاب المصلحة والشركاء وصناع القرار على المساهمة بفعالية في إصلاحات جهاز التعليم بهدف تحقيق غرض أكبر وهو تنشئة مواطنين متعلمين جيدا ومناسبين لسوق العمل. وخلال السنوات الأخيرة، تم تعزيز وتطوير نظام المتابعة والتقييم سواء من حيث العمليات أو إعداد التقارير. ويتم توزيع تقارير المتابعة والتقييم سنويا لكل من الوزارة التي تغطي نظام التعليم كله، ولكل مديرية مع تركيز قوي على المدرسة، والمعلم، وأداء الطالب.

خلال التحضيرات للإستراتيجية الثالثة 2014-2019، وبعد مراجعة شاملة، تمت مواءمة نظام المتابعة والتقييم ليتناسب مع منطق التخطيط الجديد ويشمل مؤشرات على مستوى المخرجات والأهداف والغايات والنتائج والأثر. إن ربط نظام المتابعة والتقييم مباشرة مع برامج تقديم الخدمات، يتيح فرصة لمأسسة نهج الإدارة القائمة على النتائج (RBM)، والذي تتبناه الوزارة تدريجيا في جميع عملياتها وإدارتها. ويمكن من السيطرة الكاملة على المخرجات والأهداف والغايات على مستوى البرامج، والتي تمّ تصميمها جميعا لتكون "ذكية" (SMART).

ستعتمد الوزارة على هذا النظام بعد تطويره للتغيرات التي أدخلت في الخطة القطاعية للتعليم 2017-2022 ليزودها بالمعلومات والبيانات الدقيقة لتقييم التقدم، للاتفاق على الإجراءات التصحيحية عند الحاجة، ويعطي هذا النظام مؤشرات سنوية تساعد في المراجعة السنوية للتقدم واتخاذ الإجراءات التصحيحية لضمان الحفاظ على المسار الصحيح.

الأهداف الرئيسة لنظام المتابعة والتقييم للخطة الإستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022:

1. تعزيز الادارة القائمة على النتائج، وتعزيز المساءلة عبر جهاز التعليم.
2. قياس مدى ملاءمة السياسات التي تمّ تبنيها من خلال برهنة العلاقة المتبادلة بين التطبيق والنتائج (أهداف، غايات، ونتائج البرنامج)، ومن خلال توفير معالجات في حال وجود خلل.
3. متابعة الانجازات على مستوى مخرجات وأهداف وغايات الخطة.
4. استخدام تقارير المتابعة والتقييم كمرجعية خلال دورة التخطيط السنوية وفي صنع السياسات وفي الادارة.

وبما أن الوزارة تبنت برامج الخدمات المباشرة ومأسستها، فقد تمّت إعادة تنظيم نظام المتابعة والتقييم لتتبع مستوى النتائج والغايات والاهداف، وتتبّع مستوى تطبيق المخرجات والمصروفات، لكل برنامج ، كما يبين الشكل اللاحق:



تمّ تصنيف مؤشرات المتابعة والتقييم إلى 3 مستويات وفقا لسلسة النتائج. يشمل المستوى الأول مؤشرات أداء رئيسة (KPIs) لكل برنامج، مرتبطة بغرض البرنامج (مثلا: النتائج)، ويعرض المستوى الثاني مؤشرات مستوى أهداف أو غايات البرامج، بينما يعرض المستوى الثالث مؤشرات المخرجات والمصروفات.

يتناول كل مؤشر من مؤشرات النظام ثلاثة منطلقات، وهي:

- الإجابة على(ماذا؟): قياس واقع المؤشرات بناءً على البيانات التي تمّ جمعها.
- الإجابة على (لماذا؟): تحليل الفجوات بين البيانات الفعلية وبين المستهدفات، وتحديد الأسباب في حال عدم تحقيق المستهدفات المعتمدة.
- الإجابة على (كيف؟): تقديم توصيات للسياسات وللتدخلات في مرحلة دورة التخطيط السنوية.

إضافة إلى تحليل وتقييم المؤشرات، ستجرى تقييمات القطاع الواسع سنويا. وكجزء من أهداف العام 2017، و ستعمل الوزارة على تنقيح بعض المؤشرات، وعلى تطوير أطر وأدوات نظرية ملائمة لمستويات المتابعة والتقييم لمرحلة الطفولة المبكرة (التعليم قبل المدرسي)، ومرحلة التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، والتعليم المهني، والتعليم غير النظامي، والإدارة، والتعليم العالي، لإدارة البرامج الاستراتيجية التي تمتد على مدار 6 سنوات (2017-2022). وسيتم قياس الضعف في جميع البرامج التي يتم تنفيذها في منطقة "ج" وفي القدس والمناطق المحرومة، وستلقي المؤشرات الضوء على درجة مراعاة النوع الاجتماعي والفجوات الموجودة، كما ستكون مؤشرات الفئات المهمشة وذوي الاحتياجات الخاصة جزء اساسي في النظام.

مجموعات التقييم والمراجعة:

لضمان التقدم وفق ما هو مخطط في الخطة الإستراتيجية، والخطط السنوية؛ اعتمدت الوزارة هياكل عدة للمراقبة والتقييم، ومنها:

1. **مجموعة الإستراتيجية والتخطيط وإدارة الموازنة**: وتتكون من رئيس المجموعة (وزير التربية والتعليم)، ونائب الرئيس (وكيل الوزارة)، وعضوية الوكلاء المساعدين، ورؤساء البرامج، ومدير عام التخطيط، ومدير عام الشؤون المالية. وتعقد المجموعة اجتماعاتها بشكل دوري لمتابعة إعداد الخطط السنوية، والتنفيذ، والإنفاق، واتخاذ القرارات التي تعمل على التقدم نحو تحقيق الأهداف المرسومة وتذليل الصعوبات التي تواجه التنفيذ.
2. **مجموعة عمل قطاع التعليم (ESWG)**: وهي مجموعات فنية تخصصية تشكلت بناء على التحديات والأولويات الرئيسة أو بناء على البرامج الجديدة التي تمّ إقرارها ضمن الخطة الإستراتيجية الثالثة 2014-2019 . وتتكون من المجموعات الفنية التخصصية المركزة "والمجهزة" بالمعرفة الفنية، حيث يشكل منتدى مجموعة عمل قطاع التعليم مرجعيتها الرئيسية (ESWG forum). وتضمن هذه البنية مستوى أعمق من الفهم ومستوى أعلى في نوعية المعلومات. وتتكون المجموعة من المؤسسات الدولية كاليونسكو واليونيسيف وغيرها، والداعمين لقطاع التعليم في سلة التمويل المشترك، والداعمين الآخرين كالايميد ايست وغيرها.
3. **الفريق الوطني للتعليم 2030**: هو تجمع وطني تربوي يضم في عضويته وزارة التربية والتعليم (رئاسة وتنسيقاً)، ومؤسسات حكومية ، وأهلية، ومدنية، ودولية معنية بالتعليم، ويصدر الترشيح للعضوية من قبل معالي وزير التربية والتعليم، وتناط بالفريق مهمة تطوير الإطار الوطني لتحقيق لتحقيق هدف التنمية الرابع (التعليم الجيد) والغايات المنبثقة عنه والتي أقرتها قمة انشيون/كوريا لتحقيقها لغاية العام 2030، وضمان إدراج ما يتم اعتماده من التوجهات والتدخلات السياساتية المقترحة عالميا، وإقليميا، ووطنيا، والقضايا المعتمدة في تقرير التقييم الوطني للتعليم للجميع 2014 في خطط التنمية الوطنية، وخطط قطاع التعليم الإستراتيجية لغاية العام 2030، ومتابعة وتقييم ما يتم انجازه بشكل دوري.

عاشراً: الربط بين أهداف الاستراتيجية وغايات التنمية المستدامة والالتزامات الدولية

لإيضاح العلاقة بين أهداف التنمية العالمية وأجندة السياسات الوطنية والخطة القطاعية للتعليم نعرض الشكل الآتي الذي يبين التسلسل الموضعي للعلاقة:

أولاً: قمة نيويورك أيلول وحدت العالم نحو (17) هدفا للتنمية المستدامة يسعى العالم جميعه لتحقيقها للارتقاء بالبشرية جميعا نحو مستقبل افضل، وتضمنت الأهداف 169 غاية و 229 مؤشراً. و ينص الهدف الرابع منها على تحقيق تعلم جيد ومنصف للجميع.

ثانياً: وقعت فلسطين على إعلان انشيون / كوريا لتحقيق غايات التعليم لغاية العام 2030 والمنضوية تحت الهدف الرابع للتنمية المستدامة، ويتضمن الإعلان (7) غايات، و(3) متطلبات، وهي:

الغاية 4.1: ضمان أن يتمتّع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيّد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
الغاية 4.2: ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي، بحلول عام 2030
الغاية 4.3: ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيّد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030
الغاية 4.4: تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030
الغاية 4.5: القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030
الغاية 4.6: ضمان أن يلمّ الشباب جميعهم ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030
الغاية 4.7: ضمان اكتساب المتعلّمين جميعهم المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتّباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030
الغاية 4- أ : بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع
الغاية 4- ب: تحقيق زيادة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وبخاصة لأقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك

منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام 2030

الغاية 4-ج : تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030

ثالثاً: تحددت أجندة السياسات الوطنية في علاقتها مع أهداف التنمية المستدامة 2030 وفق محددين:

1. الأولويات الوطنية لفلسطين.
2. ما يمكن تحقيقه وفق الإمكانات المتاحة.

رابعاً: تعمل وزارة التربية والتعليم وفق الخطة القطاعية للتعليم 2017-2022، ويوجد نظام متابعة وتقييم يساعد في عمليات التحقق من مسار الخطة، وإجراء عمليات التصحيح سنويا للحفاظ على التقدم نحو النتائج المحددة.

خامساً: بدأت وزارة التربية والتعليم بصفتها المنسق للخطة القطاعية للتعليم 2017-2022 بمراجعة خطتها الاستراتيجية القطاعية 2017-2022، في ضوء ثمانية اعتبارات حددتها الحكومة وهي: (1) نهج التنمية بالعناقيد من أجل الاستفادة من الميزة التنافسية لكل محافظة، والتوظيف الفعال للإمكانيات والموارد المتاحة للمحافظات، و (2) تعديل الأولويات القطاعية ومراعاة أجندة وأولويات الحكومة الحالية فيها، وكذلك إضافة أولويات جديدة للقطاع، وكذلك تعديل الأولويات القائمة أو إسقاط الأولويات التي تم تحقيقها، و(3) المراجعة النصفية، التي أجرتها الأمانة العامة لمجلس الوزراء، التي توفر معلومات حول وضع تنفيذ أجندة السياسات الوطنية والإستراتيجيات القطاعية وعبر القطاعية، وسير العمل نحو تحقيق أهدافها. والذي يمثل ذلك خط أساس مرجعي لتحديث الاستراتيجية القطاعية وعبر القطاعية، بما يشمل تعديل الأهداف الاستراتيجية ونتائجها، وعكسها في الموازنة العامة، و(4) أن تعكس عملية التحديث للخطط القطاعية وعبر القطاعية البعد الجغرافي وتبرز الفجوات والتمايز بين المناطق (بما في ذلك غزة والقدس)، و(5) أن تكون الاستراتيجيات والنتائج القطاعية وإستهدافها للسنوات الثلاث القادمة أكثر واقعية ومحددة بشكل واضح وقابلة للقياس، ذات موازنات واقعية ومتوائمة مع الموارد المالية المتاحة للحكومة، و(6) تحسين جودة الخدمات المقدمة للمواطن بحيث تقدم الإستراتيجيات القطاعية أهدافاً ونتائج واستهدافات لزيادة تحسين تقديم الخدمات للمواطنين وجودتها، و(7) أن تعبر الاستراتيجيات القطاعية عن المسائل والقضايا عبر القطاعية ولا سيما النوع الاجتماعي والشباب والبيئة من خلال العمل بشكل وثيق مع الجهات المسؤولة عن الاستراتيجيات عبر القطاعية، و(8) الموائمة مع المعاهدات وأجندة التنمية الدولية وخاصة وخاصة التي تم توقيعها والالتزام بها بعد اعتماد الخطط القطاعية في العام 2017. وفي ضوء أجندة السياسات الوطنية المحدثة 2017-2022، والالتزامات الدولية لفلسطين في قمة نيويورك التي اعتمدت أهداف التنمية المستدامة، وإعلان انشيون / كوريا لتحقيق غايات التعليم 2030. وتمت مراجعة الخطة مع ذوي العلاقة في قطاع التعليم من مؤسسات حكومية ومجتمع مدني، ومؤسسات تعليم عال، ومؤسسات دولية، وداعمين وشركاء دوليين. وتمت المراجعة

بالاستعانة بتقارير المتابعة والتقييم وتقرير المراجعة النصفية لاجندة السياسات الوطنية 2017-2022، وتقارير الإنجاز الخاصة بالخطط السنوية، ونتائج النقاشات مع الشركاء.

الربط بين أهداف التعليم وأهداف التنمية المستدامة 2030 والالتزامات الدولية:

للتعليم دور معترف به في التمكين لتحقيق الأهداف الأخرى للتنمية المستدامة، ومن المهم للسياسة أن تعكس هذا الترابط، فأظهرت العديد من التقارير الصادرة عن مؤسسات الأمم المتحدة ك (UNESCO, UNDP, UNICEF, WHO, FAO, ILO, UNFPA, UN-Women, UN-Habitat) بالإضافة إلى تقارير (World Bank, UNIDO, WTO, UNCTAD, UNEP, CBD) وتوضح هذه التقارير الروابط بين التعليم وعدد من أهداف التنمية المستدامة الأخرى. ومن ابرز ما تمت الإشارة له في هذه التقارير ما يأتي:

SDG1: القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان: ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدفين الاستراتيجيين الأول والثاني لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

ينادي الهدف 1 بإنهاء الفقر بجميع مظاهره بحلول عام 2030، وهو يتوخى أيضا كفالة الحماية الاجتماعية للفقراء والضعفاء، وزيادة فرص الحصول على الخدمات الأساسية، ودعم المتضررين من الظواهر المناخية المتطرفة وغير ذلك من الصدمات والكوارث الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

تشير التقارير إلى وجود علاقة متبادلة في كلا الاتجاهين بين التعليم والفقر، فالتعليم يحد من الفقر عن طريق زيادة دخل الافراد، كما أنه يزيد من القدرة على مقاومة الصدمات السلبية، وتعليم الفتيات يمنع من انتقال الفقر بين الأجيال عن طريق الحد الزواج المبكر والإنجاب المبكر والمشاكل الصحية وغيرها من المخاطر المرتبطة بهذه الأحداث، والالتحاق بالتعليم يكون عادة أضعف لدى الفئات الفقيرة.

وتشمل المعوقات والتحديات للحد من الفقر رفع المتطلبات التعليمية للوصول إلى سوق العمل في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل، ومحدودية فرص الحصول على التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

وتركزت التوصيات للسياسات في التقارير الدولية على الحاجة إلى بناء وتوسيع الفرص التعليمية كجزء من نهج متعددة الأبعاد والتي تجمع بين دعم الدخل وخلق فرص العمل مع الرعاية توسيع مجالات الصحة والتعليم والحماية الاجتماعية، والحصول على الطاقة وغيرها من التدخلات لتنمية المجتمع.

SDG2: القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحّسنة وتعزيز الزراعة المستدامة: ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الاول والثاني لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

يتوخى الهدف 2 القضاء على الجوع وعلى سوء التغذية بجميع صوره بحلول عام 2030، وهو ينطوي أيضا على التزام بكفالة حصول الجميع على الطعام المأمون والمغذي والكافي في جميع أوقات السنة. وهذا سيتطلب نظم مستدامة للانتاج الغذائي، وممارسات زراعية قادرة على الصمود في مواجهة الصدمات، وفرصا متكافئة في استغلال الاراضي

والتكنولوجيا والوصول الى الاسواق، وتعاونا دوليا على صعيد الاستثمار في البنى التحتية والتكنولوجيا من أجل زيادة الانتاجية الزراعية.

تشير التقارير إلى أن التعليم يعتبر عنصرا أساسيا في الجهود المبذولة للحد من سوء التغذية والجوع، وتؤكد التقارير أهمية التعليم الأساسي لتحسين الدخل والإنتاجية الزراعية، كما تسلط الضوء على التعليم والتدريب الزراعي كمحفز للإنتاجية الزراعية من خلال تطوير قدرات المنتجين، وتعزيز تطوير مهارات الناس والكفاءات من أجل الابتكار. ويذكر أيضا أن المزارعين يحتاجون للوصول إلى مستويات أكثر تقدما من التعليم للاستفادة من مصادر المعلومات الجديدة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتقديم المشورة الفنية والاستجابة لفرص السوق الجديدة والتغير البيئي، ويشار أيضا إلى أن التعليم يلعب دورا رئيسا في مساعدة الناس على التحرك نحو أساليب زراعية أكثر استدامة، وفي فهم التغذية المحسنة.

وتشير العديد من التقارير إلى الآثار الضارة لنقص التغذية على النتائج التعليمية، والفئات الأكثر تأثرا هم الذين يأتون من الفئات المهمشة التي تتأثر من سوء التغذية والفقر . ويخلص تقرير صادر عن منظمة العمل الدولية أن برامج الحماية الاجتماعية بما في ذلك التحويلات النقدية، وتوفير الرسوم الدراسية والمواد الغذائية، وبرامج التغذية المدرسية وقد ثبتت جدواها في ارتفاع معدلات الالتحاق بالمدارس، وانخفاض التسرب المدرسي وعمالة الاطفال.

SDG3: ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار: ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الثاني لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

يتوخى الهدف 3 ضمان الصحة والرفاه للجميع، في كل مراحل الحياة، ويعالج هذا الهدف جميع الاولويات الصحية الرئيسية، بما في ذلك الصحة الانجابية وصحة الام والطفل؛ والامراض المعدية وغير المعدية والبيئية؛ والتغطية الشاملة بالتأمين الصحي؛ وتمكين الجميع من الحصول على الأدوية واللقاحات الأمونة والفعالة والجيدة النوعية والميسورة التكلفة. ويتوخى الهدف أيضا زيادة البحث والتطوير، وزيادة التمويل الصحي، وتعزيز قدرات جميع البلدان في مجال الحد من المخاطر الصحية وإدارتها.

أكدت العديد من التقارير أن التعليم يؤثر على الصحة والرفاه، ما يعكس فهما مشتركاً بأن التعليم أداة قوية لتحسين صحة الناس. وأن المتعلمين هم أكثر اطلاعا على الأمراض، واتخاذ تدابير وقائية، والتعرف على علامات المرض في وقت مبكر، وأنهم يميلون إلى استخدام خدمات الرعاية الصحية في كثير من الأحيان.

وذكرت التقارير أن التعليم الأساسي يدعم التغطية الصحية الشاملة من خلال تمكين اختيار نمط حياة صحي وتنفيذ توصيات الرعاية الصحية. والتعليم الأفضل للنساء يؤدي إلى نتائج صحية أفضل لهم ولأبنائهم، والى تسارع انتقال بلدانهم إلى النمو السكاني المستقر. وأشارت الى ان الشباب الأكثر تعليما (وخاصة النساء) هم أكثر استعدادا للسيطرة على حجم الأسرة والاستثمار في صحة ورفاهية أبنائهم. كما أشارت بان الدلائل تؤكد بان التعليم وسيلة لحماية الشباب من الانخراط في السلوكيات الخطرة.

وتوصي التقارير بأنه ينبغي على برامج التعليم تزويد الطلاب بالقيم والمهارات التي تدعم ليس فقط النجاح في سوق العمل، ولكن أيضا تمكينهم من العيش حياة أكثر صحة وأكثر رفاه. وأنه يمكن للمدارس أن تكون المراكز الرئيسية لتوفير الرعاية الصحية الأساسية وأن تكون مصادر المعلومات الطبية والتثقيفية. كما يمكن لبرامج تعليم الصحة الإنجابية في المدارس أن تكون فعالة في زيادة المعرفة واعتماد السلوك الجنسي المأمون، وأن تكون العنصر المركزي لتعزيز الصحة وتوفير التثقيف الصحي لتغيير سلوك الشباب وتشجيع تبني السلوكيات الصحية.

SDG5: تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات: ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الاول والثاني لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

سجل هدف تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة تقدما في العقود الاخيرة. فقد تحسنت فرص حصول الفتيات على التعليم، وانخفض معدل زواج الأطفال، وأحرز تقدم في مجال الصحة الجنسية والانجابية والحقوق الانجابية، بما في ذلك انخفاض عدد الوفيات النفاسية. ومع ذلك، ما زالت المساواة بين الجنسين تعد تحديا مستمرا لبلدان العالم، ويشكل انعدماها عقبة كأداة أمام تحقيق التنمية المستدامة.

تحدثت العديد من التقارير عن العلاقة بين التعليم والمساواة بين الجنسين في كلا الاتجاهين. وتصف التقارير كيف يؤثر التعليم في المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة. فالتعليم يوسع الفرص للفتيات والشابات ويثير تطلعاتهم للعمل خارج المنزل. وكلما اكتسبت النساء المزيد من التعليم، فإنها تتحرك على نحو متزايد خارج اطار أنشطة الإنتاج الزراعي المنزلية أو التقليدية وتتوجه للعمل بأجر. وساهمت السياسات التي تكفل حصول النساء والفتيات على خدمات بما في ذلك الصحة والتعليم في التقدم الكبير في مستوى المعيشي للمرأة.

وكلما زاد التحصيل العلمي زاد معه اعادة تشكيل مواقف كل من الفتيات والفتيان تجاه المساواة بين الجنسين، مما يؤدي إلى مواقف أكثر إيجابية نحو تحقيق المساواة بين الجنسين لدى كل من الذكور والإناث . فالتعليم يعمل على تمكين النساء من التغلب على التمييز والمطالبة بحقوقهم والتغلب على العوائق التي تمنعهم من الحصول على حصة عادلة من ثمار التقدم العام، والتعليم الثانوي - بشكل خاص - يعتبر عاملا حرجا للمرأة لأن تكون قادرة على المطالبة بالحقوق والمشاركة في صنع القرار، فضلا عن كونه طريقا إلى العمل اللائق . كما تبين التقارير ايضا ان ارتفاع التحصيل العلمي للمرأة يوسع من حريتها من خلال تعزيز قدراتها على السؤال، والتفكير والعمل وفق ظروفها وزيادة فرص الحصول على المعلومات. التعليم يعزز المكانة الاجتماعية للفتيات، ويزيد من قدرتها على التأثير في إطار الزواج. بالاضافة الى ان الاستثمار في التعليم يمكن أن يساعد في تسريع التحول الديمغرافي.

وتشير بعض التقارير إلى ان التدريب التقني والمهني من أجل التنمية المستدامة بشكل عام يفتقر إلى منظور النوع الاجتماعي. كما أظهرت التقارير ثلاث صلات واضحة حول كيف يؤثر التعليم على المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة، وهي:

الأول، ان النساء ليس لديهن الوقت الكافي ما يضعف فرص حصولهم على التعليم.

الثاني، أن الزواج المبكر يحد من فرص حصول الفتيات على التعليم، وزيادة قدرة النساء للتخطيط لإنجاب أطفالهن ترتبط أيضا بتحسن حقيقي في تعليم أبنائهن وبالنجاح الاجتماعي والاقتصادي وتحسن الأجور، فالأطفال يتأثرون بتعليم أمهاتهم أو كونهم من الفقراء.

والثالث، أن زيادة دخل الأسرة بمشاركة النساء غالبا ما يؤدي إلى تحسن في التحصيل العلمي للأطفال إذ تميل النساء إلى تخصيص دخلها في الغذاء والتعليم أكثر من الرجال.

وتطرقت التوصيات المتعلقة بالسياسة العامة في عينة من تقارير عن عدة مناطق إلى مجموعة نقاط واجبة المراعاة تتمثل في:

1. لتحقيق تعميم التعليم الابتدائي، ينبغي إيلاء اهتمام أكبر للأطفال المستبعدين (وخاصة الفتيات الفقيرات في المناطق الريفية).
2. جرت العادة على استخدامها برامج القسائم التي تستهدف جعل التعليم أكثر إنصافا من خلال استهداف الجماعات المحرومة مثل النساء والشباب والطلاب ذوي الدخل المنخفض.
3. خيارات الطاقة النظيفة، وخاصة في المناطق الريفية، يمكن أن توفّر الوقت بالنسبة للفتيات للدراسة وتحسين أدائهم الأكاديمي.
4. لضمان وصول المرأة الشابة إلى تنظيم الأسرة الطوعي أكبر الأثر في تحقيق مستويات جيدة من التعليم.

SDG6: ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة: ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الاول والثاني لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

تشكل المياه وخدمات الصرف الصحي مسألة تقع في صميم التنمية المستدامة ومتطلبا حيويا لبقاء الناس وكوكب الارض. والهدف 6 من الأهداف الانمائية الالفية لا يتناول مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية فحسب، بل ويتناول أيضا نوعية الموارد المائية واستدامتها في جميع أنحاء العالم.

أشار أحد التقارير إلى أن التعليم والتدريب ينمي المهارات والقدرة على استخدام الموارد الطبيعية بصورة أكثر استدامة ويعزز الصحة العامة، ولذا ينظر الى برامج التعليم والمعلومات كشرط لتهيئة الظروف للإدارة المتكاملة للموارد المائية، وأكد التقرير وجود حاجة لتغيير ثقافي من خلال التعليم والحوافز الاقتصادية بالنسبة لمستخدمي المياه.

وتشمل السياسات الممكنة لتحسين فرص الحصول على مياه الشرب المأمونة، والحد من الهدر المائي الاستثمار في التعليم لرفع مستوى الوعي بالحاجة إلى توفير المياه والعلاقة بين المياه غير صالحة للشرب والمرض، مع الإشارة إلى أن كثيرا من الأطفال يذهبون إلى المدرسة في ظروف ليست مواتية للتعلم، وتفتقر إلى المياه الصالحة للشرب والمغاسل الآمنة، ودورات مياه نظيفة.

SDG7: ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة: ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الاول والثاني والثالث لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

الطاقة هي عنصر حاسم من أجل بلوغ جميع أهداف التنمية المستدامة تقريباً، ابتداءً من دورها في القضاء على الفقر ومروراً بتحقيق التقدم في مجالات الصحة والتعليم وإمدادات المياه والتصنيع، وانتهاءً بالتصدي لتغير المناخ.

عند النظر إلى الصلات بين التعليم والحصول على مصادر الطاقة الآمنة والمتجددة (المستمدة من الطاقة الكهرمائية، والوقود الإحيائي الصلب والسائل، والرياح، والشمس، والغاز الحيوي، والطاقة الحرارية الأرضية، والمصادر البحرية، والنفايات) نجد ان التعليم مهم جدا لخفض مستويات الكربون التي تؤدي الى الاحتباس الحراري، وانه من الضروري استهداف الشباب لتوفير المعرفة والمهارات حول استخدام الطاقة التي من شأنها أن تسمح لهم باتخاذ قرارات مستنيرة كمستخدمين للطاقة. ويمكن للبرامج التعليمية، وخاصة غير الرسمية وغير النظامية، تعزيز الحفاظ على الطاقة بشكل أفضل والإقبال على مصادر الطاقة المتجددة.

ومن جهة أخرى نجد أن توفر الطاقة يؤدي إلى تحسين نوعية الخدمات التعليمية المقدمة ويزيد من احتمالية حضور الطلاب أو استكمال دراستهم في المدرسة، وعلى وجه الخصوص، تعتبر الكهرباء أمرا حيويا للتعليم، فالكهرباء تشغل الوسائط التعليمية، وتؤمن الاتصالات بين المدارس والمنازل. ومن خلالها ايضا يمكن زيادة استخدام وحدات التعلم عن بعد وتوفير الفرصة لاستخدام معدات أكثر تطورا للتعليم، والذي يسمح باستخدام لوسائل ومواد اكثر تطورا . كما ان خيارات الطاقة النظيفة يمكن ان توفر الوقت للنساء والفتيات لدراسة وتحسين أدائهم الأكاديمي. فعلى سبيل المثال، يمكن للنظافة والطاقة بأسعار معقولة تعزيز فرص الحصول على المياه والصرف الصحي، والإنارة، ومساحة التدفئة / التبريد، والطاقة النظيفة لطهي الوجبات. وأخيرا، كهربة الريف مما يساعد على الاحتفاظ بالمعلمين الجيدين في المناطق الريفية – والذي يعتبر رافعة أساسية لتحسين نوعية التعليم في المناطق الريفية .

SDG8: تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل والمستدام للجميع، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع: ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الاول والثاني لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

يعد النمو الاقتصادي الطرد والشامل للجميع أمراً ضرورياً لتحقيق التنمية المستدامة.

يبدو أن الروابط بين التعليم والنمو الاقتصادي وتوفير فرص العمل كبيرة جدا في التقارير العالمية. وتفيد العديد من التقارير على أهمية التعليم من أجل التوظيف والنمو بشكل عام. وشددت على الأثر من التعليم، ولا سيما في المرحلتين الثانوية والجامعية، وعلى القدرات الإنتاجية وإنتاجية العمال ، وتحقيق عائدات أعلى . كما أشارت إلى أهمية التعليم باعتباره محددا للمعرفة وريادة الأعمال، سواء في العمل باجر او بدون أجور. ومن المتوقع أن يعزز القدرة التنافسية الدولية والقوى العاملة الماهرة في الصناعات التحويلية. فالاستثمار في التعليم له تأثير إيجابي على نمو الصادرات. ارتفاع المستوى التعليمي له تأثير بالغ الأهمية على الخيارات العرض في سوق العمل للنساء. وكلما اكتسبت النساء المزيد من التعليم، فإنها تتحرك على نحو متزايد بعيدا عن العمل المنزلي او الإنتاج الزراعي التقليدي والدخول إلى العمل بأجر . إن تعليم الفتيات والنساء يعزز فرصهم في الحصول على وظائف، والبقاء في صحة جيدة والمشاركة الكاملة في المجتمع، وكلما تحسنت مستويات التعليم للشباب في الريف، نجدهم يدخلون في مجموعة واسعة من المهن غير الزراعية. وتشير التقارير إلى أهمية المهارات اللازمة لسوق العمل من خلال تدريب عالي المستوى ومتخصص بالنسبة للشركات.

وتشير التقارير إلى نوعين من المعوقات والتحديات: الأول، وهو مرتبط بالعلاقة بين العرض والطلب مع اتساع الفجوة بين المهارات المكتسبة في التعليم وطبيعة الوظائف المتاحة واحتياجات سوق العمل، ويشير أحد التقارير أنه في بعض البلدان، فقد انخفضت عوائد سوق العمل لأولئك الذين أكملوا التعليم الابتدائي أو الثانوي بشكل حاد، في حين أن العوائد لذوي التعليم العالي زادت. أما الثاني، فإن الفتيات غالبا ما تترك المدرسة وهم غير مهيئين للعمل، أو لا يصلون إلى المستوى التعليمي الذي يهيئهم لوظائف مجزية. في بعض المناطق، لم ينعكس ارتفاع مستويات تعليم الإناث إلى زيادة كبيرة في معدلات مشاركة القوى العاملة للشابات.

تدعو العديد من التقارير لزيادة الاستثمار في التعليم من أجل تحفيز النمو وتشجيع الابتكار. وتتراوح توصيات ما بين النصائح العامة للاستثمار لزيادة التحاق ما قبل المدرسة بين الأسر المحرومة اقتصاديا واجتماعيا، ورفع التحصيل العلمي حتى مستوى الثانوي على الأقل. وتشير بعض التقارير أيضا إلى التركيز على تعزيز التدريب المهني والتقني الرسمي وبشكل المتخصص. مع توثيق التفاعل والعلاقة بين المؤسسات التعليمية والصناعية وغيرها في سوق العمل، وضمان التدريب المستمر.

وتجدر الإشارة إلى ضرورة التوازن والتسلسل في السياسات التعليمية في ثلاثة أبعاد: الفرص التعليمية ما بعد الابتدائية ، وأدوات لتعزيز عملية صنع القرار التعليمي، وخيارات الفرصة الثانية للتعليم كذلك تحديد الأولويات فيما بينها (المهارات الأساسية بدلا من المهارات ما بعد الأساسية).

العديد من التقارير تسلط الضوء على أهمية ملاءمة المحتوى التعليمي لمتطلبات الحياة وسوق العمل من حيث المهارات والتي تركز على تسهيل عملية الانتقال من المدرسة إلى العمل ومنع عدم التطابق مع سوق العمل، وعند النظر إلى الصلات التي تربط النمو، وفرص العمل في التعليم، نجد الصلة الأولى تتجسد على مستوى الاقتصاد الكلي. حيث يشير تقرير صادر عن منظمة التجارة العالمية أن النمو الاقتصادي هو شرط ضروري للتنمية - وهو ما يفسر السبب في سعي كثير من البلدان ذات النمو الاقتصادي القوي الى بذل خطوات واسعة في تحسين الصحة، والتحصيل العلمي، ومستويات المعيشة والحد من الفقر .

ومن حيث الروابط السببية، نجد العلاقة القوية بين مستويات التعليم المرتفعة والتحولات الاقتصادية كالتحول من الزراعة إلى الصناعة والخدمات الإنتاجية، وأيضا في تزايد الطلب على العمال المهرة الناتجة عن المستويات المرتفعة من التعليم. وأدت المنافسة أيضا إلى ارتفاع معدل الطلب على الابتكار والإبداع التكنولوجي ذات المهارة المرتفعة. كما دفعت التغيرات الاقتصادية إلى التغييرات في المناهج التعليمية والمحتوى. كما أن الاهتمامات التجارية وزادت من أهمية التعلم القائم على العمل، وأهمية التعليم الرسمي.

وهناك روابط أخرى على مستوى الأسرة، فحالات عمل الأطفال (عمالة الأطفال) في الزراعة وغيرها يمكن أن تحد من التحاق الأطفال في التعليم، كما أن العمل بأجر والأعمال المنزلية وخاصة بالنسبة للفتيات يضاعف من إمكانية تكرار رسوبهم أو تسربهم من المدارس، والركود الاقتصادي أيضا يمكن أن يعيق استمرار الأطفال في تعليمهم بسبب فقدان الآباء لوظائفهم. البطالة طويلة الأمد قد تشكل تهديدا خطيرا لتعلم الأطفال. ومن جهة أخرى فان عمل النساء يزيد من دخل الأسرة ويحسن من إنفاقها على الصحة والتعليم ويؤدي إلى تحسين تحصيل الأبناء، وأخيرا فإن الهجرة والتحويلات المالية

يمكن أن تعزز رأس المال البشري، فالهجرة توسع الخيارات الخاصة بالتعليم وخاصة في التعليم العالي، وإمكانية الهجرة والتحويلات المالية قد تحفز الاستثمار في التعليم .

تحدثت بعض التقارير عن بعض المعوقات والتحديات وخاصة فيما يتعلق بعدم الانسجام بين المهارات المكتسبة من التعليم واحتياجات سوق العمل ما يؤدي إلى البطالة، وأنه ورغم وجود تقدم جيد في تعليم النساء والفتيات إلا أن التقدم في العمل والتمثيل كان أبطأ بكثير. كما أن المرأة ما زالت تكسب أقل من الرجال.

SDG9: إقامة بنى تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل للجميع والمستدام، وتشجيع الابتكار: ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الثاني لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

يشمل الهدف الهدف 9 ثلاثة جوانب هامة للتنمية المستدامة: البنى التحدتية والتصنيع والابتكار. وتوفر البنى التحتية النظم والهياكل المادية الأساسية الضرورية لتشغيل أي مجتمع أو مؤسسة. وينهض التصنيع بالنمو الاقتصادي ويتيح فرص عمل، وبالتالي يقلل من الفقر الناجم عن تدنّي الدخول. ويسهم الابتكار في النهوض بالقدرات التكنولوجية للقطاعات الصناعية ويشجع على تطوير مهارات جديدة.

أظهرت التقارير الدولية العديد من الروابط بين التصنيع والبنية التحتية والتعليم. فالتعليم يدعم التنمية الصناعية والتحول الاقتصادي، جنبا إلى جنب مع عوامل أخرى، ويتم التركيز بشكل خاص على دور التعليم باعتباره مؤثرا قويا على القدرة على الابتكار وتوفير الأساس لعمليات استيعاب التكنولوجيا والتنويع . وتجدر الإشارة إلى أن تطور الاتصالات اللاسلكية والتعليم الرقمي والتكنولوجي مكنت بلدان متخلفة من تجاوز عوائق الاستثمارات المالية المكلفة في البنية التحتية التي حشدتها الدول المتقدمة في القرن العشرين.

لقد سمحت العديد من الابتكارات التكنولوجية والتطور التكنولوجي للعديد من البلدان بتحسين التعليم بتكلفة منخفضة. لذا فان التعليم ضروري لتطوير المهارات اللازمة لبناء بنية تحتية أكثر مرونة وتصنيع أكثر استدامة.

SDG10: الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها: ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الاول والثاني لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

يدعو الهدف 10 إلى الحد من أوجه انعدام المساواة في الدخل، فضلا عن أوجه انعدام المساواة القائمة على أساس السن أو الإعاقة أو الانتماء العرقي أو الإثني أو الأصل أو الدين أو الوضع الاقتصادي او اي وضع آخر داخل البلد. ويتناول الهدف أيضا أوجه انعدام المساواة بين البلدان، بما في ذلك ما يتصل بالتمثيل والهجرة والمساعدة الانمائية.

تبين التقارير الدولية العديد من الارتباطات بين التعليم وعدم المساواة، وينظر إلى التعليم كعامل ذات تأثيرين في الحياة لاحقا،

الأول، يتمثل في الحصول على وظائف رسمية.

الثاني، كأداة قوية لتعزيز تحقيق العدالة. ويعتبر عدم تكافؤ الفرص في التعليم للأطفال ذات تأثير سيء على دخل الفرد، وتشير تقارير متعددة إلى أهمية التعليم كأداة لتمكين الأفراد في كافة المجالات.

وتبين وجود تحدي حقيقي يتمثل في عدم وجود ارتباط بين ارتفاع متوسط مستويات التعليم وتضييق التفاوت في عدم المساواة.

وتؤكد التوصيات المتعلقة بالسياسة العامة في هذا المجال الى أن رفع التحصيل العلمي حتى المستوى الثانوي أو أكثر يساعد في الحد من عدم المساواة في الدخل، وفي انتقال القدرات بين الأجيال مثل التعليم داخل الأسر والذي يمكن إدامة فوائده على المدى الطويل. كما تحتاج سياسات التعليم للتركيز على تحسين المدارس والفصول الدراسية ذات الأداء المنخفض من خلال تقديم تجربة تعليمية ذات جودة عالية للمحرومين. ويجب على المسؤولين التأمل في فرص التعليم أو التدريب التي يمكن أن تساعد وتشجع الأطفال على الإبداع أو التفكير النقدي وان تشمل هذه الفرص الفقراء والمهمشين.

في الاتجاه الآخر، - ينظر للمساواة في الحصول على التعليم باعتباره المفتاح لفتح آفاق أوسع من التعليم، وان التفاوت في نوعية التعليم بين الأغنياء والفقراء يعتبر العامل الرئيس لعدم المساواة في الفرص بينهم.

أما التحديات، فتشير التقارير أنه رغم التقدم المحرز، فان عدم المساواة الرئيسية في مخرجات التعليم لا تزال قائمة بين الجماعات داخل البلدان. وأن المعايير الاجتماعية والثقافية في العديد من البلدان تستثني بعض الفئات من التعليم وخاصة الفتيات والشابات، بالاضافة الى ابعاد الاستثناء الاخرى كالعرق أو الطبقة الاجتماعية، أو الإعاقة، ويرافق الزيادة في عدم المساواة في الدخل زيادة في الاستقطاب في مخرجات التعليم، والذي يؤدي بدوره إلى حلقة مفرغة من التهميش وعدم المساواة.

وتؤكد توصيات السياسة العالمية، أن جودة عالية للتعليم العام يمكن أن تخفف من الثغرات في تعليم الأطفال بين الأسر الفقيرة والغنية، ووجود حاجة إلى تحديد أولويات الاستثمار في الأطفال الصغار لتصل إلى الفئات الأكثر حرمانا (بمن فيهم الفتيات).

SDG11: جعل المدن شاملة للجميع وآمنة وقادرة على الصمود ومستدامة: ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الاول والثاني والثالث لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

يعيش أكثر من نصف سكان العالم في المدن. ويتوقع بحلول عام 2030 أن يمثل سكان الحضر 6 من كل 10 أشخاص. ورغم العديد من التحديات التي تواجه في التخطيط، يمكن أن تكون المدن والتجمعات البشرية الأخرى التي تدار بشكل جيد بمثابة حاضنات للابتكار والابداع وعوامل دافعة رئيسية للتنمية المستدامة.

تركز الصلات بين التعليم والمدن على الحد من مخاطر الكوارث وإدارتها، والتأهب للكوارث يتطلب استثمارات كبيرة على المدى الطويل في التعليم، وكلما ارتفعت مستويات التعلم أعلى من محو الأمية والتعليم الابتدائي يتعزز فهم الناس للتحذيرات وخطط التأهب لمواجهة الكوارث.، ومن ناحية أخرى، يعتبر التحضر/ التمدن ذات تأثير إيجابي رئيسي على التغييرات في التعليم، مع التاكيد على الدور الحيوي للمدن في نقل الأفكار وتعبئة العمل السياسي.

إن الطفل في المناطق الحضرية عرضة تقريبا 5 مرات أكثر لاستكمال التعليم الثانوي من الأطفال في المناطق الريفية. ومن التأثيرات الإيجابية الأخرى من التحضر/ التمدن - التي اشير اليها في التقارير - أرباح العمل المتنامية التي تزيد من تكلفة الفرصة البديلة لتربية الأطفال، والتي قد ترفع سن المرأة من الزواج، والتحصيل العلمي والمشاركة في سوق العمل .

وتشير التقارير الى أن التعليم يمكن أن يمنح الناس المهارات للمشاركة في تشكيل والحفاظ على مدن وقرى ومخيمات أكثر استدامة، وتحقيق المرونة في حالات الكوارث والحروب والاعتداءات المسلحة..

SDG12: ضمان وجود أنماط استهلاك و إنتاج مستدامة: ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الثاني والثالث لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

يتطلب النمو والتنمية الاقتصاديان إنتاج السلع وتقديم الخدمات التي تحسن نوعية الحياة. ويتطلب النمو والتنمية المستدامان التقليل الى أدنى حد من استخدام الموارد الطبيعية والمواد السامة وتوليد النفايات والملوثات في جميع مراحل عملية الانتاج والاستهلاك.

يعتبر التعليم المرتكز الرئيسي في الجهود العالمية الرامية إلى احداث نقلة نوعية في أنماط الاستدامة من خلال تغيير السلوكيات وأنماط الحياة وتحقيق مجتمعات ذات انتاج منخفض من الكربون. فتثقيف المستهلك يمكن أن يعزز تغيير نمط الحياة وانتهاج خيارات أكثر استنارة.

وتتحدث العديد من التقارير عن ضرورة توجيه المستهلكين لخيارات الطاقة الخضراء، وخيارات السكن والسلع المنزلية الصديقة للبيئة من أجل التوجه نحو اقتصاديات صديقة للبيئة على المستوى العالمي.

وتؤكد العديد من الحكومات والمنظمات غير الحكومية ووكالات الأمم المتحدة والشركات وبصورة متزايدة على أهمية التعلم وبناء القدرات في بحثهم عن حلول لتحديات الاستدامة بما في ذلك تغير المناخ، وإدارة مخاطر الكوارث، وفقدان التنوع الحيوي والإنتاج والاستهلاك المستدامين، ومن بين التحديات التي تم تحديدها، الافتقار إلى حدود التعليم والتدريب في مجال الإدارة المناسبة للمواد الكيميائية والنفايات في العديد من البلدان النامية. كما تؤكد التقارير دورا غامضا لوسائل الإعلام (مثل التلفزيون والإذاعة والصحف والمجلات وشبكة الإنترنت)، والتي يمكن لها تعزيز الوعي والاستدامة، وتشجيع الاستهلاك المستدام.

أما التوصيات المتعلقة بالسياسة العامة فتركز على الحاجة إلى تعزيز التعليم من أجل الاستهلاك المستدام في الدول المتقدمة، ولا سيما من خلال تعزيز كل من محو الأمية، ودور سائل الإعلام ، وتوفير التعليم للاستهلاك، وزيادة الوعي العام، والتثقيف بشأن أهمية التنوع الحيوي، وآثار أنماط الاستهلاك والإنتاج غير المستدامة، والفوائد الصحية لنظام غذائي معتدل ومتنوع، وجميعها ينظر إليها على أنها أدوات رئيسة لتخفيف الزيادة في الطلب الكلي على الغذاء عن طريق الحد من الاستهلاك المفرط، وخصوصا من اللحوم، من خلال القطاعات الأكثر ثراء في المجتمع، ويجب ألا ننسى أنّ المهمة المشتركة لجميع البلدان على المدى الطويل، هي تحسين وإعادة توجيه نظم التعليم لتعزيز المعرفة والمهارات والتوجهات اللازمة للتعامل مع التحديات الحالية والمستقبلية. وهذا يتطلب تحسين كمية ونوعية التدريب لتعليم المهارات الخضراء والتعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك مهارات محددة في قطاعات مثل التصميم المستدام للمباني الخضراء والطاقة المتجددة والنظيفة. وتشير بعض تقارير البنك الدولي للتعليم باعتباره واحدا من الروافع للحكومات في دورها في توفير بيئة اقتصادية تسهل قرارات واعية (مثل توقعات الطقس على المدى الطويل، وخدمات الإرشاد الزراعي). كما تؤكد اليونسكو دور "الاستجابات التطويرية المترابطة المتعددة المستويات" التي تعالج الاستهلاك من خلال رفع مستوى الوعي والإنتاج البيئي بالانتقال إلى ممارسات أكثر وعيا بيئيا من خلال برامج التدريب .

أما فيما يتعلق بالعلاقة العكسية بين التعليم والاستهلاك والانتاج المسؤولين، نجد ان تقرير اليونسكو حول التعليم من أجل التنمية المستدامة قد اشار إلى أن التوجهات العالمية للنهوض بالتعليم من أجل التنمية المستدامة والتي تشمل التغيرات في البيئة المادية؛ وتغيير المبادئ التوجيهية الدولية واللوائح الحكومية، والتغيرات في الطلب على السلع الاستهلاكية للمنتجات والخدمات الصديقة للبيئة، وزيادة الطلب على السلع والخدمات المتعلقة بالاستدامة ادى الى الضغط على المرافق التعليمية لتنفيذ سياسات الاستدامة. ويشير التقرير ايضا إلى أن قلة الوعي من الأسر فيما يتعلق بانماط استهلاكهم للغذاء والماء شكل عقبة امام تغيير السلوكيات، والتي كان بالامكان التغلب عليها من خلال المعلومات الكافية.

ومن حيث مجالات السياسة، فالتقارير تشير إلى أن قطاع التعليم ينبغي أن يعمل منذ فترة طويلة على المواءمة والتعاون مع شراكات وشبكات التنمية المستدامة في مجالات مختلفة مثل تغير المناخ والتنوع الحيوي والمياه والتخفيف من حدة الفقر والاستهلاك .

SDG13: اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ وآثاره: ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الثاني لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

يمثل تغير المناخ أكبر تهديد للتنمية على الاطلاق، وتثقل آثاره الواسعة الانتشار وغير المسبوقة، بشكل غير متناسب، كاهل الفئات الأكثر فقراً وضعفاً. ويشكل التحرك العاجل للتصدي لتغير المناخ والتقليل من آثاره إلى أدنى حد جزءاً لا يتجزأ من التنفيذ الناجح لأهداف التنمية المستدامة.

تؤكد العديد من التقارير على أهمية التعليم بالنسبة لتغير المناخ. وبشكل عام، يلاحظ أن التعليم له دور حيوي في الحد من أسباب وتأثيرات تغير المناخ. وان آثار تغير المناخ والظواهر المتطرفة تعتمد على التعليم باعتباره واحدا من العوامل المهمة. وتشير التقارير الى ان التعليم والتمويل، وخاصة للشباب الصغار، يمكن ان يجهز الناس للتكيف عند وقوع كارثة طبيعية تؤثر بشكل كبير في معيشتهم. فالتعليم أمر حاسم لمساعدة الناس على التكيف مع آثار تغير المناخ، لا سيما في البلدان الأكثر فقرا حيث المزارعين الذين يعتمدون على الزراعة البعلية ويشعرون بالتهديدات بشكل أكثر قوة . كما تشير التقارير ايضا الى ان التعليم يمكن أن يساعد في دفع عجلة التغيير السلوكي اللازم لمكافحة تغير المناخ. وان التعليم الأساسي يمكن ان يوفر أسس عملية استيعاب التكنولوجيا الصديقة للبيئة، كما يعتبر وجود عدد كبير من المهندسين والباحثين المؤهلين أساسي أيضا لتحقيق ذلك .

أما من حيث القيود، فالبحوث تبيّن أن لدى الطلبة والجمهور على حدّ سواء سوء فهم حول مختلف جوانب تغير المناخ، والآثار المسببة للاحتباس الحراري، واستنزاف طبقة الأوزون. وبالإضافة إلى ذلك تبين أن المعلومات، والتعليم، والتوعية التي قدمت حتى الآن ليست كافية لتحفيز الناس على العمل، بل وقد تكون ادت الى نتائج عكسية .

وتدعو التوصيات بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة - والذي يتناول تغير المناخ من بين قضايا أخرى - الى ضرورة وضع إطار مشترك لتعزيز استجابة المناخ من خلال التعليم، والدعوة إلى التعليم باعتباره موردا استراتيجيا غير مستغلا إلى حد كبير لبناء مجتمعات مرنة ومستدامة. ويشير احد تقارير البنك الدولي الى أن "دمج مجال تغير المناخ في المناهج الدراسية هو الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها، وان لتطوير كادر جديد من المهنيين لمعالجة المشاكل المعقدة التي

يفرضها تغير المناخ نفس القدر من الأهمية، ثم ياتي تثقيف المواطنين والذي يعتبر أمر ضروري لتسهيل التغيير. واشار التقرير أيضا إلى ضرورة اتباع نهج مختلف لتوفير المعلومات حول تغير المناخ .

ويشار في التقارير الصادرة عن المؤسسات الدولية الى اثنين من الروابط بين تغير المناخ و التعليم. **الأول**، ان البحث عن حلول للتغيرات المناخية من الحكومات والمنظمات غير الحكومية و الشركات يحفز الطلب على تكييف التعليم وبناء القدرات في هذا المجال . **والثاني**، أن التقلبات المناخية يمكن ان تؤثر بشكل دائم على صحة الناس والتعليم.

ويشار الى التعليم بانه المفتاح لفهم شامل لتأثير تغير المناخ والتكيف والحد من التغير المناخي، ولا سيما على المستوى المحلي.

SDG14: حفظ المحيطات والبحاروالموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة: ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الثاني لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

تؤدي المحيطات، الى جانب الموارد الساحلية والبحرية، دوراً أساسيا في رفاه البشر والتنمية الاجتماعية والاقتصادية على مستوى العالم. وهي ذات أهمية خاصة للأشخاص الذين يعيشون في المجتمعات الساحلية. وتوفر المحيطات سبلا للعيش ومزايا سياحية، الى جانب كونها مصدراً للكفاف والدخل. وهي تساعد أيضا على تنظيم النظام الإيكولوجي العالمي عن طريق امتصاص الحرارة وثاني أكسيد الكربون من الغلاف الجوي وحماية المناطق الساحلية من الفيضانات. ويعد الاستخدام المستدام للنظم الإيكولوجية البحرية والساحلية وحفظها وحماية تنوعها أمراً أساسيا لتحقيق خطة عام 2030، ولا سيما بالنسبة للدول الجزرية الصغيرة النامية.

يعتبر التعليم مهما في تنمية الوعي للبيئة البحرية والتوجه نحو الزراعة البحرية وبناء توافق استباقي في الآراء بشأن الاستخدام الحكيم والمستدام.

SDG15: حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي: ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الثاني لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

يتطلب الحفاظ على مختلف أشكال الأحياء البرية جهوداً محددة الهدف لحماية النظم الإيكولوجية البرية وغيرها من النظم الإيكولوجية وترميمها وتعزيز حفظها واستخدامها على نحو مستدام. ويركز الهدف 15 تحديداً على الادارة المستدامة للغابات، وترميم الأراضي المتدهورة، والنجاح في مكافحة التصحر، والحد من تدهور الموائل الطبيعية، ووقف فقدان التنوع الحيوي.

تؤكد التقارير المختلفة على أهمية التعليم لرفع مستوى الوعي وتغيير المعتقدات والمواقف والسلوكيات تجاه القضايا البيئية. وينظر الى التعليم باعتباره عنصرا أساسيا في الجهود الرامية إلى تعزيز الإدارة البيئية الأكثر فعالية، بما في ذلك للمناطق المحمية. وتشير تقارير التحديات المختلفة في هذا المجال، الى ان الجهود التعليمية غير كافية لإشراك الجهات الفاعلة الرئيسية وأصحاب المصلحة على إدماج اهتمامات التنوع الحيوي في القطاعات خارج البيئة ؛ وان العلاقة ضعيفة

بين مستويات أعلى من التعليم وزيادة الاهتمام بالبيئة، والى وعدم كفاية استخدام المعارف التقليدية في السياسات والبرامج البيئية.

وقدمت التقارير العديد من التوصيات المتعلقة بالبيئة والتنمية المستدامة بشكل عام، كما أبرزت التقارير المجالات التالية: ان فهم التنوع الحيوي وعلاقته برفاه الإنسان بحاجة الى تضمينه في البرامج التعليمية الأساسية وتعزيزها من خلال وسائل الإعلام العام. واشارت الى امكانية تقديم قسم أوسع بكثير للعامة ولصناع القرار لادراك دور وقيمة التنوع الحيوي، وان الخطوات اللازمة للحفاظ على ذلك يمكن ان تتم من خلال التثقيف ونشر المعرفة العلمية بشكل أكثر فعالية. كما دعت التقارير الى دعم تطوير البحوث العلمية الجديدة والكفاءات التعليمية والوظيفية المهنية للطلاب الصغار حتى يتمكنوا من التعامل مع التحديات البيئية العالمية والاستدامة. ودعت اليونسكو في تقاريرها الى تعزيز أشكال جديدة من التعاون الدولي في العلم والتعليم التي تنظم بشكل مشترك حول الاحتياجات والممارسات المتعلقة في التغير البيئي والاستدامة. بالاضافة الى تطوير مهارات الموظفين المرتبطة بها، وتطوير نظم وطنية لإدارة المعلومات البيئية. فالتعليم يمكن أن يستخدم لدعم الاستخدام المألوف المستدام للمناطق الزراعة وتربية الأحياء المائية والغابات لتحقيق الهدف 7 من الاتفاقية المتعلقة بالتنوع الحيوي .

ويشار أيضا في التقارير إلى التدهور البيئي يعوق قدرات الناس في نواح كثيرة، ويجعلها تسير وراء توفير الدخل وسبل العيش فتنعكس التأثيرات على الصحة والتعليم والأبعاد الأخرى للرفاه. فهو يعوق تقدم التعليم للأطفال المحرومين، وخاصة الفتيات. وترى منظمة التجارة العالمية أن "الاعتماد المتزايد على الموارد الطبيعية يرتبط بانخفاض مستويات الصحة والتعليم".

SDG16: التشجيع على إقامة مجتمعات جامعة لا يهمش فيها أحد من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وإتاحة إمكانية وصول الجميع إلى العدالة، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات. ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الاول والثاني لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

ان السلام والعدالة وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع هي أمور تقع في صميم التنمية المستدامة. وقد تمتع العديد من المناطق خلال العقود الاخيرة بمستويات متزايدة ومستمرة من السلام والامن. بيد أن العديد من البلدان لا تزال تواجه نزاعات مسلحة وأوضاع ا عنيفة طال أمدها، وهناك عدد كبير جداً من الناس يواجهون أوضاعاً صعبة نتيجة لضعف المؤسسات والافتقار إلى إمكانية اللجوء إلى القضاء والوصول إلى المعلومات وغير ذلك من الحريات الاساسية.

تشير التقارير إلى عديد الروابط بين التعليم والمجتمعات الجامعة. وينظر الى التعليم - وعلى نطاق واسع - كأداة لتعزيز السلام والعدالة والمساواة لتحقيق التنمية المستدامة. وتقدم الوكالات الانسانية امكانيات متعددة وخاصة في مجال التعليم لتوسيع الخيارات امام القدرات الانسانية. وهناك اعتراف بدور هام للتعليم في تشكيل القيم للأجيال المقبلة، وإعادة توجيه الاولويات والميول الاجتماعية، وغرس مهارات التمكين بسن مناسب، فهو يساعد الناس على فهم الديمقراطية وتعميق أسسها، ويشجع على التسامح والثقة التي يقوم عليها، ويحفز الناس على المشاركة في الحياة

السياسية. ولتعليم الفتيات والنساء، بشكل خاص، قوة تحويلية لا مثيل لها من خلال زيادة فرصهم في الحصول على وظائف، والبقاء في صحة جيدة والمشاركة الكاملة في المجتمع.

وتشمل الصلات بين التعليم والمجتمعات الجامعة في أن:

1. بناء القدرة على التكيف يتطلب تعزيز قدرة الأفراد والمجتمعات والبلدان على التصدي للنكسات.
2. جرائم ترتبط الأحداث طرديا مع البطالة والفقر على المستوى المحلي ، ويتناقص مع دخل الأسرة والتعليم.
3. القتل والعنف المسلح يحدث في أغلب الأحيان في المناطق الحضرية الفقيرة التي تتميز بنقص العمالة، وتدني معايير السكن والاكتظاظ وتدني مستويات التعليم والمرافق الاجتماعية.
4. تشير الدراسات إلى انتشار أكبر للعنف الجسدي من الآباء تجاه الأطفال في البلدان الأقل تعليما، وتتفشى فيها الامية، مع قلة الدخل .
5. المعايير الاجتماعية والثقافية في العديد من البلدان تستثني بعض الفئات من التعليم وتاتي الفتيات والشابات في المقام الأول ، كما أن العرق أو الطبقة الاجتماعية، والعجز هي أيضا من أبعاد استبعاد.

أما فيما يتعلق بالتوصيات المتعلقة بالسياسة العامة، فتشير اليونسكو إلى الحاجة إلى الدعوة للتعليم كمورد استراتيجي غير مستغل إلى حد كبير لبناء مجتمعات مرنة ومستدامة. وان الروابط بين التعليم والوصول إلى العدالة للجميع والمجتمعات السلمية تحتاج إلى مزيد من الدراسة والبرامج والمناهج التعليمية لتحقيق هذه الأهداف، وفي الاتجاه الآخر، فالتقارير تشير إلى أن الحكومات الديمقراطية - بشكل عام - الأقدر على تحقيق أهداف التنمية البشرية مثل رفع مستويات التعليم. ومع ذلك، فان الازدهار المادي والإنجازات الجيدة في مجال الصحة والتعليم يمكن أن تتعايش مع الممارسات غير الديمقراطية. وتقترح التقارير نفسها أن "الديمقراطية قد يكون لها أقوى التأثيرات على التعليم الابتدائي؛ وان اللامركزية يمكن أن يكون لها تأثيرات قوية على مستويات أعلى من التعليم. كما تحذر من أن النزاعات تعطل الخدمات العامة الأساسية مثل التعليم وإلحاق ضرر دائم للناس في جميع مراحل حياتهم. ويشار إلى أن لدى الدول التي تعاني من الصراع المسلح أسوأ المؤشرات في العالم للتعليم. ويمثل الأطفال في البلدان المتأثرة بالصراعات نصف أطفال العالم خارج المدرسة.

SDG17: تعزيزوسائل التنفيذ وتنشيط الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة. ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف الاستراتيجي الاول والثاني والثالث لقطاع التعليم كما هو موضح فيما يأتي:

يتطلب تحقيق الأهداف الطموحة لخطة عام 2030 تنشيط وتعزيز الشراكة العالمية التي تجمع بين الحكومات والمجتمع المدني والقطاع الخاص ومنظومة الامم المتحدة وغيرها من الجهات الفاعلة، وتعبئة جميع الموارد المتاحة. وتعزيز الدعم المقدم إلى البلدان النامية، ولا سيما أقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة النامية، وهو أمر أساسي لتحقيق التقدم المنصف للجميع.

تشير العديد من التقارير إلى العلاقة بين التعليم وتعزيز وسائل التنفيذ وتنشيط الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة. حيث يعتبر الاستثمار العام الكبير في البنية التحتية الاجتماعية مثل التعليم شرطا أساسيا لتحقيق التنمية المستدامة الفاعلة، وبالتالي عنصرا هاما من أهداف التنمية المستدامة (SDGs). وان الاستثمار في التعليم يجب ان يحدث

في مرحلة الطفولة والمراهقة؛ والفشل في الاستثمار في هذه المرحلة يكون مكلف جدا لمعالجته في وقت لاحق. وتوضح التقارير بان البلدان ذات الإنفاق العالي على الصحة والتعليم كانت أكثر مرونة في مواجهة الأزمات المالية. كما اشارت الى ان القطاع الخاص لم يبدي اهتماما حقيقا في الاستثمار في التعليم على المستوى العالمي وكانت معظم النفقات والاستثمارات تأتي من الحكومات.

أما فيما يتعلق بالتحديات والمعوقات، فتشير اليونسكو في بعض تقاريرها إلى أن عدم كفاية التمويل إحدى العقبات الرئيسة أمام تحقيق التعليم للجميع. وتشعر اليونسكو بالاسف لعدم كفاية الاستثمارات والتمويل أو الحوافز في مجالات محددة كالبيئة والتنمية المستدامة، والتعليم والتدريب الزراعي. ونوقشت التحديات المرتبطة بدور القطاع الخاص في توفير التعليم في عديد التقارير، وتدعو التوصيات المتعلقة بالسياسة العامة في العديد من المناطق إلى زيادة الموارد الموجهة لقطاع التعليم، وتشير الى الطرق المختلفة التي يمكن أن يتحقق ذلك من خلالها: بالنسبة للبلدان التي يكون نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي في مستويات أدنى، فينبغي أن يكون التركيز فيها على الاستثمارات العامة التي من شأنها أن تسفر عن أرباح إنتاجية على المدى الطويل، بما في ذلك تحسين نوعية النظام التعليمي ونسبة الأطفال الذين يتمون التعليم الابتدائي والثانوي . ويمكن أن تملأ الفجوة من خلال زيادة الإيرادات المحلية، وتكريس حصة كافية من النفقات الحكومية للتعليم وزيادة تركيز المساعدات الخارجية. ويمكن للعديد من الأنظمة التعليمية توسيع وتحسين طريق تنويع مصادر تمويلها من خلال الأسر، والرسوم، والشراكات بين القطاعين العام والخاص، والأنشطة المدرة للدخل ودعم المانحين..الخ. ويجب على الحكومات والجهات المانحة والمنظمات الدولية ان تركز في أولوياتها على الأماكن والأطفال الأشد احتياجا .

وتوصي منظمة اليونسكو ضمن الإطار بعد عام 2015 بشمول أهداف تمويل واضحة للتعليم. وتركز التقارير على المجموعات المختلفة ذات الأولوية التي تتطلب تعزيز الوصول، بما في ذلك:

1) الأطفال الأكثر ضعفا الذين كثيرا ما لا يتم تسجيلهم أو التحاقهم بالتعليم كالأطفال ذوي الإعاقة، والاطفال في مناطق النزاع أو الذين يواجهون الحواجز في التعليم تعوق وصولهم، او بسبب اللغة أو الجنس أو الفقر.
2) التعليم والتدريب الزراعي.
3) العمال العاطلين عن العمل في مناطق الأزمة.

ويتعلق مجال السياسة الثاني في كيفية تعبئة القطاع الخاص لمساهمة في توفير التعليم، إذ يمكن للشراكات بين القطاعين العام وخاصة توسيع وتحسين التعليم في مرحلة ما بعد الأساسي، وإشراك القطاع الخاص في مجال التدريب التقني والمهني أمر بالغ الأهمية لكونهم أكثر انخراطا في الطريق الأكثر فاعلية لربط المهارات اللازمة لسوق العمل. وقدمت مقترحات محددة للقطاع الزراعي والنقل الحضري. وتشير التقارير إلى ضرورة التواصل مع أصحاب المصلحة في المجتمعات المحلية في حالة الاستثمارات الخاصة في التعليم.